

小学语文阅读分层教学的意义及策略

周星园

(阿瓦提县实验小学 新疆 阿克苏 843200)

[摘要]在传统的小学语文阅读教学中,同一个班级里的教学内容、教学进程、教学模式都是一样的。然而,小学阶段的学习对于学生来说,就是一个起步阶段。在这个阶段的学习中,学生们需要逐步实现成长。每个学生在语文学科的学习方法,知识储备都不相同,这就导致了统一的教学课堂无法实现学生的共同进步和整体进步。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以适当进行教学理念的转变,实施分层教学。本文将从探讨小学语文阅读分层教学的实践意义出发,进而从多维度分层、细致化分层、多路径分层这三个方面来阐述小学语文阅读分层教学的策略。

[关键词]小学语文; 阅读分层教学; 意义及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1978

前言

语文的阅读教学,主要是围绕着教材内容、应试题型、学生个人来实施教学。因此,小学语文阅读分层教学也可以从这几个方面入手进行分层。由此,小学语文阅读教学的分层模式是牢牢建立在语文阅读教学的根本之上的。这样的分层教学实践更加具备可行性和可参考性。

一、小学语文阅读分层教学的意义

(一)革新教学理念,提升教学质量

分层教学的实践,事实上是对于小学语文阅读教学课堂的重塑。在这个教学过程中,教师们打破了传统一致的教学路径,形成了对教材内容,学生个人能力和成长路径的细致化认知,并由这种细致化认知转化为教学实践的分层实施。这是从根本上革新小学语文阅读教学的教学理念,并将提升教学质量这一目标落实到实际的教学行动中。由此,教学过程被进行细致化分层,教师也能够更加公平公正地面对教学中可能出现的情况,并积极实施具备针对性的教学方案。

(二)立足学生实际,关注学生学习

实施阅读教学的分层实践,归根结底,是从学生群体的多样化和差异性来考虑的。传统的阅读教学实践在教学过程中对学生采取统一的教学战略,忽略学生个人起点,个人能力的差异性,要求学生遵循相同的学习道路,在同一时间内取得共同的进步。事实上,这不仅不利于学生的切实发展,同时在教学实践层面也不具备一定的可操作性。因此,分层教学最大的意义就在于充分立足于学生的个人实际中,将教学重点落实到对学生的关注上。

(三)考察教师能力,深化语文课堂

分层教学的实践,虽然对于语文阅读教学来说具备诸多利好,但在操作层面上还需要教师针对不同要素进行衡量,以确保分层教学在阅读中的正确实践和价值发挥。因此,分层教学的实践对于教师来说,也是一场考验。在这个教学过程中,教师需要彻底地转变原有的教学理念和教学模式,从分层的理念出发进行思考。这需要建立在教师对语文教学内容和教学目标具备充分理解的基础上,同时,还需要教师具备对新鲜事物的适应能力,以及其对于分层教学融入语文阅读课堂的充分思考。

二、小学语文阅读分层教学的实践策略

(一)根据语文教材内容,进行多维度分层

小学语文的阅读分层教学首先应当围绕着语文教材内容进行展开,教师在教学过程中,首先需要教材内容的类别、难度、篇幅、学习要求等要素进行分析。首先,从类别上来讲,小学语文的教材内容一般分为识字练习、小说阅读、散文阅读、古诗词和文言文的阅读学习。不同类型的内容所具备的学习难度有所不同,篇幅也不完全相同,其对于学生的学习要求和学习目标都是不同的。譬如,学生在进行古诗词和文言文的阅读学习中,需要学习关于古代语言的表达形式以及其翻译成为现代文的表达。又如,识字练习是学生进入语文学科学习的重要基础,只有学生在不同的学习阶段中掌握相应的语文词汇,才能够实现语文阅读学习的畅通无阻。

在运用教材内容进行多维度分层的教学时,教师可以引导

学生对不同的阅读内容进行详细的了解,在这个过程中,教师不仅可以分析出学生对于小学语文阅读教学内容的了解程度,同时也可以根据学生的分析和了解来进一步落实分层教学方案的制定。在这个分层过程中,对于不同的内容,教师应当采取不同的教学方法。例如,关于识字练习的文章阅读,教师应当引导学生在阅读过程中将学习重点放置在对于语文字词的认知中;除此之外的其他类型文章阅读,教师都应当将教学重点放置在对于学生语文阅读感受力之中,进一步拓展学生在语文阅读方面的学习能力。

(二)以学生兴趣为参考,实现细致化分层

小学语文的阅读学习对于学生来说,也只是开启阅读学习生涯的开端。因此,在这个阶段中,更重要的是,通过研究学生的兴趣,来建立其自身与语文学习的联系,并由此激发学生在语文阅读学习中的自主性和持续性。此外,在语文阅读分层教学中,以学生的兴趣作为教学实施的切入点,将分层教学落实到以学生为主体的实践中,并由此来进一步实现语文阅读教学的细致化分层。围绕学生兴趣所展开的语文阅读教学细致化分层,正是将学生的兴趣所在融入语文阅读教学分层之中。

关于从学生兴趣入手进行的分层教学,教师可以将其建立在依据教材而进行的分层教学的基础之上,对其进行更为详细的分层规划。例如,可以以学生对于不同教材内容的感兴趣程度作为依据,若是学生对所学的文章类型所具备的感兴趣程度较高,教师就可以引导其用自己的方式来进行文章的阅读和学习,并在教学过程中重点关注这部分学生的学习成果,及时帮助其进行查漏补缺。若是学生对于某一部分的学习内容感兴趣程度不高,教师就可以将常规化的教学过程运用到其身上,并在引导学生学习的过程中逐步挖掘其对于该内容的学习兴趣。

(三)以能力培养为基准,成就多路径成长

归根结底,小学语文阅读的基本目的就是为了实现学生在语文阅读方面的能力提升。因此,小学语文阅读教学中关于分层教学的实践,也应当是围绕着能力培养的分层基准,将学生的能力培养作为最终的达成目标。在这个过程中,教师可以通过学生的个人成长路径来进行分层。实质上,不同学生的个人起点、能力、知识储备都有所不同,但为了实现共同的进步与成长,学生们在这个过程中所经历的变化和所做的准备都有所不同,即学生个人成长路径是呈现多样化的。因此,教师只要紧紧抓住能力提升这个基点,就可以引导学生从各自的起点出发,通过不同的路径,最终实现成长。

教师实现学生多路径成长的分层教学中,应当先行引导学生对自身在语文阅读学习中的个人情况进行详尽的分析与了解。不同学生在语文阅读学习方面所具备的潜力有所不同,教师只需要找准不同学生在语文阅读能力提升中的发力点,就可以帮助学生进行能力培养,进而提升学生的语文阅读水平。事实上,学生的个人成长路径不仅需要教师来对其进行引导,更重要的是,学生自身要对自己具备清晰的认知和详尽的规划,才能够最终实现个人在语文阅读教学中的成长。

参考文献

[1]张婧.小学语文分层阅读教学方法与策略探讨[J].考试周刊,2020(95):53-54.