

情境教学在小学英语教学中的开展研究

孟夏

(吉林省长春市朝阳区富锋镇中心小学 130000)

[摘要]英语是我们学习课程中重要的一门科目,在进行小学英语教学课程中,教师要选择合适的教育方法,这样才能为学生英语水平的提高提供保障。情境教学不失为一种有效的教学方式,这对于提高教师教学水平具有重要意义。本文通过介绍情境教学的概念,进而探究情境教学在小学英语教学中发挥的重要作用,最后提出小学“情境教学模式”创设的有效策略。

[关键词]情境教学;小学英语教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2097

一、引言

情境教学就是教师在教学过程中根据书本知识,联系实际生活,通过一系列方式创设生活情境,为的是调动学生的课堂学习主动性和积极性,强化学生对于知识点的深入理解,并提高他们运用知识解决实际问题的能力。情境教学是当前教学的新理念,在日常的英语教学中,英语教师可以通过创设合理的情境,使课本知识融入生活情境中,进而使学生更加清楚课堂所讲的英语知识,激发学生学习英语的热情和激情,提高英语教学课堂效率,推进小学英语教学工作落实。

二、将“情境教学”应用于小学英语教学中的作用

(一)“情境教学模式”能够提高小学生的注意力和学习积极性

小学生在英语学习过程中由于英语单词比较抽象,语法较为晦涩难懂,往往他们很难做到注意力的集中,利用情境教学方式可以吸引学生的注意力,当然只有学习的注意力提高,才能在课堂上收获知识。另外,合理运用情境教学,能够营造轻松的课堂学习氛围,削弱学生对以往沉重乏味课堂的反感,学生更愿意在这种环境完成学习任务,他们能够主动融入老师的教学中,积极配合老师教学,从而提高整个课堂效率。

(二)“情境教学模式”能够培养学生的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,兴趣同时也是开展教学工作的重要传达因素之一。教师在英语教学过程中运用恰当的情境教学,借助情境的趣味性、形象性以及艺术性,吸引学生的注意力,使他们能够主动融入于老师的教学活动中去,培养学生学习英语的兴趣,一旦学习兴趣培养起来,将会极大提高学生学习英语的能力水平。情境教学是一种新的英语教学模式,在很大程度上调动了学生们主动学习英语的积极性,提高了他们学习质量。

(三)“情境教学模式”能够优化小学英语教学的方式

传统的英语教学方式是单一的,学生通过被动的接受老师课堂讲的知识点,然后进行大量的练习做题以及记忆单词和语法,进而加深对所学知识的掌握和理解,现在以一种趣味性的情境教学革新传统的教学模式,将形象的情境与英语知识进行有机的结合,减轻学生课堂的压力和疲惫,实践证明,情境教学丰富了课堂教学模式,优化了小学英语教学的方式,激发了学生的热情和激情,增强了课堂的学习效果。

三、小学“情境教学模式”创设的有效策略

(一)创设切合实际的真实情境

实践证明,通过利用多种手段刺激学生的感官来将情境化教学具有真实性的效果是显而易见的,小学阶段,学生的学习思维尚不完善,需要教师通过将书本知识转化为具体形象的事物来认识知识,教师可以利用多媒体工具放映视频资料增强对

英语知识的了解,给学生以身临其境的视觉冲击来激发学生学习的兴趣。除此之外,还可以利用图片、简笔画等有效手段,创设切合实际的真实情境,必要时,还应利用实物,设置真实情境,因为眼见为实,给学生以最大的视觉冲击,增加情境英语教学的真实性。语言学习的最终目的是为了交流沟通,所以教师要引导学生观察细微生活,为学生的自由对话创造环境。

(二)注重情境创设的连贯统一性

情境的创设要围绕教学主题,注重情境创设的连贯统一性,要以课程的教学任务为导向,突出教学重点,以激发学生兴趣,提高英语课堂效率为目的,充分发挥情境教学在小学英语教学中的重要作用。教师要依据教学要求和大纲,在安排教学计划和创设教学情境时,要进一步考虑情境创设的连贯性,一环紧扣一环,让学生沉浸在连绵不断的情境教学课堂之中,完成教学目标,全面培养学生运用英语交流沟通的能力。

(三)增强情境的有效性创设

情境的创设要符合有效性,增强学生学习英语的激情和活力,让孩子们能够自由表达,要加强情境的人际交往性,英语是用来交流的,在教学中老师要在情境中不断培养学生的交际能力,实现学习语言的有效性。另外,教师要从学生兴趣出发,在创设教学情境是要增强情境的吸引力,在一定程度上也可以增强情境的有效性。

(四)推进英语教学评价体系的多元化

教师不应该被固有教学评价体系所束缚,更不能脱离学生的社会生活实践。在过去的教学过程中,老师对于英语教学的评价较为单一,这严重阻碍了教师教学方式的改进,教学模式单一,毫无精彩之处,学生缺乏创新思维。基于此,要进一步推进英语教学评价的多元化,评价更要贴近“生活化”,不仅评价主体多元化,更要评价内容和形式多元化,只有这样才能适应小学英语教学改革的进程。

实践表明,我国教育改革得到全面贯彻与深化,在很大程度上带动了小学英语教学的创新与发展,而在小学英语教学中开展情境教学模式,可以进一步提升我国的教育水平,这对于促进学生的全面发展具有重要意义,也希望本文提出的几点策略对于我国小学英语教学水平的提升有所借鉴。

参考文献

- [1]陆斌.小学英语教学中预设和生成的关系探讨[J].校园英语.2016(34)
- [2]邢文.电子书包在小学英语教学中的应用研究[J].课程教育研究.2016(13)
- [3]谢清.微导学模式在小学英语教学论课程中的实践研究[J].丽水学院学报.2020(06)