

浅谈初中语文教学提问设计的创新

姚桂霞

(新疆生产建设兵团第四师可克达拉市六十六团第一中学 新疆 可克达拉 835900)

[摘要]初中语文教学是青少年在语文教学生涯中最关键的时期。在这一时期,学生不仅要巩固小学语文知识,而且也要不断地进行课外语文阅读的拓展,提高语文素养。因此,在初中语文教学的关键期,初中语文教师应该积极地调动课堂的氛围,优化语文教学提问环节的设计,促进学生实现长远发展。

[关键词]初中语文; 教学提问; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.213

一、初中语文教学课堂提问设计的发展与现状

初中语文教学提问设计是检查学生所学语文知识掌握情况、语文知识素养、语文课外阅读积累的情况。课堂教学提问模式的设计,不仅关系到能否使语文课堂教学更加活跃,也影响着学生思维思考方式的形成。在设计语文教学提问模式时,应该考虑到在保证以学生为主体的情况下,发挥语文教师的学习引导作用,也要不断地创新语文教学提问设计的模式,优化语文教学提问的流程。好的语文教学提问设计不仅能够创新语文教学实施策略,也有利于提高学生的学习效率。目前来看,初中语文教学提问设计仍旧是初中语文教学的关键,教育部也格外重视初中语文教学提问的设计,初中语文教师也在不断地优化课堂提问的设计^[1]环节,语文教学提问设计的重要性不言而喻。

二、初中语文教学提问设计存在的问题

在实际的初中语文教学设计中,初中语文教师普遍存在的误区在于,只注重教学任务与教学课程的进行、学生成绩的提高,而忽略了学生自身思维扩散、课堂沟通表达能力及在一定程度上提高发现与解决问题的能力^[1]。

(一)盲目追求课程计划的完成,而忽略课程提问设计;在教学的过程中,很多语文教师为了节省课堂的时间,很多情况下,也总是省略了对学生的课堂提问的环节,直接进入新知识的安排与课程作业的布置当中,这样不仅会导致教学效果的低效,而且也难以提高学生的语文教学素养,不利于学生积累语文基础知识。学习过程并不单单是语文教师的引导与课程安排的设计,更重要的在于使学生全身心地投入到课堂教学中来,学生语文学习素养的提高主要来自语文课程的讲授,而语文课程最关键的部分为课堂提问环节。因此语文教师在日常的课程内容讲授的过程中,切实地关注课堂教学提问的安排,不仅要重视课堂提问环节模式的更新,也应该把握好课堂提问的时间。

(二)刻意提问优生,忽略差生的提问;大部分初中语文教师具有提问学生的意识,但是提问的安排不尽合理,由于班级优等生理解能力比较好,所以语文教学教师往往都会倾向于提问优生,而忽略差等生的积极参与课堂提问。提问优生虽然可以减少后进生回答问题时思考的时间,但是却损害了班级积极参与课堂提问的氛围。在课堂提问时,应该加入巧妙设置悬念的部分,让差等生先回答问题,然后由优生回答时,差等生意识到自己与优生存在的思维方式的差别,进而促进差等生的发展,让所有的学生都能积极参与到回答问题的行列中,在内心当中,潜移默化地形成回答问题时与优生竞争的心态^[2]。

三、优化初中语文教学提问设计的具体措施

由于初中语文课堂教学过程中存在严重的教师误区,如果课堂提问设计的误区没有得到更正,那么将会严重地影响语文教师的课堂教学效果,而且也会严重地影响学生学习的积极性。

(一)教学内容设置为教学提问设计服务;教师在设计初中语文课程教学内容时,应该为学生筛选难度适当的知识,适当地选择符合大部分学生基础知识的问题,来设置提问环节。语文课堂提问设计的策略也应具有科学合理性,不能故意地针对差等生,也不能太过放纵优生。教学内容的设计也应该切实地考虑到提问的时间安排,对教学课堂的时间进行合理科学的安排,事先针对不同的问题,选择不同层次的学生来回答,也应该考虑到提问内容与课程相关,符合学生的基础。合理科学的教学内容的安排,不仅可以节省语文课堂设计提问的时间,而且也可以将重难点规划完成,有

利于提高学生在课堂上的学习效率。教师在设置课堂提问环节时,也应该给学生提问留足准备时间,应该找到合适的切入点。在设计提问课程内容时,应该考虑到教学目标,明确教学的任务安排,才能够为学生安排更合理的提问,在进行深刻的思考和研究之后,对教学内容进行分析与规划,抽出重点内容安排学生提问,也要对学生课堂外的语文课外阅读以及语文基础素养进行调查研究,力求做到对每一个人语文素养的程度都了然于心,不可盲目地追求回答问题的次数,更应该关注到学生语文学习素养的提高,对学生进行眼神鼓励、言语激励,以促进学生积极参与回答问题^[3]。

(二)教学流程紧紧围绕学;作为一名初中语文教师,应该时刻贯彻以学生为主体的原则,在语文课程课堂教学过程中也不例外。在教学提问环节上,教师应该以学生为主,对学生的语文基础素养进行一定的调查之后,再对学生提问,面对学生没有掌握的知识,也应该耐心细心地答疑。设计的问题应该具备科学性,教师也应该注重学生回答参与的规律,对学生进行适当的引导。在课堂上也不应该只是以讲授课程内容为主,而忽略学生自身的学习程度。在设置语文课堂提问环节,也应该充分地考虑到学生自身的学习基础、语文素养,只有这样,才能够使语文课堂提问的环节流畅划一。在对学生进行课堂提问时,也应该考虑到学生实际的认知水平,提问的内容也应该以激发学生发散思维为目标,具有创新点以及学生喜闻乐见的案例引导,而不是一直提问老套、无创新的问题,久而久之,只会使学生对教师的提问环节产生厌烦情绪,影响课堂效率的提高。此外,在语文课堂内容教学流程安排上,也要时时刻刻围绕学生。只有以学生为基点,才能够合理地设置课堂提问环节,增加学生在提问环节的参与度,提高学生参与回答问题的主动性,带动班级沉默寡言的学生发言,以此达到良好的语文课堂教学效果。

(三)对学生进行适当的激励,激发学生回答问题积极性;在课堂提问环节,教师要注重策略,提高针对性。语文这门学科不仅是传统意义上的学科,还可使学生注重内涵、提高修养。在课堂上,初中语文讲授教师也应该引导学生积极关注课外知识,增加课外知识的阅读与了解,同时也能与课内知识相结合,相辅相成,全面提高。

四、结语

作为教师,必须学会聆听学生。针对学生对于教师问题的解答,无论回答的层次深度如何,教师都应该对学生进行积极的激励,面对学生在回答问题时遇到的难题,教师也应该积极主动地安慰学生、引导学生,而不是一味地打击学生。

语文教师不断创新初中语文课堂提问设计,拓宽学生发散思维,进而提高语文课堂教学质量。除了语文教师应该认真安排课堂提问的设计之外,学生也应该发挥其主观能动性,积极主动地参与到初中语文课堂提问的安排中来,不断地拓宽自己的发散思维,提升自己的沟通表达能力,最终达到良好的教学效果,促进学生长远发展的目的。

参考文献

- [1]徐蓉.初中语文教学提问设计的创新路径分析[J].智力,2021(11):179-180.
- [2]曹军.论初中语文教学提问设计的创新[J].学周刊,2021(12):59-60.
- [3]李宏前.初中语文教学提问设计的创新研究[J].家长,2021(07):109-110.