

小学语文阅读教学中如何开展语言训练

陈蕾竹

(攀枝花市南山实验学校 四川 攀枝花 517000)

[摘要]在小学语文课堂教学中,阅读教学占据着重要位置,发挥着不可替代和不可或缺的关键作用。在开展阅读教学的时候,教师要使学生全面掌握其中涉及的生字、文中内容,还要加强学生的语言训练,从而有效提升学生的语言表达能力。基于此,笔者针对小学语文阅读教学中如何开展语言训练进行了深入的分析与研究,以此为相关学者以及从业人员提供有价值的参考依据。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 语言训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.116

引言

对于语文阅读来说,语言训练是基础内容,加强对学生语感能力的培养,是语文教学的重点。增强学生的语言能力,能够使学生深入理解语文内容。但是在小学语文实际阅读教学中,阅读技巧是教师所注重的内容,而语言训练往往被教师所忽视,本文将从语言训练现状、小学语文阅读教学中开展语言训练的具体策略两大方面来进行深入剖析。

一、语言训练现状

伴随着不断落实的新课程,部分教师开始重视各种阅读形式,包括:开放、自主、合作等,而没有高度重视学生的语言训练。在实际阅读课堂中,教师组织学生写字学习的情况越来越少见,也没有充足的时间开展各种语言训练,包括:背诵、默读等。就算存在一定的训练,也十分不到位,严重缺少科学性和合理性。因此,在阅读教学中没有重视落实基础知识,也没有有效的开展语言训练^[1]。

二、小学语文阅读教学中开展语言训练的具体策略

针对小学语文阅读教学中开展语言训练的具体策略,笔者整理了三点,分别是:注重经典句式、连接学生生活、充分展开想象,本章将一一进行说明。

(一) 注重经典句式

对于阅读教学来说,让学生掌握词句,写好字才是教学重点。小学语文教材是由众多专家倾力打造的,其中拥有许多精美且经典的句式,这些经典的句式不仅会丰富课文色彩,还能成为教师开展语言训练的有用工具。所以,在阅读教学的过程中,教师要全面掌握和了解其中的经典句式,而后开展语言训练,锻炼学生的语言能力。

在学习《棉花姑娘》这一章内容的过程中,原文中涉及许多精美的语句和句式,比如“长出了碧绿碧绿的叶子,吐出了雪白雪白的棉花”,教师要充分的加以利用,并且要求学生进行重复朗读,在学生朗读完毕后,教师可以提出问题“棉花姑娘如若病好了会是什么样子的呢?”让学生说出“长出了碧绿碧绿的叶子,吐出了雪白雪白的棉花”后,教师就要让学生圈画出碧绿碧绿,雪白雪白这两个词语,而后让学生根据其中一个词语进行造句,并以提问的方式进行。学生们会踊跃的回答,并说出“学校的草坪是碧绿碧绿的”“冬天的雪是雪白雪白的”“树上的叶子是碧绿碧绿的”等等。通过文章中经典的句式,能够有效训练学生的语言文字,以此强化学生的语言表达能力,加深知识印象^[2]。

通过《棉花姑娘》这篇阅读文章,教师可以基于学生阅读,使学生重复朗读经典句式,而后有效开展语言训练,从而大大提升学生的语言表达能力。

(二) 连接学生生活

小学语文教材中,课文内容与生活实际有着紧密的联系。为此在进行阅读教学的过程中,教师也要充分的融合生活实际和课文内容,从而创设良好的教学氛围,进而有效对学生的语言能力进行锻炼。

例如:在学习《一分钟》课文的过程中,时间重要性是课文主要讲解的内容,教师要让学生明白浪费时间的行为,是不可取的,要珍惜时间,把握时间,正所谓“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”。教师还要针对课文内容,让学生进行造句,“一分钟,我能……就能……”,在学生们根据教师给的句式进行造句的过程中,会深切的感受到珍惜时间的重要性。而后教师可以提出问题“同学们,你们一分钟能干什么呢?”学生们会踊跃回答,说“我一分钟能叠三件衣服”“我一分钟能画一个太阳”“我一分钟能吃完一个冰淇淋”等等,这样的方式能够极大的调动学生的积极性和主动性,引发学生学习的兴趣和爱好,在深入理解课文内容的同时,还能拿有效提升学生的语言表达能力,实现语言训练这一教学任务^[3]。

(三) 充分展开想象

对于小学生来说,他们有丰富的想象力和幻想力。为此,在进行阅读教学的过程中,教师要全面掌握和分析阅读原文特点,从而使学生充分的展开想象,以此有效培养学生的想象力,贯彻落实语言训练。

例如:在学习《动物王国召开大会》的过程中,教师可以先组织学生朗读课文,而后提问学生课文主要讲了什么事情,在学生回答的过程中,教师要加以补充和评价,并教导学生描述事情的时候要明确和清晰。在学生清楚课文内容之后,教师可以提出来一系列天马行空的问题“动物王国召开大会会讨论什么内容?”“他们召开大会的目的是什么呢?”等等。这些问题将会激发学生的想象和幻想,从而对阅读内容进行丰富,有利于提升学生的语言表达能力,活跃课堂氛围。

结束语

总而言之,对于小学语文阅读教学来说,开展语言训练是十分重要的教学内容之一,而小学语文阅读教学中如何开展语言训练,是语文教师需要研究的问题,为此语文教师要高度重视语言训练,可以通过注重经典句式、连接学生生活、充分展开想象等方法,加深学生对于阅读原文的印象,极大的调动学生的积极性和主动性,引发学生学习的兴趣和爱好,从而营造良好的教学气氛,设置教学情境,有效提升学生的语言表达能力,实现语言训练这一教学任务,进而为提升学生综合语文素养奠定基础,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1]王占芳.浅谈“引导性阅读”教学中对学生进行有效的语言文字训练[J].学周刊,2020(10):135-136.
- [2]李秋兰.互动式阅读家庭训练方式对语言发育迟缓患儿训练效果观察[J].护理实践与研究,2020,17(24):110-112.
- [3]李峥.小学低年级阅读教学语言训练点的确定——以《雾在哪里》教学为例[J].广西教育(义务教育),2019(11):78-79,106.