

德育教育培养幼儿个性品质的实践与研究

王莹莹

(延吉市蓓蕾幼儿园 吉林 延吉 133000)

【摘要】良好的个性品质对于幼儿的成长是极其重要的,是其身心能否朝着健康方向发展的基础,在更大层面上来说也与社会发展所需的复合型人才相契合。因而在其教学活动中,以德育教育来培养幼儿的个性品质就显得尤为重要。教师势必要在幼儿的一日活动中,根据幼儿的发展特点给予其适时的德育渗透,在潜移默化中培养其个性品质。

【关键词】德育教育;个性品质;大班幼儿;践行策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.771

引言

从古至今,德育教育在整个教育的发展过程中始终占据着重要的位置,尤其是对正对于懵懂启蒙阶段的幼儿,以德育教育来培养其个性品质,对于现阶段模仿与可塑性极强的幼儿来说更是意义重大。教师作为其中最为重要的引导者,如何借助德育教育进行个性品质培养就显得尤为重要。本文从大班幼儿出发,探讨其相应的践行策略。

一、创设德育教育环境,培养幼儿健康性格

众所周知,环境在一个人的成长过程中起着至关重要的作用,它可以在悄无声息之间慢慢改变一个人原有的性格,而对于正处在人生萌芽阶段的幼儿来说,一个良好的学习与生活环境就显得尤为重要,它可以在潜移默化之间培养起幼儿的健康性格,因此创设良好的德育教育环境,对于现阶段乃至以后性格的形成都有着至关重要的导向作用,是一个人身心健康发展的历程中较为重要的一步。

即使在性格的决定因素中,先天的遗传因素在其中占据了很大一部分,但在后期的教育以及环境的影响下,性格也会悄然发生或多或少的转变,而学前教育的专业教师作为幼儿教育的启蒙者以及常规形成的引导者来说,在一定程度上也会影响幼儿的性格走向。所以基于环境对人性格的养成具有巨大影响的考量,在幼儿健康性格的培养过程中势必要创设德育教育的环境,进而在潜移默化中培养其健康的性格。

在德育教育的环境创设中,不仅要和谐健康,教师还要注重所创设的环境与幼儿之间的互动性。比如在大班幼儿的美工活动区域中,不仅要给予幼儿充分的空间自由进行天马行空的创作,也要适时地张贴一些讲究规则秩序的小儿歌之类的活动,让幼儿在和谐的秩序下进行相应的规范活动,教师在其中也要做好积极的引导和鼓励,建立幼儿的自信,进而在和谐、轻松的德育环境中,促使其性格朝着更健康的方向发展。

二、重视幼儿个体差异,培养幼儿个性品质

我们每个人都是一个独特的独立体,而幼儿由于其所受各种因素综合影响相对较少的原因,在每个幼儿的个体差异性的表现上则会更加明显,这种差异性表现在其兴趣爱好、思维发展、认知水平等多个方面。由此《幼儿园教育指导纲要》对于幼儿的个体差异性教育特做出了明确的指导,即在幼儿教学活动的开展过程中,对于幼儿所表现出的个体差异性,教师充分考虑到,进而注重幼儿的个性化发展。所以,这就使得教师在日常的教学活动中,要尽量认真地关注到每一个幼儿的个性化发展,尊重并呵护幼儿所表现出的独特个性,从而在幼儿个体差异的重视中,培养幼儿的个性品质。这种个体差异的重视表现在日常教学活动中的方方面面,比如理解并尊重幼儿的独特性见解,积极鼓励并帮助支持幼儿的个性化兴趣爱好,适时引导与赞赏幼儿的天马行空等等。

比如,在大班幼儿艺术领域——《可爱的鱼》的教学活动中,在活动过程中,教师首先为幼儿们播放关于鱼的短视频,欣赏美丽富饶的海底世界,激起幼儿的兴趣,然后为大家讲解示范鱼的绘制,在幼儿自己动手操作的环节中,引入一个《小美人鱼》的动画短片,并加以改编,小美人鱼的小伙伴们找不到她了,需要小朋友们带着你们各种各样有超能力的鱼来帮忙寻找她,进而引导大班幼儿充分发挥自己的想象力与创造力,绘制出各种“天赋异禀”的鱼,并与大家分享自己的鱼有哪些超能力。由此在个体差异的注重中,培养幼儿个性品质。

三、开展德育教育活动,熏陶幼儿美好心灵

幼儿作为多姿多彩教育活动中的主体,会在活动的开展中进行一系列自我认识、控住与评价的过程,进而将这种行为结果渗透进个性化的品质中,所以教师在教学开展的过程中,就要把控制好每一个能够进行德育教育的契机,在丰富多样的活动中,培养其个性品质。像一些经典儿童文学的诵读活动,不仅可以利用经典熏陶幼儿的美好心灵,还可以在潜移默化中促进其人格的健康性发展,长此以往,势必会对其的身心成长产生积极影响。因此教师作为幼儿一日活动的引导、组织与实施者,可以将各种有积极导向的经典文学内容,融入进日常的领域教学中,其内容也可张贴展示在活动区之中。

比如,在大班幼儿的教学活动中,可以适时地引入既有积极导向作用,又适合其开展教学的国学经典——《弟子规》,其中的九十句内容,每一句都有与之相对应的小故事,不乏一些长幼有序、父慈子孝等极具教育意义的经典故事,教师在带领幼儿进行诵读的过程中,辅之以通俗易懂的生动讲解,在使幼儿明白其意思的同时,也能在国学经典的持续渗透中,将其应用到日常的学习与生活中,在家孝顺长辈、在外友爱同学,讲秩序、懂礼貌等等,进而在德育教育活动的开展中,熏陶幼儿美好心灵,培养其个性品质。

结束语

综上所述,幼儿的个性品质培养在其日常的教学活动中,对幼儿的身心发展有着至关重要的作用,这项工作不是一朝一夕就能完成的,其中德育教育在个性品质的培养所起到的积极作用的十分巨大的。而这也需要教师以相应的环境创设、活动开展以及个性差异重视等诸多方面的共同努力下方可达成,这条路任重而道远。

参考文献

- [1]谈燕萍. 幼儿园德育教育生活化中培养幼儿意志力的研究[J]. 家庭生活指南, 2019(01): 226.
- [2]潘媛媛. 注重德育教育渗透培养幼儿良好品德[N]. 济宁日报, 2011-07-20(B02).