

农村小学生心理健康的因素及其对策分析

陈姝

(吉林省白城市通榆县乌兰花镇明德小学校 吉林 白城 137200)

[摘要]小学是学生学习生涯的起点,也是整体基础教育机制的基础。在小学阶段,教师需要按照教学大纲的要求完成相关知识点的教育教学,之后还应当提高学生心理健康问题的关注度。因为这一阶段的学生尚未形成正确的世界观、人生观、价值观,所以很容易在学习压力以及外界环境的刺激下产生心理及情绪问题。

[关键词]农村;小学生;心理;健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.713

引言

教师不应再继续固守传统的教学理念,要正确认识在小学阶段开展学生心理健康教育的必要性,并以整合教学资源为基础推进相关细节工作的优化改革。

1 农村小学心理健康教育的功效

农村小学心理健康教育的关键功效主要表现在以下四个方面:有利于培养农村小学生的个性心理。现代农村小学生的较为常见的心理表现为独立思考、活跃的思维、朝气蓬勃、参与积极性高等,而心理健康教育能促进小学生拥有这一系列的特征,对小学生的成长有积极健康的作用。有利于促进农村小学生的全面发展,健康心理状态能满足农村小学生全面发展的要求,能促进他们在今后更加适应社会、主动参与社区活动,以及不断发展和完善自我的基础条件,全面实现综合发展。能为农村小学生奠定今后的事业发展的基础心理,小学是一个形成个人自信心和正确价值观的重要阶段,有效的心理教育不仅能帮助小学生消化自卑的心理,还能树立良好的自信心,以至于在今后更好地发展。因此,心理健康教育有利于小学生一生的发展,帮助小学生在今后学会追求完美型人格,为社会发展出一分力。

2 农村小学生心理健康教育中存在的问题

2.1 家庭心理健康教育缺位

农村小学生的父母大都将主要精力放在维持家庭生活开支上,所以很少关注孩子的成长状况。虽说在有限的时间他们也会过问一下孩子的学习,但因没有掌握正确的沟通交流技巧,所以很容易引起孩子的反感。久而久之,孩子会变得不愿与父母交流,父母能做的也“只有”保障其生活开支,孩子会逐渐变得骄纵、飞扬跋扈。这类问题在留守儿童家庭中尤为明显,而且在短时间内根本无法解决。因为家庭心理健康教育缺位,所以教师在学生心理健康教育中就更需要承担起属于自己的责任,把控好各个方面的细节问题,进而达到理想的教育效果。

2.2 家长和老师忽视心理健康教育

许多家长和教师专注于知识教育,而忽视了这样一个事实,即教授学生心理健康的农村家长当中,他们传统观念一般认为,学习是唯一的解决办法,农村家长对子女的学习成绩和智力发育水平有更大的兴趣,而且他们往往对自己的个人和心理发展采取自然的态度,甚至有些家长都不知道子女在整个学校里的精神健康状况。国家中小学目前正在努力促进优质教育,实验教育的思想已经根深蒂固,学校和家长都非常重视文化方案的成果,却没有考虑到关于农村学生精神健康状况的指导方针,这是一个严重的问题,甚至可能影响到农村学生的学习成绩。

3 解决上述问题,优化农村小学生心理健康教育的具体策略

3.1 加强教师心理业务的培训,掌握心理健康教育的方法

加强师资力量培养,为心理健康教育的开展奠定基础。教师本身是心理健康教育的活载体,随着社会的变革与进步,生活节奏在不断地加快,心理教育老师在生活、工作中更是显得尤其重要。大人在生活中也常常会遇到许多不愉快的事情,这就需要教师在进行小学生心理辅导的时候,要时刻保持着自己内心清晰的思路与先进的思想,强化农村小学生的心理教育师资力量,这对于加强小学生的心理健康教育有着极其重要的作用。学校应该拓宽教师的心理培训渠道,定期举办心理健康知识讲座与培训,让农村小学教师们能够及时有效地进行心理健康技能的学习和进步,根据每个学生的心理健康状况,制订可行、有效的教学方案和目标,分阶段、分步骤、分层次地进行广泛的探讨和深入的了解。

3.2 打造良好的师资队伍

增强农村中小学教师心理素质,是开展心理健康教育工作的一个必要保障。通过调查发现,在很多农村中小学教师中,了解“皮格马利翁效应”者还不及10%,具有心理辅导经验的还不及4%。由此来看,农村中小学教师对心理健康教育方面的了解甚浅,缺乏实践经验。俗话说:“师者为人之表率也。”教师是学生效仿的对象,教师的一言一行会对学生产生深刻的影响。对此,教师一定要明确自己在教学活动中的定位,进一步增强自身的心理素质。所以,积极提高农村中小学各科教师的心理健康教育能力是非常重要的,特别是心理教师一定要接受专业的培训与考核。具体来说,心理教师需要考虑以下几方面内容:系统掌握心理健康教育的理论知识与实践技巧,对农村中小学生的心理特征、发展规律等有一个清晰的了解。

结束语

从整体来看,增强农村中小学生的心理健康素质是实施素质教育的一个必要过程,也是一个根本目标。培养小学生良好的品质、完善的人格等,是各科教师必须承担的责任,也是心理健康教师的根本职责。所以,心理教师一定要加大宣传力度,结合学生的实际情况,对其实施有计划、有目的、有步骤的教育与引导,从而创建一条促进农村小学生心理健康发展的新道路。

参考文献

- [1]毛军平.农村中小学校如何开展心理健康教育[J].西部素质教育,2020,6(6):83-84.
- [2]王爱伟.贫困地区农村中小学教师心理健康状况浅谈[J].读与写,2020,17(13):262.
- [3]滕好悦.农村小学留守儿童心理健康教育的重要性及策略[J].天津教育(上旬刊),2020(4):183-184.
- [4]闫建军.农村小学生心理健康教育存在的问题及改进策略[J].基础教育参考,2020(2):70-72.
- [5]舒立国,阿拉坦巴根.农村中小学心理健康教育均衡发展现状调查与对策[J].基础教育研究,2020(1):76-79.