

基于核心素养的小学英语小组合作教学探究

吴伟平

(广东省梅州市平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]小组合作教学是对小学英语教学高效课堂的有效探索,顺应着当下小学教育改革的大背景和大趋势。小组合作的教学能够增强学生与学生、学生与教师之间的有效交流和沟通,提高课堂的趣味性和互动性,营造良好的课堂学习氛围,能够减轻教师的教学负担,给予每个孩子更多的关注,有助于小学英语堂更好的开展。

[关键词]小学英语; 小组合作; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1692

现阶段小学英语的教学更加的多样化和具体化,实用性也更强,取得了诸多丰硕的教学成果,但是在小学英语不断的发展过程中,也暴露出诸多问题,最严重的就是缺乏人性化。在现阶段的教学过程中,教师要负责所有学生的沟通互动,教师精力有限,很容易产生优生更优,差生更差的局面,因此,探索小组合作的自主学习,势在必行。

一、进行科学合理的分组和分工

分组是小组合作学习的第一步,分组的成功是取得教学成果的关键一环,有助于帮助学生形成良好的合作和互助关系。每一个学生的思想观念和个性差异是很明显的,教师应该通过课外的详细了解明确组别的分配,同时在实行的过程中可以不断做出及时调整以及组别更换,帮助学生适应不同的学习环境。每一个学生都应该在小组的学习中找到自己的角色和定位,发挥自己最大的价值,在小组合作中发光发热,同时也能够在小组合作过程中,发现其他组员身上的闪光点,互相学习交流,取长补短,共同进步。比如:在分组时要注意每组人数的平均,也要注意每一个小组男女人生的配备,男生偏理性,女生偏感性,在合作中能够碰撞出不一样的火花,教师在分组时,要保证每组的组员成绩的不同层次,能力的不同侧重。同时在每一个学习小组要选择一个组织者,具备一定的沟通能力和协调能力、也许成绩不一定优秀,但是要能够成为教师的帮手,负责小组学习的组织协调工作,帮助教师检查课堂教学成果以及作业完成情况,督促学生的自主学习过程。在课上的小组合作学习过程中,对于教师布置的课堂任务,组织者应该带头明确不同组员的职责,确保合作的顺利进行,在小组中要保证人人都能有自己的定位,有展示自己的机会,共同完成课堂学习任务。

二、因材施教进行小组合作教学

在小学英语的教学过程中,积极探索和运用小组合作的教学模式,正是因为传统教学方式,强调的是学生的共性,但是在一定程度上却忽略了学生的个性化发展,没有意识到不同学生主体的学习环境、性格特征、家庭背景和学习能力是不同的,在英语学习时的学习需求也是不同的,应该根据学生个体之间的差异,进行因材施教的分组教学。充分尊重每个学生在班级中的角色设定,给每个学生提供更多的课堂上发言和交流的机会,调动每个学生的学习积极性。比如,在英语语法的学习过程中,每个学生的英语基础不同,对语法的理解程度和接受能力也不同,大家的学习效率就是不同的,为了节约学习效

果好的学生的课堂时间,也为了给学习效果一般的学生更多的思考和学习时间,就应该探索小组合作的教学,将学习程度相同的学生组成一个小组,教师到每个小组中布置不同的教学练习任务,进行更加细致的语法内容讲解,对学生因材施教的提供不同的教学帮助,有助于老师更加深入的了解每一个学生的学习效果,有针对性地解决学生在学习过程中遇到的问题,把握不同学生的学习进度和学习效果,为每位学生的个性化发展提供更多的帮助。

三、小组合作过程中加强实践性

小班组合作教学对学生更有针对性,能够最大程度上提高教学效果,能够为实践教学提供更多的机会,为每个学生参与实践活动提供更广阔的平台。小学英语是一门生活化的学科,学习英语的目的就是为了能够更好地和外国人沟通交流,加强教学中实践环节的设置,才能够使英语的实用性得到充分的显现,让学生学有所用。在小组合作的英语课堂上可以通过课堂内和课堂外两种方式进行同步的实践教学开展,更好的将理论和实践进行有机结合。比如,在进行词汇知识相关的内容学习时,教师在课堂内可以安排学生组成几个合作小组,自己进行词汇卡片的制作,在小组之间进行成员不同任务的分配,包括制作卡片贴纸,在卡片上书写单词等工作,最后小组选择代表进行作业成果展示,充分发挥每个学生的主观能动性,更好的进行相关知识的理解和应用。这样的方式,在课堂外学生也可以利用制作好的卡片进行词汇练习和词汇抢答,提升学生的实践能力,和小组合作能力,为每个学生都提供了英语课堂上展示自己的平台。在小组合作英语教学中,通过各种实践活动,提升学生的英语学习能力和对英语的学习兴趣。

综上所述,在小学英语教学中引进小组合作教学的教学模式,好处多多,不但能很好地提升教学的质量,打造优质高效的英语课堂。同时也充分尊重学生的课堂主体地位,使每一个学生得到足够的关注和帮助,享有充分的教学资源,取得更好的学习成果,教师应该通过教学实践,不断探索和完善小组合作的教学。

参考文献

[1]林立,王之江.合作学习在英语教学中的应用[M].北京:首都师范大学出版社,2005.

[2]李峰.合作学习有助于学生形成和谐社会的价值观[J].教育探索,2007(5).