

小学语文教学策略优化探究

单亚慧

(青海省西宁市城西区行知小学 青海 西宁 810001)

【摘要】随着知识经济全球化趋势的到来,小学语文改革一度成了老师与家长们的密切关注的问题。语文新课改中提到过:语文是学生认识世界,拓展思维,树立价值观的重要学科。小学语文老师要担起重任,抓住小学这一重要时期,不断丰富自身知识储备,优化教学思路,培养学生热爱文学,喜欢阅读的良好品性。同时,要加强锻炼孩子的阅读能力与思维逻辑能力,把“培养人的能力”作为教学策略优化的核心思想。

【关键词】小学语文; 教学思路; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.520

引言:小学是九年义务教育的起始阶段,学生思想已不同以往,有了辨善恶、明是非,深层次逻辑思维的能力。小学语文是培养学生听、说、读、写能力的核心学科,同时也是提升学生阅读能力、理解能力、认知能力的重要途径。在这一重要阶段,老师的教学引导起着至关重要的作用,如何优化语文教学策略,提高教学成绩成了困扰老师们的问题。新课改实施以来,以人为本的教学理念走进了课堂,该理念倡导老师要把培养学生核心素养作为自己的教育目标,基于此,小学语文教学策略也要围绕这一中心思想去优化。

1 小学语文教学现状与优化意义

自2001年来,我国就已经全面启动了新课程改革战略,提出了教育教学中要注重培养学生学习方法,要注重培养学生的个性,把提升学生核心素养,培育社会需求型人才作为教育核心理念。这一理念的提出是前瞻性的,是推动我国经济社会发展的根本理念。小学语文是学生了解我国传统文化,初步认识世界的媒介,是基础教育阶段的重要学科,但是在当前小学语文教学中还存在着诸多问题,比如,填鸭式的教学方式,效果至上的错误教学观念,过于重视教材知识的灌输,忽略了学习方法的传授。反思语文教学,语文老师仍然束缚在传统教学思维当中,把分数作为检验学生能力的唯一标准,轻视学生学习情感与个性培养。小学语文老师应总结传统教学手法中的优点,汲取有用的经验,摒弃当中糟粕,明确自身教育目标,要把学生作为核心去优化小学语文教学策略。教学策略的优化是对新课改教育理念的支持与落实,是抓住小学关键时期,培养孩子智力与学习能力的重要途径,同时还可为孩子树立良好价值观与核心素养的形成打下牢固的基础。

2 小学语文教学策略优化方向

2.1 翻转课堂,优化学生地位

针对语文教学过程中出现的种种问题,老师们一直在思考如何采用不同的教学模式,提高语文教学效率,创设高效语文课堂,而翻转课堂教学模式就是一种创新的尝试。翻转课堂教育理念最先由美国教育工作者提出,引入国内后,老师们对之进行了更深层次的探索与实践。翻转课堂教学理念的核心是将学生作为主体,引导学生要对自己的学习行为负责,帮助学生构建个性化的学习情境。翻转课堂模式贯穿于课前预习、课中讲解、课后复习整个学习活动中,是构建高效课堂,优化语文教学的有效策略。以部编版小学语文《乡下人家》这一节课的教学为例,本节语文课教学目标是让学生掌握多音字,正确领会文本意思,同时可以富有感情的朗读课文,背诵优美语句,感受文中意境,并观摩作者写作手法,加强自身习作水平。本堂课就可以采用翻转课堂教学模式,首先在课前预习阶段,老师可以先将教学视频课件发给学生,布置学习任务。然后在课中教学中,可以请学生来到讲台,赋予其“老师”的身份解读自己对于《乡下人家》的理解,比如,文中有哪些美好的地方,哪些事物吸引了自己,作用运用了哪些拟人手法等。最后,老师可以让学生提出教学建议,结合建议反馈布下课后作业。翻转课堂突出了学生的主体地位,培养了其自主学习的精神,扩展了思维能力,由此,老师可实现轻松教学,高效教学的目标。

2.2 微课教学,优化学习环境

微课教学应用于小学语文教学,不单单指在课堂教学中,通过多媒体设备展示图片或视频,其真正的目的是实现学生学习时间开放性和学习空间开放性。如今互联网已成了主要通信手段,应用于生活方方面面,如何借助其便利性融入小学语文的教学当中成了老师深耕的方向。在小学语文教学中,微课具有两大特点:第一,丰富了教学资源,实现了优质教学资源共享,有利于老师教学思路与教学设计的优化。第二,打破了传统的课堂教学模式,实现了学生学习时间自由,学习空间自由,有利于学习兴趣的培养。以《小英雄雨来》这一语文课教学为例,雨来是历史上小英雄,学生在课本中,只能粗略的了解这一人物,对其历史背景,人物特点缺乏清晰的认知。老师则可以针对这一空缺可运用微课教学模式,丰富学生对我国历史的认知。首先,老师可以布下家庭作用,让学生通过网络资源了解雨来这一小英雄所处的历史环境,搜集关于他的历史描写,深化雨来在学生脑海中的形象。然后在课堂教学中,老师可以播放关于雨来的图片和视频,并让每位同学讲述自己对他的认知。最后引入本节课的知识重点,并布置课后作业,让学生通过网络搜集更多小英雄雨来的信息完成自己的学后感。

2.3 创设情境,优化学习氛围

新课改曾指出,学习行为应是主动产生的,与学习兴趣是息息相关的。小学阶段中,爱玩是小学生的天性,学生很难将全部的精力都用在一堂课的学习中,如何根据学生个性,创设活跃有趣的教学情境,是提高老师教学高效性的关键。在小学语文的教学中,快乐教学应贯穿于学生整个学习过程,老师要多给学生创造有趣的教学情境,不断活跃学习氛围,聚焦学生注意力。课本内容是死板的,如何通过创设情境,让枯燥的课本知识动起来是提高学生学习兴趣的关键,情境的构建不仅要结合教材内容,更要联系学生个性,两者合一才能达到“1+1=3”的教学效果。以《古诗词三首》教学为例,古诗词文体是充满音律性、规律性的,在教学过程中,要让学生真正的感受古诗词的韵律美与情感美。老师可以通过多种方式创设情境,比如,通过讲解诗词出处,作者经历来创设背景情境,再如,通过播放缓慢优美的音乐或视频来创设声乐情境。两种创设情境的方法都可以让学生身临其境,感受古文的魅力,增加其对古诗词朗读的感情,加深对词句的理解与记忆。

结束语

总而言之,小学语文是学生认识文字,感受我国传统文化的重要学科,也是其认识世界与人沟通的桥梁。在小学语文教学中,老师要丰富自身知识素养,深究学生心理特性,结合教材核心知识去创新教学思路,优化教学策略,把培养学生终身学习观、价值观作为自己的教育目标。

参考文献

- [1]朱蔚华.基于线上教学的小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):278.
- [2]蒋秀云.小学语文思维能力的培养目标与教学策略[J].北京教育学院学报,2019,33(03):53-58.