

小学数学自主学习环节微课的应用探究

叶婉科

(博罗县罗阳中心小学 广东 惠州 516100)

[摘要]微课是一种新颖的教学模式,在小学数学教学中使用微课教学,可以集中学生的学习专注力,调动学生的学习积极性,让学生可以更好的开展自主学习,最终有效提高教学效果,提升学生的数学素养。本文从微课概念出发,对微课在小学数学知识学习中的优势展开了分析,从而制定了微课在小学数学自主学习环节中的运用措施。

[关键词]小学数学;自主学习;微课应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.276

引言

在我国教育机制的不断改革下,微课这一全新的教学模式开始大量使用在课堂中,在使用过程中,微课的优势也逐渐明显。在小学数学课堂中使用微课,不仅可以调动学生的学习积极性,还能有效降低教学成本,在满足学生个性化发展的同时,提升课堂教学效果。微课的有效应用有着较大的优势,所以,本文也针对小学数学自主学习环节微课的应用进行了分析与探讨。

一、微课的概念

微课这一教学模式,实际是在新课程标准的要求基础上,教师将课程中的某个知识重点或题目利用视频的方式讲解呈现在学生面前。而且视频讲解的时间较短,基本都控制在5分钟之内,微课是信息时代快速发展的教学模式,其运行载体是网络技术,并与教学核心和教学环节有效结合,以此来提供更好的学习资源与学习情境,加强学生的数学水平。

二、微课在小学数学知识学习中的优势

2.1形式新颖

在传统的教学模式里,学生的学习内容只有教科书与辅导书,小学生的注意力原本就比较差,而枯燥的文字会让小学生学习时更加无法集中注意力,导致小学生对学习出现抵抗心理,更没有办法开展自主学习,所以,小学生的学习效果无法达到预期效果,但是,使用了微课教学模式之后,视频讲解可以更直观的把知识展现在学生面前,学生也会更加集中注意力,调动学习积极性,提高学习效果。

2.2有利于培养学生个性化学习

随着信息技术的不断发展与普及,人们的家中基本都配备了电脑、平板与手机,学生可以利用手机与电脑完成数学的预习、学习与复习等内容,不会受到时间、地点的制约。微课除了可以让学生更好的学习知识外,还能支持学生之间进行交流沟通,并拓展思维,学习校内没有涉及的新知识。而不同层次的学生也可以根据自己的学习需求选择不同难度的微课内容。例如:学习优异的学生可以选择一些难度较大的数学知识,以此来拓展自己的数学知识面;学习一般的学生则可以通过微课更好的巩固课本知识,并反复观看自己不理解的知识,以此来有效提高学习效果。学习困难的学生则可以通过反复观看微课,加强学习,更好的学习课本上的基本知识,不受时间、地点的制约,以此来有效加强学习。

2.3利用微课提高学习效果

微课的使用可以有效提高学生的学习效果。小学生因为年龄较小,所以自律性不强,在学习时需要教师和家长监督才能培养良好的学习习惯。在学习过程中,教师可以结合学生的学习能力、学习需求与数学基础知识等方面,帮小学生选择最适合自己的微课展开学习,以此来有效调动学生的学习积极性,让学生明确数学知识中的重难点,并带领学生深入学习思考,培养学生良好的学习习惯提高学习效果。

2.4利用微课引导学生自主学习

微课是小学生学习的重要辅助手段,微课的使用可以有效提高教学质量与教学效果。在课程开始之前,学生可以通过微课进行知识点的预习,完成对应的预习任务。在课中,学生可以记录没有理解的知识,在课后通过观看微课进行知识点的复习与巩固,在反复练习中更深入的理解知识内容。这样的自主学习可以让学生更好的了解自己的短板,并加强练习,提高学习效果。

三、微课在小学数学自主学习环节中的运用措施

3.1微课导学模式在课前自主学习中的应用

在课前预习时期,微课中包含了教学目标、微课视频与视频导学这三个内容,教师可以按照学生的学习需求与学习目标来突出教学内容,并指定科学合理的导学过程与导学规划。通过微课来开展导学工作,并在此过程中结合数学自主学习任务,可以帮助学生更好的发现问题,并提高学生的问题解决能力,锻炼学生的数学逻辑思维。另外,微课的导学模式还可以让学生积极主动地开展自主学习,在学法指引中渗透数学知识,提高学生的自主学习能力,加强学生的数学素养。

例如:在学习北师大二年级《辨别方向》这一单元时,学生可以通过微课视频了解东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这八个方向,然后让学生了解如何通过一个方向判断其他几个方向。微课视频教学内容可以采用卡通、动漫的形式吸引学生的注意力,让学生在自主预习辨别方向的过程中,增加自己的空间感与逻辑感,为本节课的学习打下牢固的基础。

3.2坚持自主学习,让学生成为学习的主体

微课的有效利用,可以让课堂成为学生自主学习之后沟通交流的场所,也是教师引导学生深入学习的重要途径。在此过程中,学生可以更好的理解教师所讲述的知识,也能将数学知识和生活有效结合。但是,教师要注意提高学生在学习中的主体地位,并利用学生的知识层次、认知程度与学习特征来制定科学合理的微课内容。微课教学最重要的任务就是引导学生更好的掌握相关内容,这样才能让教师带领学生进行深入学习。

例如:在北师大版《公顷、平方千米》的微课制作时,教师要注意引导学生掌握平方千米的真正含义,并感受1平方千米的大小,了解平方千米、平方米与公顷之间的进率,并能正确进行换算。这样的微课内容可以让学生加强知识与生活的联系,并真正变成学习的主体,养成积极探索学习的良好习惯。

3.3提高教师素质,保障课后自主学习效率

课后小学生是否自主学习决定了其知识是否得到了有效的巩固。在自主学习时,微课的有效应用可以帮助学生更好的总结与概括知识点,并能让小学生利用微课反复练习自己未完全掌握的知识点,以此来有效提高学习效果。

例如:在北师大版《长方体和正方体》的教学过程中,教师可以在微课中加入一些经典案例,以此来帮助学生提高学习效果。如:花园里要修一个长5m,宽3m,深2米的长方体水池,如果在水池的底部和内壁要抹水泥,每千克水泥可抹0.4m²,那么这个水池一共要多少千克水泥?这样的题目可以更好的帮助学生巩固课堂知识点,提高学习效率。

结束语

总而言之,在小学生数学自主学习环节应用微课,可以更好的锻炼小学生的学习能力,培养小学生的学习习惯,提高学习效率。在制作微课时,教师要结合学生特征与教材内容,这样才能让学生更积极主动地利用微课进行自主学习,满足学生的学习需求,提高学生的学习能力与数学水平。

参考文献

[1]杨国强.小学数学自主学习环节微课的应用探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):202-203.