

# 小学低年级数学教学中差生学习能力的培养探讨

赵婧

(重庆市合川区临渡完全小学 重庆 401520)

**[摘要]**小学阶段,数学是每一个学生都要学习的科目,也是学生学习其他课程的基础。在数学学习中,由于每个学生的成长背景不同,身心发展状态不同,因此学习数学的能力也有差别。每个班级都不可避免地存在一些“差生”,他们的学习能力较差,自我控制能力弱,因此,教师要关注班级差生的发展,注重“差生”向“优生”的转变,尊重班级每一个学生的发展,培养学生的热情。本文结合案例,阐述了小学低年级数学教学中差生学习能力的培养探讨。

**[关键词]**小学数学;低年级;差生学习能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1718

## 前言

小学阶段,每个学生的身体发展、心理发展状况不同,他们的家庭环境也存在差异,导致每个人对知识的接受能力不同。一些学生本身热爱数学,在学习数学时可以较快的反应教师的问题;而一些学生因为种种原因对数学学习没有兴趣,不能掌握正确的学习方法,久而久之就成了班级所谓的“差生”。其实,每一个学生都是优秀的发光体,班级内不存在绝对的“差生”。教师要做的就是关注“差生”的学习状态,尽力帮助他们改善学习方法,逐步地让他们转化为“优生”。

## 一、克服心理恐惧,树立学习数学信心

在解决数学问题的时候,很多“差生”面对问题束手无策,不知从何下手,逐渐对数学产生恐惧的心理,从心理就认定自己学不好数学。其实,这是因为他们在遇到问题时没有积极向老师寻求帮助,不能掌握正确的学习方法,久而久之把自己封闭起来,形成恶性循环。对于这种情况,教师要主动发现班级里的“差生”,观察他们的课堂表现、课后作业,寻求恰当的时机给予帮助,鼓励他们走出恐惧心理,树立学习数学的信心。

例如,在学习“三位数的加法”这一节时,一部分学生不能掌握十位向百位进位的方法,不知道如何处理一些应用题。因此,教师在面对学习能力较差的学生时,首先要克服他们心理上的障碍,让他们用平常心看待数学问题,从心理上接受数学。教师可以在课堂练习时,走到差生旁边进行指导。比如这道应用题“某学校三年级有745人,五年级比三年级多112人,四年级比三年级多108人,求五年级有多少人?”这道题目中有一个干扰条件是用不到的,题目只求了五年级的人数,那“四年级比三年级多108人”这个条件是无效信息,一些学习较差的学生可能因为看不懂题目而感觉困难。这时候,教师可以走到A学生(数学能力较差)的学生身边,看他有没有计算思路,如果这个学生迟迟没有动笔,可以给A同学一些提示,“这道题目中,我们要求的是什么呢?题目中我们会用到哪些条件呢?”让学生先自己练习一下如何分析题目,如果学生找到了条件,教师要给予正面的鼓励。“真棒,你找到的条件是对的,其实数学没有你想象的那么困难,你看,这道题目不顺利的解决了吗,你要对自己有信心,老师也相信你,以后按照这个思路分析问题,一定可以有更多进步。”

## 二、重视教学方法,激发差生的求知欲

俗话说,“实践是检验真理的唯一标准”,在数学教学中,教师要重视教学方法创新,利用丰富多彩的教学工具,让学生在实践中学习,激发学生的学习兴趣。对于一些学习能力较差的学生来说,教师利用一些具体的材料展开教学,可以让抽象的知识具体化,既能降低知识学习难度又能激发求知欲。“差生”在富有感染力的课堂上,可以改变对数学科的看法,逐渐培养起数学学习兴趣,提高个人数学能力。

例如,在学习“用厘米作单位量长度”这一节内容时,学生要认识度量单位,在头脑中形成1cm的概念。这一部分内容

和前一部分的联系较少,对所有学生来说都是新的知识。这时候,班级里所谓的“差生”,他们和其他学生一样,都是刚接触这部分知识,算不上真正意义上的差生,他们可能差在课堂专注力不高、学习积极性较低等方面。因此,为了让“差生”不输在起跑线上,教师可以在新课的课堂上多多关注他们。比如这一节内容,教师安排学生拿出自己的直尺,测量数学课本的宽度,并且让学生站起来说一说自己的测量长度。在测量长度时,学生们可以亲身实践度量的过程,在读取数据的时候,也会在心里形成对于单位的认识。对于这种问题,教师就可以提问学习能力较差的学生,让他们站起来说一说自己的测量结果,在他们回答完之后,教师可以对他们的回答进行积极的评价。这样一来,这部分学生在课堂上的专注力就会提高,被老师点名,也会感到被老师重视,会更加认真的对待课堂。

## 三、加强家长沟通,培养良好的学习习惯

“差生”并不是一开始就是“差生”,他们只是在学习过程中某一部分落下了,又没有及时的弥补,久而久之形成恶性循环,才会导致成绩一落千丈。追根究底,是他们没有良好的学习习惯,而这种习惯的养成,不仅仅靠教师在学校内的约束,还要靠家长在课后的监督。良好的学习习惯包括课堂表现、课后作业、复习巩固等方面,学生只有在课堂上积极发言、专注课堂,在课后作业中认真严谨,对待复习稳固扎实,才能逐步提升数学能力。

例如,教师可以积极联系学习能力较差学生的家长,经常和他们沟通交流学生的学习情况,询问学生在家中学习的状态。通过家长的反馈,教师可以更好的安排下一步的指导,通过和“差生”谈话的形式,让他们认识到课后作业的重要性,从而加强学生的自我约束。此外,教师还可以向家长传授技巧,比如如何监督学生认真完成作业、周末怎样做到劳逸结合等,让家长学会科学的管理方法。通过教师和家长双管齐下,“差生”在学校和在家里都能得到较好的管理,从而促进他们形成良好的学习习惯。

## 总结

总的来说,小学低年级数学是学生的基础学科,学习内容比较简单,因此,此时的“差生”并不是真正意义上的差生,教师在教学中稍加关注“差生”,通过积极的方法引导他们,就会让他们快速成长,化身为“优生”。在实际的教学中,针对“差生”教师首先要从心理上梳理他们的信心,其次激发他们的求知欲,最后帮助他们养成良好的学习习惯。经过这些正面的引导后,相信“差生”也能找到属于自己的学习方法,不断成长,最终成为班级的优等生。

## 参考文献

[1]黄立强.在小学数学教学中如何有效转化差生[J].魅力中国,2020(18):235.

[2]巫世斌.小学数学教学转变差生策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(3):167.