

新课程理念下小学数学作业的有效设计

冯薇

(浙江省绍兴市塔山中心小学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]在新课程改革的大背景下,其中,对于课程改革的重要目标便是改善学生的学习方式。如今的课堂教学观念,教学模式都随着新课程改革的不断深入展开了相应的教学创新。然而如何在新课程理念的推进下进行小学阶段的数学作业的有效设计,设计内容有趣又富有探索与思考的数学作业,需要小学阶段的数学教师共同探讨,根据课改要求,设计更加以实践性、趣味性、开放性融为一体的自主性数学作业。为此,本文通过新概念里程下的小学数学作业的有效设计作为探索目标进行相关探讨。

[关键词]新课程;小学数学;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1647

前言

在小学阶段数学教学活动中,布置课后作业其实是为了帮助加强教师在课堂教学中所涉及的知识点的复习与巩固,同时也是为课堂教学在课后对学生的连续以及补充。因此,教师应当以提升学生学习能力,巩固学生在课堂中所学习的教学知识。调动学生对学习的积极性作为出发点进行相关作业的设计。

一、数学作业因向着开放性,活动性方向发展

学生在通过教学活动的过程中,通过自身的体验,以此感悟数学的真谛,并且通过亲身实践,与同学进行数学相关学习的合作交流,以此培养学生在学习数学过程中的创新意识和实践能力。因此,教师在进行相关课后数学作业的设计过程中,可以通过向着开放性,活动性的方向,为学生设计更加有趣且内容丰富的数学作业。通过有趣的数学作业,可以让学生在有趣的学习环境中进行对数学知识的学习,以此调动学生的学习积极性,提高学生在学习数学这门学科中的积极性,有趣的数学题目的布置,同时还可以增强学生对解答数学题目的趣味性,以此让学生在学数学的过程中勇于探索未知的与数学相关的知识点,让学生在学数学的过程中养成对未知的探索的习惯。

例如,小学阶段的数学教师在进行“认识人民币”这一教学过程中,不仅可以通过用人民币为学生展开相关的讲述,以此让学生通过直观的钱币的展示,加深对该知识点的印象,以此让学生进行知识点的牢记。同时,教师还可以在课后为学生设计这样的一道作业:假如小明有2元8角7分钱,要用这些钱去文具店购买学习用品,这些钱将可以为自己添加几种学习用品?类似于这种的题型,通过结合生活实际的题型,可以让学生在与自己的生活中的视角下进行相关题型的完成,同时也可以让学生学以致用,就是用在完成提醒后,也可以帮助学生在生活中在文具采购的时候进行自主的学习用品价格的计算,以此加强该学习数学知识点的的生活实质性应用。让学生在开放性,活动性较强的数学作业完成中,也能够同时将所学习到的相关的数学知识运用到生活实际中。

二、设计学生喜欢探究的作业,让学生成为问题的探究者

在对学设计喜欢的探究作业的同时,也应当将数学学习结合学生所接收到的生活的经验和相关知识作为出发点进行作业设计。因此,小学阶段的数学教师在为学生布置相关的数学作业习题的时候,可以通过结合学生在生活中所亲身经历的问题,将教师在课堂中进行教授的这些抽象的数学知识点转化为学生在生活中所遇到的实际问题,并为学生进行相关的结合生活实际的数学作业进行命题,让学生进行相关的解答。通过布置一些与学生生活息息相关的数学作业,让学生感受到数学知识与我们的生活紧紧相连,让学生透过数学知识以来看待现实生活中所存在的一些与数学相关的问题,可以让学生更好的解答在生活中的疑惑,同时也能够让学生通过生活自主学习到与数学相关的知识的应用探索。

例如,就是在进行“纳税和利息”这一数学知识点的章节讲解时,可以为学生设计一个相关的“纳税和利息”的相关表格,并为学生讲解相关邮政银行中的纳税和利息的百分比是什么意思,并且为学生设定一个场景,假如给学生5000元钱,让学生选择性的存入银行中,并让学生进行钱币的存入时长的时间,并且让学生进行计算所得的利息为多少。通过这种结合生活实际的问题,可以提高学生的热情让学生积极参与该相关知识点的练习习题中,为学生营造良好的学习氛围,让学生在此期间热情高涨以此加强学生对该知识点的掌握速度。通过倡导学生积极进行相关数学知识点的探究能力,可以有效地培养学生在生活中解决相关问题的能力。通过这些结合生活实际相关的数学作业,然后学生进行解答,也可以让学生逐渐养成在生活中也可以运用数学知识解决问题的能力。通过结合生活实际的数学作业的设计,为在进行相关知识点的解答过程中积累一定的生活实践经验。

三、作业由统一性转向层次性,体现个体的差异性

由于学生之间存在着个体差异性,因此每位学生在进行相同的数学知识点的接受过程中,也会存在一定的差异性,有些学生接受知识的能力较强,对相关数学知识点的掌握速度快,然而,有些学生在接受知识能力方面的速度较慢,单纯通过教师在课堂中的数学知识点的授课难以掌握相关知识点。因此,教师在进行小学阶段的数学作业设计的过程中,也应当尊重学生之间存在的个体差异性,为学生制定不同等级的数学作业,以此帮助每位学生在进行相关作业的完成过程中提高其数学知识点能力的掌握。

例如,小学阶段的数学教师可以为学生制定三类课后作业供学生进行解答,第一类是必做题,需要每一位学生都能够掌握相关的基础知识点;而第二类,则是让成绩拔尖的学生进行相关解答的提高其数学能力的训练题;第三位则是重难点的拔尖题,供成绩较好的学生自由选择完成。通过这种作业分类让学生进行相关的习题训练,也可以保证每位学生在进行作业的过程中都可以轻松的解答题目,提高学生在学数学时的自信心,以此激发学生在学数学的潜力。

总结

总的来说,在新课程改革的推进下,小学阶段的数学作业设计也应当随之而进行创新,因此本文通过:将数学作业向着开放性,活动性方向发展;设计学生喜欢的探究作业,让学生成为问题的探究者;体现个体差异性,将作业有统一性转化为层次性这三种方法,为新课程理念下的小学数学作业的有效设计提供解决方案。

参考文献

- [1]刘冬贤.关于小学数学作业的分析[J].魅力中国,2021(2):215-216.
- [2]丁树刚.浅谈新理念下小学数学作业设计[J].学周刊,2021(9):83-84.