

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

罗文秀

(广东省肇庆市端州区黄岗小学 526060)

[摘要]近年来,我国的教育事业在新课程背景下得到了有效的发展。就小学教育结构而言,语文课程在其中占据的地位是不言而喻的。在小学语文教学当中,阅读教学工作的作用是十分巨大的,并且阅读能力与人们的生存密切相关,对学生未来的发展有重大的意义。因此,教师要加强对小学语文阅读教学的效率和质量,全面提升同学们的阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.889

引言

当前,我国教育改革的形式越来越严峻,对于小学语文教学的发展,提出了更为严格的要求。虽然小学语文教学在教育改革的督促下取得了一定的教学成果,然而在小学语文教学中仍然存在着许多问题,最为突出的是语文阅读教学有效性的问题。阅读是获取知识的有效源泉,通过提升阅读教学有效性,可以提升同学们的语言理解能力和语言表达能力,丰富个人修养内涵,有利于形成正确的世界观、人生观和价值观。所以教师要对教学方法进行创新,提升阅读教学有效性。

一、合理运用多媒体教学,提升学生阅读兴趣

当下,基于信息技术开展的课堂教学取得了显著的教学效果。信息技术与小学语文课堂教学的融合,改变了教师传统的教学方法,为教学工作提供有效的帮助。一方面,教师运用多媒体进行教学,可以采取多种形式吸引同学们的注意力,特别是在小学语文阅读教学中,由于许多同学对阅读的兴趣不高,导致课堂教学效率低下,为了改善这一问题,教师可以通过多媒体教学,制作精美的课件,在课件当中结合课文内容,插入一些摄影作品、音频、视频等,教师要学会投其所好,足够吸引学生注意力并且充分调动他们的阅读积极性,同时通过多媒体帮助他们阅读有更生动的体会,理解更为透彻和深刻,从中获得独特的情感体验,更好地学习如何表达自己的情感,提升语言表达能力,以此使语文阅读教学有效性得到提升。例如,在人教版六年级语文下册《真理诞生于一百个问号之后》一课中,教师可以通过网络搜集课文当中介绍到的人物图片,以及与他们对应的发明、发现,如英国的著名化学家波义耳、德国气象学家魏格纳、啊瑟林斯基三位人物,通过多媒体了解人物背景和事迹,能够被他们身上的精神品质所吸引,从而激发出他们阅读的兴趣,对这三位人物的事迹进行探索,并使自己能够有所启发。

二、科学制定阅读任务,推进深入阅读

阅读长期以来都是语文教学的重点内容,要想提升小学语文阅读教学有效性,许多教师通常会采取刷题训练的方式,给学生定制阅读任务,望能够让他们在大量的阅读联系中掌握阅读技能,以此来达到教学的目的。但是对于小学生而言,大量的阅读练习训练只会让他们的阅读兴趣逐渐下降,繁重的阅读练习任务,会让他们失去大量的课余时间,容易导致各方面的学习发展不均衡,因此,科学合理的阅读训练任务的布置就显得尤为重要。教师布置阅读任务的目的是为了为了更好地推进同学们进行深入阅读,并不是越多越好,反而容易适得其反,所以要科学合理地制定阅读任务。教师对同学们的阅读训练应当遵循客观规律,要循序渐进地对他们开展阅读训练活动,使他们逐渐接受阅读在他们语文学习中占据重要地位,将语文阅读自觉重视起来,认真完成教师制定的阅读任务,使阅读变得更加深刻。例如,在人教版六年级语文下册《匆匆》一课中,在开展阅读教学之前,教师要根据课文的主要内容,科学地制定与之密切相关的阅读任务,如“课文的标题为什么是‘匆匆’呢?”“作者是怎样描写时间的流逝的?作者为什么写得如此感人?”引导学生

们的阅读方向,带着阅读任务到课文中寻找答案,有目的有计划的阅读更易于提升阅读质量,从而使阅读有效性得到提升。

三、注重课外阅读积累,满足学生阅读个性需求

阅读教学有效性的提升必不可缺课外阅读的作用。课外阅读不同于教材的内容,它是更为广泛多样的,它能够满足不同群体、不同年龄的需求,不再是局限于课本教材的内容,使读者的视野和逻辑思维能力得到拓展。但是,教师在进行小学语文阅读教学中,注重学生课外阅读积累的同时,也要注重良好的引导。小学生在逻辑思维能力上各不相同,对读物的爱好也不同,在保障满足他们阅读个性需求的同时,也要帮他们寻找适合其逻辑思维发展的读物。所以为了能够使他们通过阅读提升自我,教师要根据他们的不同,给他们推荐与其年龄和心理特征相符合的读物,寻找阅读的乐趣,在阅读中收获新的知识,形成良好的阅读习惯。例如,在人教版六年级语文下册《鲁滨逊漂流记》一课中,本节课文属于名著《鲁滨逊漂流记》的节选,教师在开展了本节课阅读教学后,可以让同学们对原著进行课外阅读,或者可以读一读《汤姆索亚历险记》《钢铁是怎样炼成的》等等,学习其他人物身上的优良品质,丰富个人修养,促进思维能力和语言表达能力的发展,感受阅读的魅力。

四、教师加强个人修养,树立良好榜样

在小学教学阶段,对于学生最好的引导,就是为其树立良好的榜样。他们具有天生的模仿能力,会不自觉地对于周围的人进行学习、靠拢,环境会对人产生重要的影响,它是不可忽视的。基于此,教师在小学语文阅读教学的过程中,为了更好地提高教学有效性,教师要结合当下同学们的性格特点,同他们友好相处,拉近师生之间的距离,在与他们相处的日常学习过程中,教师可以加强对自身良好阅读习惯的培养,热爱阅读,并且感染周围的学生,树立起良好的学习榜样,起到带头作用,让他们在潜移默化中形成良好的阅读习惯。教师专业素养的提升应当是永无止境的,要严格要求自己、监督自己、反思自己,阅读也是提升教师个人修养、提升教学知识能力的有效途径,教师应当与同学们一同取得进步,树立终身学习的观念,将自己所学到的知识再传授给他们,使教学效果更加显著。

结束语

总而言之,提升小学语文阅读的有效性,有助于提升同学们的阅读能力,增强他们的语言理解能力和语言表达能力,促进他们逻辑思维的拓展,帮助他们在语文学习上取得良好的效果。在小学语文阅读教学中,教师要注重阅读有效性教学,对教学方法及时的反思,运用好信息技术进行创新教学,满足学生个性阅读的需求,提升教学有效性。

参考文献

- [1]高先丽.小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2]宋珍珠.基于学生主体的小学语文阅读教学设计策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]吴玉.对话教学在小学语文阅读教学中的应用研究[D].西南大学,2020.