

# 浅谈小学语文教学中的情景创设与情感教学

游国刚

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 语文是小学阶段一门重要的基础学科,在开展语文教育工作时,教师应当结合新课程改革的相关要求,对语文教育模式进行大胆创新和优化,通过情景创设的方式增强语文教学趣味性,并基于特定的教学情景对学生进行情感教育,本文简单分析了当前小学语文教学中存在的不足,提出了小学语文教学中情景创设与情感教学的策略供参考。

**[关键词]** 小学语文;情景创设;情感教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.216

## 一、当前小学语文教学中存在的不足

### (一) 教学方式过于单一

在传统教育思想的影响下,许多教师在开展小学语文教学活动时,采用的方式过于单一,这就导致学生学习积极性受到影响,课堂教学气氛相对沉闷。授课过程中,教师习惯以填鸭式的方式讲解语文知识,只是单方面对语文知识进行灌输,忽略了对学生学习行为的引导。课堂教学环节缺乏有效的师生互动和交流,学生的学习需求无法得到满足,教师也无法通过学生的学习反馈调整教学状态,这样一来学生的思维能力受到影响,小学语文教育工作容易流于形式。此外,有部分教师开始尝试运用创设情景的方式组织语文教学活动,但是所选的情景创设素材以及情景创设方式过于单一,导致实际效果未能满足预期要求,语文教学质量难以得到保证。

### (二) 教学内容局限于知识技能

目前许多教师受到应试教育思想的影响,在开展小学语文教学工作时,通常只是对教材中的语文知识进行分析和讲解,很少对教学素材进行拓展和延伸,这就导致学生能够接触到的语文知识相对有限。实际上,小学阶段教材中的语文知识相对简单,对于事物认知能力发展正处于高峰期的学生而言,仅仅依靠教材内容很难满足学生的发展需求。此外,教师在组织教学活动时,将重点放在知识技能方面的教育,对学生的情感引导明显不足,这就导致学生虽然能够掌握一定的语言文字知识,但是无法理解语文知识背后蕴含的深层次情感内涵,长此以往不利于学生综合素质的发展。

## 二、小学语文教学中的情景创设与情感教学策略

### (一) 积极创新情景创设的方式

运用情景教学法开展小学语文教学活动是提高语文教学质量的重要保障,同时也是激发学生求知欲望,强化学生知识应用能力的必然要求,为此,教师应当积极创新情景创设的方法,通过多样化的情景教育手段,让学生能够真正感受到情景教学的魅力,并且在身临其境的学习体验下理解和掌握语文知识。借助信息技术创设情景是小学语文教学中的重要尝试,在组织语文教学活动时,教师应当利用信息技术搜集与课文相关的图片和视频素材,并且在课堂上呈现,通过视觉和听觉的感官冲击,让学生能够更好地理解课文内容。以《难忘的泼水节》一课为例,授课过程中,教师可以利用信息技术展示泼水节的相关视频资源,让学生了解泼水节的流程,并且感受到参与泼水节人们的快乐。在教师创设的情景中,学生能够更加直观地理解课文内容,并且感受到欢快

的情绪,为课文的情感教育奠定基础。

### (二) 基于教学情景进行情感引导

语文本身是一门充满人文内涵的学科,在小学语文教学过程中,教师应当把握好教学重点,将情感教育作为语文教学的重要工作来实施。开展小学语文教育工作时,教师应当基于情景创设的基础,对学生的情感进行引导,在特定的情景中,通过提问互动等多种形式,对学生思维进行合理的疏导,让学生能够按照教师的思路体会课文的深刻情感。以小学语文《为中华之崛起而读书》一课为例,授课过程中,教师首先需要还原故事中出现的情景,并向学生提问为了什么而读书。通过教师的提问和互动,学生能够根据自身的成长情况回答问题,教师则应对学生的回答进行汇总,并且突出为中华之崛起而读书这一宏伟的志愿,进而对学生的爱国情感进行引导。

### (三) 在课外实践活动中丰富学生情感体验

小学语文教学工作本身强调理论与实践的有机结合,在开展教学活动时教师应当积极组织课外实践活动,根据学生的成长状况对实践活动形式进行大胆创新。教师应当同时兼顾情景创设和情感教育两个方面,在课堂中通过情景创设的方式帮助学生加深对情感主题的理解,并且以此为基础设计与之相关的实践活动。以小学语文《慈母情深》一课为例,课堂教学环节,教师首先需要通过情景创设的方式,帮助学生理解文章中的母子亲情,并为学生布置“我为父母做一件小事”的课外实践主题。在教师的科学引导下,学生能够通过实践的形式,理解与父母之间的亲情,并且学会回报父母和感恩父母,最终落实情感教育的目标。

## 总结

综上所述,在小学语文教学中运用情景创设的方法是提高语文教学质量的重要保障,教师应当设置明确的教学目标,通过对学生情感的引导落实情感教育工作。教师需要积极创新情景创设的方式,并且在课堂上基于教学情景对学生进行情感引导,通过课外实践的形式帮助学生丰富情感体验,唯有如此才能真正实现高质量的小学语文教学。

## 参考文献

- [1] 毛海燕. 浅谈小学语文教学中的情景创设与情感教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2010, 7(02): 139.
- [2] 冯润红. 寻找情感触点, 创设情感佳境——情感教学在小学语文教学中的运用[J]. 快乐阅读, 2013(22): 74.
- [3] 张婕. 浅谈小学语文教学中的情境创设与情感教学[J]. 新课程(中), 2019(05): 140.