

# 基于新课标背景下的小学数学教学改革探究

龚海燕

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

**[摘要]** 小学数学课程不仅能帮助小学生掌握必备的知识技能, 还有利于增强学生的抽象思维和实践应用能力; 而且能够培养学生的创新应用意识和实践运用能力, 更能使小学生在基本知识技能、情感世界、人生态度与生命价值观等多个方面得到长远发展。

**[关键词]** 小学数学; 新课标; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2106

## 引言

新课标下的小学数学教学, 关键在于培养学生的创新思维和形成科学、严谨的数学作风, 促进数学教育持续良好的发展。通过小学数学教学改革树立以学为主的理念, 落实学生在学习过程中的主体地位, 让学生在数学课堂教学中可以充分的思考、讨论、选择与实践, 使学生学会用数学思维解决生活中的问题。然而, 小学数学教学无论是从理念上还是从方法上都还有诸多需要改进的地方, 小学数学教学所面临的形势依然比较严峻。

### 一、小学数学教学改革的意义

#### (一) 改革是适应社会发展的需要

数学与人们的生活息息相关, 而未来社会在不断发展与变化, 先进的理念和技术不断涌现。在这样的时代背景下, 需要培养适应社会发展需要的人才, 传统的教学方法已经不能适应未来对人才发展的要求。在小学阶段就开始数学教学改革, 培养学生的创新思维和数学作风, 不断提升学生的综合素质显得尤为重要。课堂是学生学习知识的一种途径, 小学生通过改革后的课堂教学, 培养数学学习能力, 形成良好的数学思维, 今后踏入社会才能更好地应用数学知识来解决问题。

#### (二) 小学阶段是进行教学改革的关键时期

小学是初步形成知识积累, 习得一定学习方法并产生学科兴趣的关键阶段, 小学生对数学的好感会持续至中学, 对于提升数学学习能力并促进中学数学的学习意义深远, 小学正是数学老师加以引导和培养学习能力的关键时期。就目前小学生的学习现状而言, 数学学习兴趣薄弱、畏难情绪、学习方法不佳、学习习惯差等情况普遍存在, 小学生亟须数学教学改革, 提升数学学习能力。

### 二、基于新课标背景下的小学数学教学改革探究

#### (一) 渗透生活化理念, 引导学生实践应用

根据《义务教育数学课程标准》的要求: 数学不单单是人们生活、劳动中不可或缺的知识, 更是学生生活实践中应用的工具。对于小学数学与现实生活的关系已经无须赘述, 在小学数学教学指导中, 教师应从这个角度出发, 渗透生活化理念。小学数学教材是教师教育教学的重要依据, 但绝不是教师进行教育教学的唯一标准。作为一线教师, 在实际教学中不仅要立足于学生的实际水平, 更应该创新性地运用教材, 注重学生的多方面发展, 让学生在快乐、充实的课堂教学中学习, 使数学学习内容具有实践性、价值性、挑战性。

#### (二) 在教学改革中缺乏对教学资源的有效利用

小学数学的教学资源丰富多样, 老师在利用数学教学资源激发学生兴趣的时候往往会陷入困境。一是教学资源的应用缺乏灵活性, 现在小学老师为了生动形象地展示教学内容, 采用多媒体技术吸引小学生的目光, 但利用程度老师却很难把握。只是单纯依靠多媒体进行教材知识的展示, 老师的灌输换成了多媒体的灌输, 不仅没有激发学生的学习兴趣, 反而会引起学生的视觉疲劳。二是教学资源利用不充分, 部分老师完全依赖教材, 在很多老师的观念中, 教授数学就是教授数与运算、图形与几何、统计与概率, 这束缚了学生对数学的学习, 没有激发出学生对于数学的学习兴趣。对于创新思维和严谨的

数学作风培养更是遥不可及, 学生在学习过程中处于被动地位, 生活中处处有数学但小学生却感受不到, 数学教学资源来源于生活, 但需要老师加以创新的应用。用比较新奇而又熟悉的方式契合小学生身心发展的特点, 激发学生的学习兴趣, 让学生感受学习数学的乐趣。

#### (三) 多角度激发学生学习数学的兴趣

首先, 通过情景教学和有效提问引导学生主动思考, 从而促进师生互动。在讲授新课之前, 为学生创造合适的情景, 让学生带着问题到具体的情景中思考, 培养学生独立思考的能力。例如: 在认识图形(长方形与正方形)教学当中, 可首先创设情境, 让学生一起来做搭积木的游戏, 给学生一些长方形和正方形的积木, 让学生给不同的积木分类, 引出要学习的知识内容。随后还可以通过观察图形的特点, 动手画一画, 引导学生自主探索。课后让学生回家找一找自己家中的玩具, 哪些是正方形的, 哪些是长方形的, 通过学生平时接触过的玩具, 能有效激发学生的兴趣。让学生把数学知识与现实情景相结合, 激发学生的学习兴趣。其次, 通过开展多种数学教学活动培养学生的数学思维。数学活动的内容可根据具体教学的内容来设计, 活动的形式可以丰富多样, 如趣味游戏、实验观察、实际测量、趣味数学手抄报等。在活动实践中培养学生的综合能力, 提高应用数学知识解决实际问题的能力。例如, 在学习“角的认识”这一课时, 老师请小学生拿出一张不规则的纸折出一个角, 通过玩折纸的游戏引出新课, 通过同桌和小组的拼摆, 让学生探索和体验角的特点, 从而进一步加深对角的理解。再次, 利用先进的教学工具提高课堂教学的质量。在数学课堂教学中, 融合课内课外的资源, 提高对先进教学工具的利用率。不仅利用好实物的教学工具, 如教材、教参、数学教具等, 还要利用多媒体制作抽象的教学资源, 特别是动画课堂的灵活应用将取得事半功倍的效果。最后, 通过教学创新, 另辟蹊径打造趣味数学。比如可以创建趣味数学习题集或脑筋急转弯, 让学生自发搜集关于数学的趣味小游戏, 组建数学趣味乐园和数学广角, 提高数学教学的趣味性。

#### 结束语

综上所述, 基于小学数学新课程标准下, 如何让小学数学教学变得更有效, 这是教师面临的更大挑战。众所周知, 数学教学是一个漫长而枯燥的过程, 它不仅要求教师具备有效的授课模式, 还需要学生对数学生活产生浓厚的兴趣。数学教学的本质是让学生明白教师所要表述的意思并合理、正确地将知识应用在实践中。教师在教学实践中应依据小学数学课程标准对学生的课堂地位进行明确, 让学生逐渐成为课堂的核心、主人。

#### 参考文献

- [1] 吴巧云. 小学数学教学改革探究[J]. 基础教育, 2017(2): 52.
- [2] 苏海燕. 浅谈高效课堂改革在小学数学教学中的开展[J]. 考试周刊, 2018(21): 98-99.
- [3] 刘舒淇. 新课程背景下小学数学课堂教学改革策略的探究[D]. 延安大学, 2019(11): 224-225.