

# 小学数学教学中数学应用意识的培养

谢运娟

(湖南省邵阳市新宁县藕塘小学 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]**学习最终的目标是能够在实践中应用它。同时,应用也是检验学习成果的一个标准,二者相互的促进。在小学的数学中,应用的知识是检验学生的成绩和质量的途径,应用的培养是必然的学习。本文探讨了在小学的数学中培育应用意识的策略,结合实际教学的案例,为学生应用数学意识的培养提供方法仅供参考。

**[关键词]**小学数学;应用意识;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.208

## 引言

数学的知识与生活之间的关系是非常的密切,在生活中能够得到实践与应用。小学属于数学学习基础的阶段,教师应注意培育学生的应用意识,让学生了解数学的重要性,数学对于生活的重要性,把上课学到的知识运用到现实生活中去。

### 一、培养学生数学应用意识的重要性

在以往的数学课堂教学中,有些数学教师没有认识到数学知识的实用价值,有些教师不知道如何将数学知识与小学数学实践相结合。新课程改革对学生的要求越来越多样化和全面化。学生对学科的学习不仅仅局限于知识和成绩水平,而且还要发展应用学科知识的能力。如果一个学生只能在纸上做题,而不能将数学知识应用到现实生活中,这就意味着没有真正的全面发展。

对于应用意识的培育十分必要。首先,培育学生的实践应用意识可以帮助学生转变对于数学课堂所需要观念。数学不仅仅是一串简单的数字,也不仅仅是一个加减乘除,更加的贴近日常的生活。因此,学生们就应该认识到了解和理解学习数学的重要性和现实意义,调动学生的学习积极性。其次,学生在初步建立了实际应用的意识之后,不仅要运用问题解决思维来对待课堂学习和问题解决练习,而且要运用所学到的知识,运用数学思维来学习数学和解决问题,从而有利于提高学习能力和解决问题的能力。最后,培养学生的应用意识是新课程改革对教师教学的重要要求,也是实现数学核心素质培养的重要途径。

### 二、当前小学数学发展现状

面对新课程改革和自由化教育的逐渐普及,数学课堂教学也正不断地进行改革,以适应社会与教育的需求。然而,仍然存有一些原有的课堂教学模式,并采取了以灌输知识点为基础的填鸭式课堂教学模式。教学重点是对学生成绩和所有基础知识的准确掌握,没有很好地注重训练和培养学生对于数学运算的应用意识,认为只要学生会了课本上的知识,就一定能够按照老师的计算教学模式来进行计算。因此,一些学生在面对现实生活的计算时,缺乏实际应用的能力。

### 三、教师要善于创设生活情境,帮助学生树立应用意识

#### 3.1 加深学生对数学学科的认识

由于数学的知识具有较强的抽象性,因此对小学的学生来说,数学知识有些乏味,难以学习。大多数学生不喜欢数学,更不用说在现实生活中应用数学知识了。但是数学来源于生活,在生活中得到检验和完善。因此,在数学的授课中,教师应将数学的知识与生活相结合,以加强学生对数学知识的理解,提高学生数学应用意识,让学生理解数学不是不只是数字,而是与生活相连的,是能够解决生活中很多问题的工具。

只有了解了数学知识与生活的密切关系,学生才会更加注重应用意识,从而在学习和生活中获得更多的应用数学知识。因此,教师应从生活着手,结合学生实际的情况和生活的经验,开阔学生学习的范围,培育学生的应用意识。

例如:在学习“20以内的加减法”的时候,由于小学生的理解和学习的能力较弱,教师可以购买玩具或零食作为创建情景的补充,将知识加入到现实的生活中,带动学生学习

的兴趣,缩短学生与新知识之间的距离,促使学生理解与应用新知识。通过将学生日常的生活带入到课堂中,可以帮助学生理解数学的知识,增强数学的应用意识,加强对数学的理解。

#### 3.2 融入生活实例,培养学生逻辑思维能力

在开展小学数学课堂教学的过程中,教师和同学们都应该更加注重对于课堂上的生活和情境进行创设,鼓励学生在日常生活和工作中注意观察自己身边的事情,找出那些与数学紧密相关的问题,并充分运用自己所学的知识来有效地解决问题。在这个过程中,不仅可以提升学生分析问题、解决问题的能力。同时,教师可以安排和组织与学生课堂实践相关的数学活动,让学生充分体验数学知识应用于现实生活的感觉,提高学生学习数学的兴趣。例如,在学习统计学时,教师可以设计一些与学生实际生活和统计学相关的课题,让学生进行实践活动。

例如,老师就可以请学生们先让他们来计算一下班上到底有多少个男生和几名女生,有多少个女生佩戴眼镜,还有多少个女生在班上扎马尾辫,等等。通过这种简易的生活场景,进行了实践性的教学,逐步使得学生们具备了自主学习与观察相结合的习惯,提高了数学知识在课堂中的实际运用能力。

#### 3.3 提高学生亲自动手能力

在课堂实施了的实践和操作,提高了教师和学生的实际动手能力,使得教师和学生的知识点和理论教学与现实的课堂教学有机融合,提升了教师和学生应用意识。教师在引导学生进行空间类型的数学教学时,可以积极地为学生的表达创造条件,引导学生进行亲身动手的操作,特别是要注意不易掌握空间类型的数学教育课堂问题。在这门课堂教学中引导和鼓励小组的学生进行实践,可以丰富和扩大数学课程的教育内容,使得小组的学生们都能够更加自觉、主动地参与进入到教育的过程中。通过实践的教学,为了提升的积极性,增强应用知识的能力。

比如直角三角形的边长选择可以选为“3、4和5”,裁出两个边长大小相等的三角形,最长边相结合就会构成一个长和宽为“3和4”的长方形,依次算出三角形和长方形的面积,然后进行组合图形面积的计算,看其是否等于两个三角形面积之和。在教学中,注意学生实际操作的方法,运用手头的工具,安全地进行图形与准确绘图相结合,做好准备工作。通过教师的授课指导进行实践的教学,有利于学生在实践中提升学习的兴趣,了解图形的结构,然后遇到这样的问题,就可以有效地分解,将问题简化,逐步的解决,在实践中提升学生数学的水平,数学应用意识。

#### 结语

数学与生活息息相关,培育学生的应用意识,不仅有利于学生对知识的掌握,而且有利于学生实际的应用。在实际的数学课堂上,教师应从学生的角度出发,培育学生的应用意识。

#### 参考文献

- [1] 蒋园园. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 新课程, 2020(15): 160.
- [2] 徐清. 小学数学教学中培养学生应用能力探析[J]. 天津教育, 2020(11): 28-30.