

# 传统文化融入高中语文教学的方法探索

杜单单

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

**【摘要】**随着社会经济的不断发展,如今人们对于传统文化的重视性也在不断地提升。而语文作为所有基础学科中与传统文化关联性最为密切的学科,其肩负着让传统文化渗透到学生思想之中的根本作用。本文将如今高中语文教育与传统文化契合的现状进行深入的分析总结,并提出几点能够提升两者契合度的路径,以期能够为传统文化的发扬和发展做出一些贡献。

**【关键词】**高中语文教学; 传统文化; 契合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.801

## 一、高中语文教学与传统文化契合的意义

由于我国的文化有着历史悠久、源远流长的特点,所以我国的传统文化所能够涉及的范围也非常广泛,无论是思想价值观念、人文素养、思维逻辑等等内容都可以在我国的传统文化中得以体现。高中语文作为一门包含着语言和文化的综合学科,其不仅是我国学生学习其他学科的基础,也是一门极为重要的人文社会学科,更是人们思想交流沟通的工具,因此语文天然便有着良好的人文教育基础,在高中语文教学过程中与我国优秀的传统文化进行契合,那么不仅可以有效地加深学生对语文知识的学习理解,还可以帮助学生对我国的优秀传统文化进行良好的理解和学习,进而身体力行,对优秀的传统文化进行发扬。例如《师说》中的“三人行必有我师焉”便是体现我国传统文化中的谦虚好学的心理,只要学生能够对其进行深入学习理解,那么势必会对学生的思想观念造成影响,从而为学生以后的不断学习打下坚实的基础。

除此之外,近些年来,随着信息技术的不断发展与普及,高中学生所能够接触到的信息量和渠道也在不断增多,但互联网上的内容有着纷乱复杂,好坏参半的特点,然而高中生由于没有形成一个良好的三观、辩证观、是非观,所以很容易将互联网上众多错误的内容当做“真理”,从而对学生的思想观念造成负面影响,不利于学生的发展和成长。而若是能够强化高中语文教学与传统文化的契合关系,那么高中语文教师便可以实现在语文教学过程中对高中生的三观、辩证观、是非观进行强化,从而帮助学生抵御互联网所带来的负面影响。

## 二、高中语文教学与传统文化的契合路径

### 1. 营造良好的传统文化氛围

氛围教育作为近些年来的一种新型教学方式,其在如今我国的各大学校中都得到了广泛的应用。在高中语文教学与传统文化的契合教育过程中,语文教师若是能够在课堂中营造出一个良好的传统文化氛围,那么不仅可以有效地吸引学生的课上学习注意力,还可以逐步地让学生全身心地融入教师所构筑的传统文化氛围中,加深学生对于传统文化的理解和体悟,进而强化语文教学中传统文化的熏陶效果。在实际教学过程中,语文教师可以通过以下几个步骤来完成对课堂传统文化氛围的营造:(1)以教材为基础,充分发掘教材背后的故事和文化内容,然后对故事和文化内容进行全方位的拓展延伸,在互联网上寻找各种各样的相关教学资源,对课堂教学内容加以丰富和补充,从而为传统文化氛围的营造打下良好的基础。(2)在班级文化的构建过程中融入传统文化内容。例如教师组织一些诗歌朗诵大赛,鼓励学生制作一些古诗词经典语句的手抄报等等。(3)鼓励学生能够用自己的语言或者用自身身边的实例对语文课本中的故事和精神进行解读表达,并以此来开展一些竞赛活动,从而帮助学生能够将生活内容同传统文化内容相关联,强化学生对于语文课本内容的学习和理解的同时,加强学生对于传统文化的分析理解。

### 2. 使用新型的教学方法

现如今,随着信息技术的不断发展与普及,其虽然为教师的日常工作带来了新的难题,但只要能够对信息技术进行良好的利用,那么就可以“化被动为主动”进而有效地利用信息技术来提升学生的语文知识学习和传统文化的理解。例如在课前,教师可以自行结合语文课本内容在互联网上寻找各种各样的教学资源,然后以课本内容为基础,为学生制作出众多与课本内容相关联,但极具权威性的小故事“微课”视频,然后在课前便分发给所有学生,让学生能够通过“微课”视频对课堂上的知识和内容有着一个初步的理解;在课堂上,教师可以利用信息技术将自身从互联网所寻找到的,与课堂内容相关联的图片、视频、音乐等等内容进行呈现,然后以课堂内容为基础,结合这些教学资源对学生展开实际课堂教学工作,从而利用信息技术来加强课堂内容的立体性和具体性,不仅可以有效降低学生学习理解的难度,还可以加强课堂内容的趣味性,引导学生的学习注意力,加强学习效果,提升学生对于传统文化内容的理解;在课后教师还要安排一些诸如帮妈妈洗脚,帮爸爸揉肩等与课堂内容相关联的日常小事来作为课后作业,进一步加深学生对于我国优秀传统文化的学习和理解。

### 3. 加强实践教学

对于我国优秀传统文化的学习,不能够只局限于课堂教学中的理论知识上,还要将教学中的理论知识与学生的日常实践进行有机结合,以此来通过学生的身体力行加深学生对于我国优秀传统文化的理解。在具体实践教学设置前,教师首先要充分考虑到高中生的身心发展特点,然后结合高中生的实际特点来设置多元化的实践教学[4]。而具体的实践教学设置内容如下:(1)邀请国内外知名专家学者展开传统文化知识讲座,具体讲座内容可以是课本上已有的故事背后的传统文化,也可以是课本上所没有的传统文学内容的解读讲解,这样不仅可以让学生了解到课堂以外的声音,还能够通过知识讲座来将专家学者的思想观点与学生自身的思想观念进行积极碰撞,让学生对传统文化内容有着新的学习和理解。(2)在课堂学习过程中,教师可以组织班级内部的学生对课本中的故事进行角色扮演游戏,让班级中的每一个人都扮演着一个角色,学生都有着自己的自尊心,若是想要对自身的角色进行良好的扮演,那么势必要加深对自身所扮演角色的理解。通过多种多样的角色扮演游戏,教师便可以实现对中学生语文教学和传统文化的双方共同教育。

### 结语

总而言之,高中语文教学与传统文化的契合不仅可以有效地提升高中生的文化素养,还可以为学生形成良好的三观、辩证观与是非观,进而帮助学生抵御如今各种负面思潮,为学生的未来发展打下良好的发展基础,促进学生未来的发展。

### 参考文献

[1]高玉叶.高中语文教学与传统文化的契合路径[J].学周刊,2020(29):119-120.

[2]曹学魁.浅析高中语文教学中传统文化教育的渗透策略[J].高考,2020(35):48-49.