

## 防止幼儿教育小学化倾向问题的策略研究

赵敏

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

**【摘要】**这些年家长和学校受到应试教育的影响,在孩子还在幼儿园的时候,就在教学和课程安排中进行小学化教学,知识内容变得复杂,上课方式单调,影响了幼儿身心健康发展。为了帮助幼儿更好地适应校园环境,激发他们的孩童天性,学校、家长和教师需要积极改善以往的教育思想,促使幼儿能够快乐地成长。

**【关键词】**幼儿教育;小学化倾向;表现;原因;解决对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1090

## 引言

幼小衔接是指幼儿教育与小学教育的衔接过程,其主要任务是帮助幼儿更好地适应小学阶段的学习与生活,提早熟悉小学阶段的教育模式。幼小衔接的本质是在遵循幼儿身心发展规律的基础上所开展的一系列教育培养工作。然而,在实践中,幼小衔接教育却往往被扭曲,呈现出一种“小学化”倾向,具体表现为以下几个方面:第一,幼儿教育的课程“小学化”,即教学中引入许多小学阶段的学科内容,如数学运算、语文的记忆背诵等;第二,采用集中授课并运用机械化方式,如抄写、习题练习等让幼儿进行强化训练;第三,教学场景单一,缺少开放的活动区域,幼儿仅能在教室中接受枯燥的授课内容。这些教学行为与小学教育类似,虽然能让幼儿提早接触小学教育情境,但明显忽视了幼儿的身心特点与发展规律。

## 一、幼儿教育小学化倾向的主要原因

## (一)学习竞争力变大

现如今中国的学生人数数量比较多,加上升学考试压力比较大,教师和家长为了幼儿在未来能够进入好的小学,在他们还是幼儿的时候,就将一些小学里面的知识点向幼儿课堂进行渗透。另外,这些年社会对复合型人才的需求比较高,家长和教师为了幼儿在毕业之后能够取得一份好的工作,在社会上更好地立足,通常在孩子还是幼儿的时候,就过于关注他们的学习情况,对他们的学习提出了更高的要求 and 期望,这样的心理导致他们在孩子做错了数学题使得教师在课堂上对幼儿进行严厉批评,家长将自身的不满情绪在幼儿的身上进行发泄,这些言行举止都无形之中给幼儿的身心健康带来不小的伤害。

## (二)深受应试教育的影响

这些年学生在学习压力变大的最主要原因就是深受应试教育的影响,中国知名的学校数量比较少,他们每年招聘学生的数量基本上没有什么变化,但是对学生的学习要求却是每年都在变化,从而增加了学生的学习压力。针对这样的情况,部分幼儿园将班级划分为尖子班、快班以及慢班等,在他们还是幼儿的时候,就将学生的学习划分为三六九等,这样的举动也增加了幼儿的学习压力,导致父母过于关注幼儿的学习情况。

## 二、解决幼儿教育小学化倾向的建议与策略

## (一)制定完善的教育机制

幼儿园在办学的时候,应转变以往的办学观念,在安排班级的时候,去掉以前尖子班、快班以及慢班的称呼,只需按照数字以及年级大小进行排列即可,对所有幼儿进行平等化教学,减轻家长的心理负担。再者,幼儿园应加大教师的培训力度,定期将幼儿园内部的教师组织起来对他们进行培训,在培训的过程中告诉教师趣味游戏教学的重要性,促使教师转变以往幼儿教育小学化倾向的表现。另外,幼儿园应合理安排幼儿的上课课程,在安排一些基础知识教育课程之外,还应增加一些实践课程,在特殊的节日,比如在植树节,学校可以让教师组织学生分批次给校园里面的花草树木进行除草和浇水,在幼儿除草和浇水的过程中,教师可以告诉他们花草树木对环境的重要性,培养幼儿爱护花草的意识;在劳动节可以组织幼儿在校内内部打扫卫生,让他们在劳动的过程中,体会清洁工人的不容易,从而在生活中约束

自身的行为,养成不乱扔垃圾、爱护环境的好习惯。与此同时,学校可以根据家长休息的时间,在实践课上安排一些演讲比赛或者歌唱舞蹈表演比赛等,让家长和孩子一起参加,这样不仅可以拉近家长与孩子之间的距离,让家长对孩子形成全面的认识,还能营造一个轻松有趣的校园环境,促使幼儿身心健康发展。

## (二)转变家长的传统思想

家长是孩子的第一任老师,是导致幼儿教育小学化发展趋势的重要因素。在这方面,必须转变家长的封建观念,才能形成新的教育观念,杜绝知识的强硬培养方式,明确小学化幼儿教育对儿童成长的弊端,使他们能够形成正确的观念,让孩子在家长和幼儿园的良好配合下稳定发展,因此,在幼儿教育中,必须严格结合孩子的自我发展,制定明确的教育策略,符合幼儿发展规律,杜绝违反幼儿发展规律的行为影响到孩子的自然发展,使孩子在正确的教育体系下健康发展。

## (三)加深对实践知识的理解

新的教学模式倡导知识的学习更要在实践中探索和验证。这对幼儿的理论知识体系的理解和梳理具有十分重要的意义。教师在教学幼儿图文时可以鼓励幼儿自己画画,使孩子的学习从抽象到具体,不仅使幼儿掌握了儿童教学中特定图形的特点,而且培养了幼儿的空间想象力和学习能力以及学习热情。还可以分为小组进行教学活动的开展,幼儿之间的情感交流可以通过学习和小组内部的沟通来促进。

## (四)教育部门应加大监督力度

首先,教育部门在幼儿园申请办学的时候,应制定明确的办学要求和办学条件,保证幼儿园在办学的时候证件齐全,提升幼儿园的办学质量。再者,教育部门应不定期对幼儿园进行突击检查,在上课的时候,派遣相关人员去幼儿园进行暗访,将教师的讲课情况、讲课内容详细记录下来,并积极对上级进行汇报,上级在查看报告的时候,发现幼儿园在教育的过程中存在小学化教学的倾向时,应及时对幼儿园的园长和教师进行交谈,在交谈的过程中提出他们在幼儿教育中存在的问题。为了有效改善幼儿园的教学内容,教育部门应结合当地的教育情况,改善以往的薪资结构,对那些在讲课的过程中没有进行小学化倾向教学的教师,以薪资补贴的方式对其进行奖励,这样不仅可以激发幼师的讲课积极性,还能促使其他教师转变小学化教学的目标,从根源上解决幼儿教育小学化倾向的情况。

## 结束语

在目前的幼儿教育中,存在小学化发展趋势的严重问题,将严重影响儿童身心健康发展。在这方面,必须转变家长和幼儿园的传统观念,提高幼儿教师的专业水平,解决小学化趋势问题,为儿童身心健康发展提供保障。

## 参考文献

- [1]黄婷婷.幼儿教育小学化倾向的原因分析及应对策略[J].山西青年,2017(4).
- [2]张淑彦.浅析幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J].中华少年,2017(2):86-87.
- [3]余丽萍.探究幼儿教育小学化的成因分析与评价[J].当代教研论丛,2018(08).