

# 巧借微信对小学语文学困生实施个别化指导

王悦

(湖北省襄阳市枣阳市兴隆镇随阳小学 湖北 襄阳 441200)

**[摘要]**语文是其他学科的基础,学好语文对学生们来说尤为重要。小学语文在学习规程中的学困生是现如今最令教师头疼的问题,语文在每个学科中都起着重要的作用。随着年级的升高,学习的语文知识也从少到多,从简单到复杂变化,在语文学习中有困难的学生也越来越多。所以需要通过制定合理地策略,减少语文学困生人数。

**[关键词]**微信;小学语文;学困生;个性化指导;策略探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.201

## 引言

随着社会的发展,人们逐渐进入信息化时代,教学中也逐渐渗透进信息化内容。多媒体的运用就是很好的例子,通过多媒体教学,大大提高了教学质量,提升了学生的学习兴趣,事实证明,电子产品的合理运用对学生学习有一定的帮助。微信是如今几乎人人需要的软件,利用微信,将教师与家长,教师与学生之间的沟通变得简便,家长可以随时掌握到学生的情况,教师可以及时了解学生的情况,其次,学生对电子产品都有好奇心,利用学生对电子产品的兴趣,引发学生利用电子产品学习课外知识。因此就巧借微信对小学语文学困生实施个别化指导做出研究分析。

### 一、设置微信打卡阅读

现在的生活中基本人手一部手机,手机已经成了人们生活中必不可少的一部分,小孩子从开始懂事起,就对手机充满了好奇,许多小孩子还不识字,就已经能玩手机小游戏,利用小学生对手机的好奇心,引发学生在手机上进行学习。小学语文教学中通常会要求学生增强课外阅读,但学生并不一定会按照教师要求的进行阅读,而且一个班学生过多,教师也无法注意到每一个学生的完成进度<sup>[1]</sup>。这就需要教师合理利用微信功能,督促学生阅读。例如,教师通过微信发送每天的课外阅读内容,让家长监督自己的孩子完成每天的课外阅读量,利用微信功能建立家长与教师的沟通平台,实施每天打卡模式,在学生课外阅读完成后,家长在微信群进行打卡。家长及时反映学生在家课外阅读的情况,让教师能够掌握第一信息,再对学生的课外阅读方式进行修改,从而有效提高学生阅读量。另一个方面可以利用微信小程序将课外阅读设置成不同层次的阅读内容,学生可以一级从最低层次做起,阅读能力强的学生可以阅读更高层次的内容,通过把学生分成了解到学生的阅读情况。

### 二、利用微信丰富语文学习方式

在阅读方面,每一个学生所喜欢的阅读类型不同,教师无法掌握到每一个学生的个人喜好,就可以通过微信小程序让学生自由选择自己喜欢的课外阅读,将阅读进度通过微信平台分享给教师,可以通过让学生写阅读心得或者拍照打卡阅读情况来掌握每个学生的阅读情况。微信是一种及其图片,文字,视频语音等多种形式的软件,普通的课外阅读纸质版都只有文字及个别图片,形式单一,色彩单调,久而久之学生便不愿阅读。微信的课外阅读书一般都含有图片文字,部分课外书还含有语音阅读,形式多种多样,学生可以自由选择自己喜欢的阅读方式进行阅读。并且在语文其他内容上,微信的形式也是多种多样,首先在色彩上对人的眼球就是一种冲击,刺激学生想要了解语文知识的心理,从而对语文知识产生兴趣。学生自主选择自己喜欢的课外练习书,进行阅读分享给自己的教师,教师通过学生分享的课外阅读内容,给学生推荐相应的课外阅读书。

例如有的学生喜欢看小说,有的学生喜欢看经典文学作品。教师可以给喜欢看小说的同学推荐一些有利于学生提高写作水平的小说作品。可以给喜欢看经典文学作品的学生,推荐一些小学生可以理解的简单经典文学作品。防止学生自己盲目阅读,不仅达不到阅读效果,反而浪费时间,甚至影响学生的阅读兴趣。为学生推荐合理的书籍,保证学生每天的阅读量。合理利用微信平台掌握学生的语文学习情况。对语文教学有极大的影响。

### 三、利用微信监督学困生的学习情况

语文是人们生活中离不开的一门学科。在小学时期语文的内容并不难,也许对于小学生来说是有一些难度,但如果认真思考,认真学习,应该不存在太差的情况。但学困生之所以学习差是因为学习方式不对,自身不自律,贪玩不认真学习,更不认真完成课后作业,这当然是学不好语文的。学生在学校大部分时间都是在听教师讲课,很少一部分时间是在独立思考完成作业,所以学生想要提高学习效率,最重要的就是回家完成课后作业,学困生回家完成课后作业,并不一定会按照要求完成,所以需要家长和教师的监督。

例如可以让学困生每天回家,将完成过后的语文课后作业打卡拍照发给教师,帮助学困生养成良好的学习习惯。

### 四、通过微信做到及时沟通

在没有手机的年代,人与人之间的沟通是非常困难的,后来有了手机,人与人之间的沟通就变得方便起来,现在有了微信沟通就变得更方便<sup>[2]</sup>。学生和教师可以通过微信沟通,在每天的课后作业或者是上课不理解的内容,可以通过微信发送给教师。教师在收到信息后可以给学生及时作出解答,做到有困难当时消化,不拖拉,不堆积。

例如学生在家完成课后作业时,如果遇到问题询问家长,家长也无法解答,就可以通过微信发送给教师,也许教师不会做出及时回答,但微信平台会保留你的信息,在教师看到信息做出及时回应,争取当天的问题当天解决,因为小学生的责任心并不是很强,如果这一天的问题没有得到解决,也许第二天就不记得了,尽量保证学生的困难,能够得到及时解决。

### 五、结束语

在信息化时代,我们应该合理利用信息产品,合理利用微信平台,提高教学质量。另一方面利用电子产品提高学生的学习兴趣,引发学生对语文知识的探索。通过微信平台帮助语文学困生养成学习的良好习惯。

### 参考文献

- [1]肖鑫.基于微信的小学语文学困生个别化指导策略研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [2]方丽.基于微信的小学语文学困生个性化指导案例研究[J].中小学电教,2020, No. 504(05): 59-60.