

# 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

李晓艳

(大连市中山区东港第一小学 辽宁 大连 116001)

**【摘要】**小学生具备良好的阅读能力对于语言文字理解以及语文素养形成发展具有重要促进作用。然而由于受传统教学思维影响,小学语文阅读教学存在着方式单一,缺乏情境创设的问题现状,导致学生难以融入文本阅读情境,对于语言文字积累和情感内涵深化产生不利影响。为此,本文展开小学语文教学中培养学生阅读能力问题分析,并提出教学提高策略。

**【关键词】**小学语文;教学;阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.872

## 引言

新时期教育背景下,加强小学生阅读能力提高培养,对于他们更好获取语文知识,促进语文素养提高具有重要促进作用。由于受到电子信息化阅读方式影响,导致小学生文本阅读兴趣以及语言文字运用理解能力提高效果不佳,对于学生听说读写能力训练提高,以及核心素养发展形成产生了不利影响。在语文教学课堂进行针对性阅读指导训练,可以起到改善促使学生阅读习惯,为语言能力发展打下良好基础的作用。因此,在语文阅读教学中,教师充分研究了解学生身心特点,深入分析研究影响阅读能力提高的问题原因,采用激励性方式来促使他们产生浓厚阅读兴趣,并在课堂采取针对性训练,使他们养成主动阅读,善于思考的良好习惯,对于语言文字积累以及综合素养提高起到重要促进意义。

### 一、营造浓郁阅读环境 丰富想象思维

小学语文阅读教学活动中,教师深入研究分析学生语言文字积累运用能力现状,为学生积极创设生动自然的阅读情境,使学生受到感染,在文本意境中感受到语言文字的精美,使想象思维得到有效拓展,进而融入课文描述的情感意境中,使语文知识能力和综合素养获得发展提升。更加深刻感受到教材文本对于学生语文能力提高和良好品格完善提高。

为促使学生自然融入文本描述场景中,增强阅读体验兴趣,教师要加强导入环节设计,把课文最美段落呈现出来做为教学切入点。阅读指导过程中,教师要做到情绪饱满加强渲染,善于运用优美的语言来带动学生情感。同时采用直奔主题方式或运用文本优美的句段加以扩展渲染,促进学生阅读感悟能力发展提高。在语文教学中学生在老师激情感染下启动想象思维,展开丰富想象在脑海中浮现出教师描绘出的优美画面从而产生浓厚阅读兴趣,使学生在语文阅读积累中实现阅读能力发展提高。

### 二、加强文本意境渲染 挖掘内心情感

小学语文阅读课堂,教师要加强文本意境的渲染,使学生感受到阅读兴趣,心灵得到震撼和启迪。教师要善于通过教材文本内容深化挖掘,构建充满美感教学课堂,提高语言文字赏析能力训练效果。教师要调动学生通过赏析优美自然景物来增强美的感受。同时善于组织学生展开即时性的想象扩充训练,并激发他们大胆联想,在头脑中自然浮现出教材文本描写出的画面,然后抓住有利契机进行丰富的语言描述扩充,使学生的语言运用能力得到发展提高,为阅读理解能力提高打下良好基础。

例如,教师在进行关于优美写景状物的文章阅读指导时,可以采取画面渲染方式来激发学生想象能力,并在语言表达训练中促进促进文章内涵的情感内涵挖掘。教师要随着教材文本情节发展专注学生思维动态特点,在一幅幅感人画面中增强情感渲染和深层次感悟。促使学生在优美的场景意境中感受到大自然的绮丽壮观和生活的无限美好,并对良好健康人格塑造培养起到推进作用。

此外,在语文阅读教学中,教师还要采用现代教学手段把教材文本中优美句段呈现出来,来增强学生对文本的直观性了解。使学生在心灵深处受到感染,进而增强文本阅读理解;并完全陶醉于一幅幅优美画卷中,深刻感受到祖国大好山河的壮美,有效促进审美情趣提高。为有效提高教材文本创设效果,教师要善于运用生动直观的媒体课件演示播放来加强文章意境渲染,从而使静止的语言文字变得富有灵气,更能使学生心灵受到感染。课堂上学生在老师的引领下随着优美的音乐尽情想象、放声朗读尽情感受表达着对美好场景的热爱,使心灵得到净化,理想受到升华,进而使语文教学变得生动活跃起来,有效促进学生语文能力发展和教学效果提高。

### 三、创设自主开放课堂 激活学生想象思维

只有学生积极主动参与教材文本阅读体验中,才能调动所有感官融入场景意境中。因此教师要善于采取开放阅读方式,采用适当的教学手段来巧设情境,进而营造出和谐轻松的学习氛围,使课堂变得活跃起来,进而激发学生参与语文知识学习活动的热情,提高教学效果。小学语文课堂培养学生阅读能力提高,要做到读写训练有机结合,改变传统枯燥单一的阅读形式,不断丰富阅读训练环节,使阅读活动变得生动活泼,富有生机。教师要根据教材内容编排特点,对班级学生的知识结构和心理特点进行全面分析,及时调整教学策略,营造具有自助开放式的课堂教学情境,以此来激发学生主动参与语言拓展训练过程,提高语文综合能力训练效果。

此外,要注重语文阅读文本的创设挖掘,激发学生主动参与阅读感受。教师在教学环节设计时,要对教材内容编排特点和学生知识能力情况进行深入透彻分析。小学生天性活泼爱动,对周围事物有着强烈的好奇心和探究意识。因此教师要充分发挥他们丰富的想象力,乐于接受新信息,自我表现意识突出优势,引导他们主动展开阅读体验,并学会与其他同学展开合作互动,进而形成独特的教材文本阅读的个性化,使语文教学课堂充满生机活力。语文教学课堂上教师充分运用现代信息技术,把课文中描述的一幅幅优美景色,变得生动形象,使他们产生身临其境之感,从而可以有效激发起他们阅读了解课文内容的欲望,使课堂学习氛围变得活跃起来,有效促进阅读能力发展提高。

### 结语

总之,在小学语文阅读教学课堂,教师只有营造浓郁阅读环境丰富想象思维,加强文本意境渲染挖掘内心情感,创设自主开放课堂激活学生想象思维。才能使学生的语文阅读能力获得有效提高,学生的语文知识效果显著增强。

### 参考文献

- [1]马静云.浅谈小学语文课堂教学有效教学的方法研究[J].学周刊,2012(6).
- [2]张艳玲.小学语文高效课堂教学策略[J].甘肃教育,2015.