

浅谈小学数学教学效率的提升

李新智

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

【摘要】在小学数学教学中为了激发学生的学习兴趣,提升小学数学的教学效率,采取提升教师业务水平、学生生活中的数学、强化小组合作和游戏课堂教学,四个方面分析了提高小学数学教学效率的具体策略。在小学数学教学中,教师要将以教师为主导、学生为主体的教学理念落到实处,优化数学课堂教学手段、教学方法、教学内容等,提高数学课堂教学质量与学生综合素养。

【关键词】小学数学;学习兴趣;生活中的数学;课堂效率;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.177

在小学数学教学中,教师要正确解读素质教育理念,采取多样化手段,构建高效数学课堂,提高课堂教学效率与质量。了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。课堂是学校教育的核心阵地,是促进学生智力、思维发展的重要场所,课堂教学质量是其关键性影响因素。

一、提高教师业务水平,提高课堂效率

老师备课时要注意学生在课上的学习兴趣,指定教学环节让学生投入到教学中,彻底实现高效率。在传统的应试教育中,学生必须按照教师设计的思路去接受知识,感觉数学枯燥乏味,对学习数学失去信心。教学内容环节设置激发学生的学习兴趣,让学生充分动手、动脑、实践中去提高学习数学的兴趣,让学生在学的过程中解决问题中发现问题,获得学习的满足感和自豪感,运用多样化方法解决问题在数学教学中,老师要打破学生养成的固有思维模式,要让学生的创新思维去发展,提高学生的创造力。数学知识条条大路通罗马,如果一直按照固有的思维去思考,不利于学生的思维发展。在小学数学教学中,教师要注重生活和课堂的巧妙融合,让学生在生活化教学情境中,准确理解数学课程知识,并将其灵活应用到日常生活中,不断探索日常生活中蕴含的数学知识、数学规律,科学解决生活中的数学问题。教师在教学中树立“以人为本”的现代教育理念,凸显学生在课堂上的主体地位。以提高学生终身学习能力为根本目的,落实新课程改革实践内容,激发学生的学习兴趣。

二、学生生活中的数学,提高数学兴趣

小学数学学习的最终目的是学以致用,学生学习数学知识更多的是为了实际应用。学生在实际的学习过程中应该密切联系生活实际,从生活化的角度有效应用所学知识,从而解决实际问题。小学数学知识与生活息息相关,教师在教学中要紧密联系学生的生活实际,千方百计地为学生创造良好的学习环境。教师在教学中,从生活的一个点进行切入,再向大家揭示所学学习的知识,这种教学手段下,能够让学生对陌生的知识产生似曾相识的感觉;数学跟生活是相联系的,利用生活内容来让学生进入到教学情境中,更好地发散思维,提高数学学习能力。针对问题情境的创设应该保证与生活联系大且有趣,这样才能确保学生被生动有趣情境所吸引,促进学生积极投入到数学问题中。教师就要从学生的实际出发,把课堂上的应用题改为贴近学生生活的实际内容。老师在教学实践中,应该让学生认识到生活化元素的重要性,通过捕捉和收集更多的生活素材,感受数学知识的力量和作用,如此,才能够激发学生兴趣,实现学生综合能力的提升。教师要善于挖掘现有教材中的生活素材,善于收集学生生活中的一些数学问题,将教材中、生活中的相关内容加以整合并灵活运用,有机渗透到小学数学教学中去。

三、强化小组合作,提升数学思维

小组合作学习模式在数学教学课堂上应用,不但给课堂注入了新的活力,而且让学生学习数学有自信心。在课堂上

的学习是需要学生短期内去学习新的知识,利用新的知识去解决实际的问题,同时也需要学生对旧知识有很好的基础,所以这就需要小组内有知识基础较好的学生和新知识接受能力较快的学生,这样的搭配能够让小组合作学习的效果更加的显著。在小组合作探究课堂上相比于传统课堂来说是非常轻松的,很容易出现混乱的课堂秩序,往往学生把握不住合作探究的重点内容。所以我们作为小学数学教师来说必须要明确教学任务,做好充分引导,提升小组合作探究课堂的教学质量与效率。教师在进行分组时,一定要科学认真负责,认真把分组的每一个关卡,用最合理的方式进行分组,让分组不再趋于形式主义,而是真正能够发挥其本身的作用。小学生是一个思考能力和心智都还没有完全成熟的一个群体,还没有完全形成独立思考问题的能力,但是可以将自己的观点同别人交流和表达出来,从而提升教学思维。

四、增强游戏教学,培养学生兴趣

在小学数学教学中,游戏走进小学数学的课堂,学生的学习将变得更有兴趣,更快乐,提高教学效果对小学数学教师提出了更高的要求。在小学数学教学中,应用游戏教学法,需要教师要结合教学内容选择合适的游戏形式,最好是能够满足学生的性格爱好,这样能够将学生的注意力转移到学习中来,让学生在更好的学习数学知识。兴趣是最好的老师,所以在教学实践中,引导学生通过自己的思维发掘生活中蕴藏的数学问题与数学知识,充分感受数学知识的广泛性,从而提升学生对于数学学习的兴趣;还应该让学生充分掌握对于实际问题的解决能力,通过不断的练习和总结,来提升学生对于数学知识的应用思路,把孩子的眼球吸引到课堂上来,把注意力长时间地稳定在学习对象上,使教学收到良好的效果。

五、结语

小学数学解决问题方法多样化教学能够让学生在数学中得到更好的发展,提高学生的数学学习能力,让学生的思维变得更加灵活敏捷,提高学生解决问题的能力,促进学生全面成长。在实际的小学数学课堂教学中,根据实际生活开展游戏教学,激发学生的学习兴趣,提高学生对数学知识的探究能力。教师还应该树立现代教育理念,从学生的学习实际需求出发,选择合适的教学方法,才能提高小学生学习数学的兴趣,培养学生终身学习的良好习惯。

参考文献

- [1]傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2004.
- [2]王国锋.培养学生数学解决问题方法多样化能力的策略[C]//2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集.2017.
- [3]郑势佳.小学数学小组合作学习教学模式研究[J].延边教育学院学报,2017(6).
- [4]程祖刚.“游戏教学法”在小学数学教学中的运用策略探索[J].读与写(教育教学刊),2013(3):206-207.