

小学高段语文课堂教学评价方式的创新途径

陈香秀

(广东省湛江市第三十小学 广东 湛江 524012)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展和进步,教育事业所面临的要求和标准也越来越高。因此,各教育部门和小学语文教师就必须加强对高段语文课堂教学评价的重视,通过科学合理有效的评价促进整体语文教学的质量和效率。同时,语文作为一门包容性较强的学科,对于其他学科的结合以及学生的综合发展有着重要意义和作用,其中的教学评价作为小学语文课堂的重要内容和组成部分,教师必须科学合理的应用其优势和作用,科学真实合理的评价学生的具体学习情况,帮助学生改正学习中的错误或者是不足之处,通过多方面、多角度的进行评价,促进小学高段语文教学的整体质量和效率。本文通过对当前语文教学评价的现状进行分析和研究,提出一些可行建议,以供参考。

[关键词]小学高段语文; 课堂教学评价; 创新; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.513

前言:语文学科作为小学教学的重要学科,对培养学生良好道德以及思想情感有着重要意义和作用。小学生相对年级较小,心理承受能力以及注意力都不够成熟,在课堂上容易被其他事物影响,分散自身注意力,因此,老师就要进行科学合理的评价,促进学生改正自身的不良习惯。高质量的课堂评价可以充分体现出整体语文教学质量、学生的个人学习情况以及学生的语文综合素质等内容。但是部分老师还是过于关注学生的分数,不能体现出以学生为主体的理念,导致整体课堂评价质量不高,最终的结构也不能达到预期目标。基于此,老师就要加强对课堂评价的重视,营造良好的学习氛围、激发学生学习兴趣、培养学生的自主思考和学习能力,从而帮助学生更加全面的发展,也推动课堂教学评价的创新和可持续发展。

一、当前高段语文教学评价的现状

教学评价决定着整体语文课堂的教学质量和效率,也影响着学生的综合发展,也可以充分体现出学生参与课堂的实际情况以及对所学知识的掌握程度。但是,当前小学语文高段教学课堂评价还是没有引起部分老师的重视,对其的作用和意义不能正确认识。实际的课堂评价缺乏真实性、内容单一、标准不够明确,导致课堂评价的作用和优势不能彻底发挥。其次,一些老师对于课堂评价过于敷衍,只能通过一些简单陈旧的词汇进行评价,如“可以”“差不多”等对学生的课堂表现评价,使得学生对于语文教学课堂的兴趣不高或者是产生反感厌烦心理,不能主动积极的参与到学习活动中^[1]。导致学生和老师之间的关系渐行渐远,不利于最终的语文教学,使得学生语文核心素养得不到有效提升,课堂教学评价的创新得不到推广和提升,整体教学质量和效率不高。

二、课堂教学评价创新的有效措施

1. 注重学生差异,多元化的评价方式

传统的课堂教学评价方式陈旧,模式过于单一,对于学生的评价标准过于统一,但学生之间因为知识理解程度或者是其他各种因素的影响,导致学生存在明显的个体差异,而统一化的教学评价会严重影响到学生的发展和进步,使得课堂教学评价的价值和优势不能发挥出来。因此,老师就必须加强对课堂评价的创新,主动积极的了解学生的学习情况以及个人特点,根据不同学生之间的差异采取不同的评价方式,通过对学生的鼓舞、激励,促进学生的综合发展。比如,在进行《北京的春节》一课时,部分学生理解能力较强,对于春节相关内容掌握较多,相对一些理解较差的学生,对于春节相关的知识和风俗不够了解。老师就要根据学生之间的差异,合理评价,鼓舞理解能力较强的学生,进行课外知识扩展,自主学习、研究和春节有关的知识、民俗文化,老师在指导学生感受春节的喜庆,并自己表达或者是书出来;其次,相对于理解能力较弱的学生,老师可以指导学

生进行文中知识点的理解和认识,并可以背诵文中的优美词段。当学生完成老师所布置的任务,教师就应该给予学生充分的肯定和鼓励。其次,教师也要注重小学语文生活化的发展,利用多元化的评价方式,与学生多沟通、多交流,培养良好的友谊,了解学生的思维,根据学生的需求采取不一样的评价方式,鼓励学生,帮助学生培养良好的学习习惯和语文素养^[2]。同时,也要以学生为主,让学生参与到课堂评价之中,多角度、多方位的进行自我评价或者是学生之间的相互评价,促进整体课堂评价的创新和灵活多变。因此,只有老师改变传统的评价方式,因人而异,因材施教,注重学生之间的差异文化,利用多元化的评价方式,合理科学的鼓舞学生,培养学生的自信心,激发学生的学习兴趣,从而有效提升整体语文教学质量和效率。

2. 积极创新,合理应用表扬和激励方法

为了促进整体小学语文教学质量以及学生的综合发展,教师可以科学合理的利用表扬和鼓励式的评价方法,促进学生自信心的提升。在小学教学过程中,学生对于实际生活了解程度不高,对于新鲜事物充满好奇,一旦老师指责或者是批评学生,都会严重影响到学生好奇心的发展,心理受到损伤,对语文教学或者是老师产生一定的抗拒抱怨心理,因此,教师就必须主动了解学生的实际情况,站在学生的角度,体现出学生的主体地位,不断创新和优化评价方式,科学合理的表扬鼓励学生,尊重学生的好奇心理,全面提高学生的语文学习自信心,激发学生的学习兴趣。同时,老师应该主动对学生进行评价,比如,学生对某一个知识点的掌握比较深刻,或者是背诵下来了一首古诗,老师都可以充分的表扬和鼓励学生,满足学生心里的成就感^[3]。其次,老师也要精确指出学生哪一方面的发展较好给予肯定和表扬,但是要结合实际情况,不能果断表扬或者是夸赞,导致学生产生骄傲心理。只有科学合理的表扬和鼓励评价,才可以提升整体学生的学习积极性,促进整体小学高段语文的教学质量和效率,最大程度发挥出课堂评价的优势。

结语

综上所述,新课改对课堂评价活动提出了更高的要求,老师就必须积极创新和优化,采取多元化的评价手段和模式,引导学生主动参与评价,科学合理的应用课堂教学评价,提升学生的语文核心素养以及学习能力,提高整体小学语文的教学质量和效率,推动教育事业的不断改革和进步。

参考文献

- [1]林朝真.小学低段语文教学中课堂阅读能力培养探讨[J].考试与评价,2021(03):7.
- [2]马红莉.提升小学低段语文课堂阅读教学导入策略的研究[J].家长,2020(27):162+164.
- [3]肖云.刍议小学语文课堂教学评价方式的创新途径[J].新课程(上),2017(09):197.