

小学高年级语文课堂教学的有效性策略探讨

黄泰材

(连平县隆街镇立新小学 广东 河源 517100)

【摘要】学习一直是一个主动的过程,如果总是被人追着学习,学习的积极性会大幅度地降低,并且这样的话学生学习的效率也会下降。所以我们要让学生去主动学习,让他们成为学习的主人,在学习的过程中占据主导地位,这样他们的学习兴趣也会有很大地提升,让他们从被动学习转化为愿意去学习,再变成想去学习。这就是教学的目的,在我们小学语文高年级同样适用,这个年龄段的学生,会逐渐拥有自己的独立意识,所以在这个时候培养学生的自主学习性是最恰当的做法。那么我们应该要怎么做呢,首先要让自己的课堂变得有趣,让学生能够体会到学生的乐趣,然后再加以引导,最重要的是在教学过程中要公平对待每一个人尊重他们的不同。

【关键词】小学高年级;语文教学;有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.171

引言

把知识灌输给学生是一件很容易的事情,但是要让从学会到会学是一件很难的事情。因为我们不仅要让学生弄清楚所学的知识,还要让他们掌握学习的方法,让他们明白要怎么去学。而这件事情也是我们最大的任务,我们要去帮助学生理解知识,并且能够吸收掉,还要在这一过程中,让学生们成为学习的主人,在学习的过程中占据主导地位,提高他们的自主学习性。但是传统课堂已经不能满足这一条件,所以我们要做出一定的改变,通过这些改变,让学生们更喜欢去学习,让学习在学生的眼中成为一件容易的事。所以我们就在课堂上使用新的方法,给同学们带来一个有趣的课堂。让学生们沉浸在学习的乐趣中。下面是我对小学高年级语文课堂教学的有效性策略的一些看法。

一、让学生们成为课堂的中心、学习的主人

传统的教学课堂是以老师为主体,由老师为学生们传授知识,然后学生被动去听,丝毫不能提起学生在学习方面的兴趣,对知识的掌握也不是十分的通透。并且因为他们是被动的去学习,所以在学习中的积极性也会有一定的下降。所以我们要提高学生学习效率的第一件事情,就是把这种被动化为主动,让学生们明白他们是学习的主人,他们在学习的过程中占据着主导地位,学生们明白这个道理后,他们在学习的过程中才会更加的积极。我们可以通过开班会的形式,让每个学生说出他们是为了什么而学习,以及他们觉得学习能给他们带来什么。这样我们就可以了解学习在学生的心目中到底是一个什么样的存在,要在班会中让学生们明白学习是为了实现自己的理想,应该是为了自己而学。同时鼓励学生制定自己的学习计划,让他们有计划地去学习,当学生们有了自己的计划以后,就会努力地去完成,老师在学生取得了进步后,要多去鼓励学生,让他们知道自己的努力并没有白费。

二、营造活跃的课堂氛围,鼓励学生发言

在教学过程中,除了让学生们提高对学习的兴趣之外,让学生们在课堂上勇于表达出自己的想法也是十分重要的,所以我们就让学生们从不发言转变为勇于发言,最后成为乐于发言。这个表达过程是学生的思想和老师的思想碰撞出来的火花,可以让学生更加清楚的知道自己的想法是什么,也能够让老师更加的了解学生,从学生的根本需要出发。而要让打破不发言的瓶颈,首先要做的是鼓励学生发言,每讲完一个知识点后,都要去问学生的想法,问问他们有什么不太容易理解的地方。次数多了以后,学生在学习的过程中就会主动的去想,是不是还存在一些误区,会更主动的去思考问题。也可以专门跟学生谈谈心,看看他们在这一段时间的学习中有没有什么意见,或者是对老师的教学方法有没有什么建议。语文这一科目本来就是发散性很强的,不同的人会有不同的理解,它没有固定答案,所以我们要鼓励学生多去思考,从不同的方面去思考,最后把自己的想法表达出来。老师们也要在教学过程中,肯定这些不同的想法,这也

是对学生们的鼓励之一。

三、丰富课堂,让课堂变得更具有多样性

教学方式在教学过程中是十分重要的,传统的教学方式已经不能提起学生在学习中的兴趣。所以我们就想办法通过利用多媒体等一些辅助工具,让课堂变得更具有多样性。我们在上课的时候可以利用多媒体,通过动画和丰富的色彩带给学生一种新的体验,抛开传统课堂的板书,让学生明白学习语文的过程中,不只有一本正经。另外现在反转课堂已经成为一种新型的教学方式,我们可以在课堂上将它实现。让学生来做老师,通过讲课之前的准备工作,可以让学生对这些知识有一个更好更充分的了解。这也是锻炼他们独立思考能力的一种方法,以小组的形式让他们选择好要讲的片段。先让他们在组内商量怎么讲,最后选取组中的一个人到课堂上面讲,这种方法还可以锻炼学生的表达能力,以及增强他们的信心。久而久之,还可以让学生们对学习语文有一个新的认识,让他们明白语文不是枯燥乏味的,它也很有趣。

四、公平公正地去对待每个学生

在学校里面老师的态度和学生们状态息息相关,尤其是小学高年级的学生,这个时候的学生自我意识已经形成,有着很强的自尊心,我们不仅要关注他们的学习成绩更要关注他们的心理健康。所以这就要求我们要公平公正的对待每个人,允许他们之间存在差异性,毕竟每个人和每个人不一样,都是独立存在的个体。平时也要多去关心学生,及时发现他们在学习语文的过程中存在的问题,耐心的去为学生讲解。并且还要多去鼓励学生,这种鼓励是对学生的肯定,也会在学习中更加的努力。

结束语

小学高年级的语文教学在小学中是很重要的,因为这个时候的学生不管是知识接受的速度还是对新知识的渴望程度都是很高的,这就要求我们在教学中既要让学生可以快速的接受新知识,也要让他们可以很好的将新知识消化。还要在这一过程中培养学生的自主学习意识,锻炼他们的学习能力,只有他们掌握了学习的方法,才会在以后的学习中如鱼得水。除此之外还要多关注学生们状态,多去鼓励学生,让每一个学生都可以更加自信、乐观地成长。

参考文献

- [1]吕晓云.小学语文有效性教学方法探讨[J].才智,2019(1):54.
- [2]张宁.小学语文课堂提问有效性教学模式研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:4.
- [3]葛志国.基于网络环境下的小学语文有效性教学探讨[J].读与写(教育教学刊),2016,13(5):171.
- [4]王淑梅.小学语文有效性教学现状及解决策略研究[J].中国校外教育,2016(1):145.