

STEM理念下小学综合实践活动课程的实施策略研究

闫璟

(山西省忻州市代县上馆镇东关小学 034200)

【摘要】21世纪,随着新课程改革的不断深入以及素质教育的全面推进,大大冲击了学校原有的教育方式,新世纪的人才培养模式也发生了相应的改变。在新的时代背景下,培养具有综合素养的创新型人才成了社会和学校关注的重点。本文立足于小学教育教学角度,分析了STEM理念下小学综合实践活动课程的实施策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】STEM理念;小学教育;综合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1061

引言

2001年颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》,该文件颁布的目标之一是重构新的课程结构以适于社会发展的需求。在此背景下强调跨学科式的综合实践活动课程逐渐进入大众的视野,课程强调学生从真实的问题情境出发去参与社会生活,运用跨学科知识应对社会问题并设计问题解决方案,再将方案付诸行动,在解决问题实践的过程中去感受应承担的社会责任,并去获得自身各项能力的提升。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于STEM理念下小学综合实践活动课程的实施策略研究有着鲜明现实意义。

1 加强体验性教学,创设良好情境

在小学综合实践活动课的具体教学过程中,教师要引导学生进行心理层次的感受,通过学生对所学内容的理解、感受和领悟,教师就要设计出科学合理的教学情境,让学生积极参与到其中,实现趣味教学的目标。比如,在进行自然灾害地震来临的教学课堂内容时,教师就可以设计出相关的体验性教学活动,提升学生的学习积极性,从而全面提升教学质量和效率。教师通过加强学生对于自然灾害的理解和认识,以及灾害来临时的逃生和自救为主要的教学核心内容。相比较于传统的教学课堂,老师采用单一的口述方式,使得学生的注意力不够集中,对学习的兴趣低下,达不到预期的目标和要求。通过老师创设出合适的情景体验教学,让学生可以积极的参与到课堂活动之中,加强学生对于自然灾害的理解和认识,也可以借助多媒体的信息技术,优化情境体验教学,播放一些和自然灾害有关的音频和视频,使得学生形成一定的危机感,然后在进行自然灾害中地震来临以后的逃生和自救的讲解和指导,加强学生的理解和认知。通过这样生动,形象有趣的教学方式,全面提升学生的学习兴趣,使得最终的教学效果和教学质量得到提升。

2 立足学生主体,加强实践教学

和传统教学相比,体验学习就是要求学生在教师的指导下,可以自主积极加入到体验学习活动之中,并自己进行观察和学习,全面提升学生的综合素养和学习水平。例如,在实践教学,教师要加强对培养学生的综合活动实践课思想重视,加强培养学生的实践意识,引导学生实现综合活动课和实际生活相结合。而通过把日常生活中的事情或是例子引入综合活动课堂之中,使课堂更加贴近学生的日常生活。把理论知识和实际生活充分的融合,使学生对综合活动课程产生浓厚的学习兴趣,提升学生的实践能力,促进学生个人发展。

与其他学科课程相同,综合实践活动课程也有相应的课程目标,教师在综合实践活动课程当中需要不断树立学生的主体地位,并且通过综合实践活动课程的开展,不断加深学生与社会的联系,帮助学生正确了解社会的发展,也要将综合实践活动课程与学生的个人生活进行联系,从而不断培养学生多方面能力,也能提高学生的核心素养。

比如,在综合实践活动课程中与保护环境、水污染相关的内容中,教师可以指导学生进行自行准备,让学生独立完成活动内容。教师可以将学生分为几个不同的小组,让学生对学校或者住处附近的水域进行分析,实地观察水质情况等,收集一些水体资料进行分析。这样可以使综合实践活动课程的范围得到较好扩展,并且打破传统课程只能在室内环

境开展的局限性,很好地体现了“活动”的内涵。在学生自主收集资料的同时,教师需要让家长参与其中,这样可以保证学生的安全,也能实现家校共育。在学生收集到相关资料之后,教师可以指导学生进行小组之间的交流,让学生开展头脑风暴,共同确定接下来的活动内容。这样可以让学生的主观性得到最大限度激发,不断提高学生主动参与综合实践活动课程的积极性,调动学生的主观能动性,也能树立学生的主体地位。只有真正立足于学生本身,才能发挥综合实践活动课程的最大作用。

3 结合学生年龄特点和兴趣点选择客观内容

一段时间,我们都在强调具象化教育,对于某些看不见,但却能感受到的现象很多学生都非常感兴趣,比如我们的磁现象。在具体课程开始之前,我们可以带领学生看一些小视频和图片,了解具体案例,然后提出几个问题,磁铁有哪几种类型?不同磁铁靠近时有什么现象?我们该如何对此加以运用?基于此,教师再在适当的时候作出解释然后指引学生动手进行实验。

在具体开展实验的过程中,教师事先准备好裸线管,引导学生开关电源,然后靠近小铁屑、纸屑等物体,并观察记录现象;然后把铁屑散布在纸面上,把磁铁放在中间,观察铁屑的分布情况,并引导学生把这些小铁屑的分布路线画下来。

经过课程实践,教师可以引导学生掌握如下几方面知识:一是磁铁分为自然磁铁和人造磁铁,期间可以穿插讲述古代四大发明中司南的故事,增加学生的民族自豪感;二是让学生知道磁铁不只是可以做指南针,通过观看视频,可以发现人造磁铁可以安装在大型设备的顶端,起到起重的作用,且容易控制;三是通过动手描绘的方式,把原来看不见的磁场“画”了出来,让学生切实感受一下科学的魅力和具体化以后的磁感线的模样。

通过这样的教学活动的开展,不仅弥补了单纯宣讲式教学的单一和乏味,同时让学生在实践过程中锻炼了动手能力,学生通过更加直观且具象化的活动,既满足了想了解磁铁的兴趣点,也加深了对磁铁工作原理的理解,较好地达成了课程目标。

结论

综上所述,在小学教学阶段开展综合活动实践课对小学生的成长具有重要意义和作用。在教育中借助体验学习,让学生可以把理论知识和实际生活相结合。在教学活动中,教师要结合相应的实践活动,全面提升学生的综合素质,促进学生个人的全面发展,实现学生综合能力和素质的同步提升,提升教育质量和效率。

参考文献

- [1]谢小芳.让作文教学回归生活——小学作文教学中综合实践活动的探讨[J].当代家庭教育,2020(33):181-182.
- [2]朱文应.农村小学综合实践活动课程乡土性研究[J].基础教育论坛,2020(32):7-10.
- [3]施丹瑾.思维通透:从活动到价值——小学数学“综合与实践”内容的教学路径[J].教育研究与评论(小学教育教学),2020(11):16-19.
- [4]陈丽英.小学数学“综合与实践”活动课程的开发与实践研究[J].新课程导学,2020(31):42-43.