

论如何提高小学生课外阅读水平

何春洪

(大埔县张云栽实验小学 广东 梅州 514299)

【摘要】苏联教育家霍姆林斯基曾说过：“让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”随着小学语文的快速发展，小学生课外阅读能力的提升越来越被教师看重，不断提升小学生的课外阅读水平，不仅能够加强小学生的语文理解能力，更能快速的提高其语文写作能力和其他学科的学习。因此，着力提升小学生语文课外阅读能力，对于提升语文教学成绩有着重要意义。

【关键词】小学生；课外阅读；读书实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.126

一、理清阅读的重要性

课外阅读对于小学生的能力提升有重要的作用，主要体现在以下几方面：

(一) 培养小学生语言概括的能力

加快小学生课外阅读水平的提升可以进一步培养小学生的语言概括能力。在平时的课外阅读中，教师要有意识的引导学生通过阅读增强自己的语言概括能力，在了解阅读内容之后，尽量通过自己的语言将阅读内容表达出来。在进行内容表达时，学生要在其中加入自己的思想，通过自身的思考进一步深化阅读的内容，同时也能够提升自己的语言概括能力。当学生的语言概括能力得到一定的加强之后，他对书籍的阅读就会提升一个境界，同时会更好的利用阅读时间，时间久了就会在阅读之中引发自己的思考，提升自己的语文理解能力和语言概括能力。

(二) 加强学生对人物的理解和评价

在小学生的课外阅读中，通常会遇到人物描述型的段落，大多数学生在进行人物描述阅读的时候，通常只是对人物进行简单的外表描写进行了解，对于人物的深层理解并不深入，从而无法理解文章所要求的中心思想。所以，学生在进行阅读时，必须要加强对人物的理解和评价，这就需要小学生通过不断的阅读和实践指导来逐步实现，在阅读中注重对人物的描写，慢慢学习。教师在这方面要尤其重视，因为对人物的描写是小学生阅读和写作的重点，也是对事物描写的基础。在平时的教学过程中，教师要重视这一块的内容。在小学教学的课本中，也会学到许多有关人物描写的内容，教师可以通过日常的课堂内容来不断训练学生的人物描写的阅读和理解能力。

(三) 促进小学生的写作能力的提升

任何能力的增长都不是一蹴而就的，在小学语文写作教学中，如果要提高其教学质量，就必须进一步提升学生的阅读能力，进行语文阅读和写作教学的有效结合。“书读百遍，其义自见”，语文阅读是写作的基础，这是小学生都明白的道理。但是在真正的语文阅读的工作量上，大多数小学生做的还远远不够，这其中，一部分的原因是教师并未进行明确的语文阅读量的要求，另一部分原因是因为学生的自觉性较差，不能够自发的进行语文阅读。作为语文老师，必须在阅读量方面对学生有所要求，但是在学生阅读书籍的选择上，语文老师必须有所把控，小学时期是学生接受教育的重要阶段，也是即将面临人生重要考试的时刻，教师要特别注意学生阅读小说书籍的情况，防止学生上瘾从而荒废学业这种现象的发生。

二、营造我要阅读的氛围

小学生课外阅读水平的训练和提高并不只是学校的工作，家长也要关注小学生的课外阅读，要积极配合学校教育，营造良好的阅读氛围。家庭教育对于小学生的成长具有重要的影响，要提升小学生阅读能力培养的质量，就需要加强家庭教育在阅读教育中的要求。家长要积极的配合老师，了解小学生阅读学习的具体情况，从而有针对性的进行家庭教育。父母要积极通过自己的阅读行为来影响孩子，在家庭教育中，要通过亲子阅读来帮助父母进一步加强与学生的交流与沟通，陪伴孩子共同的成长。另外，在家庭阅读教育中，

还可以进行孩子的阅读打卡记录，从而提升孩子的阅读兴趣，家长可以从孩子开始阅读的时候进行一定的记录，然后通过阅读目标的制定不断提升孩子的阅读量。

三、推荐好书，加强课外阅读的质量

小学生课外阅读书籍的选择非常重要，如果课外阅读的书籍内容较难，就会增加小学生的阅读压力，从而导致他们对于阅读失去兴趣，内容太简单有无法达到提高小学生阅读水平的目的。因此要积极的推荐好书，加强小学生课外阅读的质量。学校可以采购一批小学生喜爱的图书，将其作为流动书籍，开展班级图书和家庭图书的交换活动，小学生可以用家里的书籍换取班级的图书进行阅读，阅读完毕之后在换回来，从而加强图书的流动性，增加小学生阅读的知识丰富性。通过家庭的力量成立一定的家庭阅读监督，保证小学生的阅读质量，学校通过与家长的合作，加强对于小学生家庭阅读的引导，帮助家长通过正确的方法指导孩子的阅读，为学生良好的阅读习惯的形成奠定基础。

四、课外阅读要讲究方法

教师在鼓励学生进行课外阅读时要进一步加大对于学生的表扬，激发学生阅读兴趣。在小学课外阅读中，除了教师的指导，最主要的是需要学生自主的进行课外阅读方法的探讨，自主的学习效果定会高于被动的学习效果。在进行《桃园三结义》阅读时，因为是小说章节，所以大部分学生比较喜欢学习。在《桃园三结义》中，作者进行了大量的人物形象和特点描写，通过这篇文章来进行学生的人物描写的训练非常合适。教师可以指导学生进行课文中人物描写的方面重点学习，甚至可以通过表演的方式来加深学生们的印象，从而学习作者对人物描写的手法和特点。由于学生比较感兴趣，所以在表演的过程中，学生的关注度通常会比较高，这样得到的训练效果也会比较满意。在阅读的过程中，教师要对学生的行为进行表扬，鼓励学生加强对于阅读内容的理解，从而不断提升阅读能力。

五、积极开展读书实践及展评活动

只有在丰富的读书实践活动中，学生的读书兴趣才能激发，能力才能逐步形成。近几年比较热播的《中国诗词大会》得到了许多人的追捧，这些优美的文字才是最令人心动的艺术。所以，要促进小学生课外阅读的兴趣，提升小学生课外阅读的水平，就需要通过丰富的读书实践和评比活动激发小学生的课外阅读兴趣。教师可以学习《中国诗词大会》的模式，在班级定期举办相同形式的比赛，以此来要求学生进行一些阅读内容的记忆，当然，教师也可以采取其他的形式来鼓励学生们进行阅读的积累，通过阅读逐步增强学生对于语言韵律的积累，同时增强学生语言鉴赏能力。

总之，只要正确指导小学生进行课外阅读，学生就会喜爱阅读，有效阅读，广泛阅读，从而不断的从阅读中汲取力量，提高自己的课外阅读水平。

参考文献

- [1] 雒丽. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 53.
- [2] 王琼瑛. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 91.