

# 小学语文注重群文阅读教学策略初探

周长征

(宝塔区市场沟小学 陕西 延安 716000)

**[摘要]**群文阅读能够在有限的时间内呈现较多的文本,增加学生的阅读量,引发学生的阅读思考从而达成知识的建构,较好地满足现代学生的阅读需求。群文阅读教学在小学语文教学中逐渐突显出开展的重要性,教师要积极地引导学生参与群文阅读活动,同时也要针对群文阅读存在的问题,调整教学方法,提高群文阅读教学的质量。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.478

## 引言

现阶段,学校课程教学工作中,教师在给学生推进相应教学活动的时候,不仅要让学生掌握基本的知识内容,而且还需要从内容角度入手,通过不断分析学生的实际学习情况,从而构建具体的知识结构网络。在这样的要求下,就需要对教学的工作内容进行整合和补充,单独依靠课本上的内容,无法有效的做到这一点。因此,为了切实做好这一方面的工作,就需要采用群文阅读的方式,在语文教学课堂上利用群文阅读教学激发学生对阅读的学习兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读能力和终身阅读的意识,群文阅读的教学模式理念分别是结构化阅读和集体建构,通过这种阅读模式教学为打造高效率的小学语文阅读课堂奠定坚实基础。

### 1. 群文阅读的特点

#### 1.1 文本的呈现具有选择性

群文阅读所呈现的所有文本都是教师根据不同的角度结合议题以及学生的阅读需求而选择确立,并且文本之间相互联系,所选取的文本质量如何,在一定程度上会影响群文阅读教学的效果。

#### 1.2 议题具有开放性与讨论性

在群文阅读教学中,议题可以在课前由师生讨论而定,议题的内容也不只局限于文本中心内容,写作修辞手法、文本体裁、人物形象等都可以成为议题,议题贯穿教学始终,因此议题在群文阅读教学中起关键的作用。

#### 1.3 教学指导具有及时性

教师需要提出有价值的问题引导学生在群文阅读课堂上进行阅读思考,并针对学生在课堂上提出的问题,及时做出回应,引导学生获得阅读体验,完成知识体系的建构。

### 2. 小学语文注重群文阅读的应用价值

群文阅读作为创新性、突破性的阅读教学模式。应用该模式,可通过议题解析,师生协作,科学分解架构,通过结构化文本利用,以单位时间为限,集体合作,完成建构过程,从个性化理解向统一性共识推进。通过多文本阅读,可促进学生高效率地完成阅读过程,促进教学提速,应用于教学中,实现教学增效。群文阅读的教学模式和其他多文本阅读还是有一定的区别,群文阅读更加注重学生的阅读质量,以及学生可以通过此次多文本阅读得到哪些思维品质的提升和学习能力。

### 3. 小学语文注重群文阅读教学策略

#### 3.1 丰富形式

群文阅读需要形式创新,丰富活动形式,结合多种活动强化阅读兴趣。知识传授需要载体,教学活动即有此功能。利用教学活动,可增强教学活性,激发阅读热情,强化自觉性,引导能动性。通过活动优化,丰富其形式,可使学生在阅读中集中注意力,促进自觉参与。阅读活动多样,可综合利用,多角度推进。可要求学生书写阅读笔记,定期评优,展览优质笔记。还可举办阅读竞赛,鼓励全员参与,奖励优胜者。应通过活动,体现阅读魅力,使学生被多样化活动吸引,积极参与阅读,提升阅读质量。通过活动,培养学生对自身阅读行为进行自检、反思的习惯,优化阅读习惯,促进优质阅读。

#### 3.2 加强整体性的交流与互动

在小学语文教师的教学活动中,教师在运用群文阅读教学活动的时候,要加强整体性的交流与互动。对于小学阶段的学生来说,他们本身就正处在一个喜欢与人进行交流和互动的年龄阶段,有着非常强烈的与人沟通的欲望,然而在

目前的课堂教学中,教师往往都会让学生保持安静的状态展开学习。虽然说教师这样做的目的,是为了更方便管理课堂,让学生能够处在安静的课堂环境下,有更好的学习效益,但是从学生本身的需求角度来看,过于压制学生的天性反而会起到相反的效果,所以语文教师要意识到应该要适当的发散学生的天性,对课程进行设计,可以基于群文阅读的要求,开展一节有关“对阅读内容进行交流探讨”主体的交流会,将学生吸引在课堂当中,从而推动学生整体知识学习发展。

#### 3.3 先读后写

群文阅读的核心作用为促进阅读教学,促进写作提升,应在教学中采用先读后写的策略,基于深度阅读,理解文章内涵,总结思想论点,分析行为特点,突破刻板模仿,将文章“吃透”,吸收其“营养”,促进优质应用。组织群文阅读,应带有目的性,明确阅读目标,说明阅读要求,结合写作分析,在阅读后安排相关写作,通过阅读后的写作训练,加深阅读理解,提升写作技能。应通过群文阅读培养阅读习惯,通过先读后写促进习惯强化,使学生在阅读和写作之间形成意识联系,进而在阅读时自觉思考如果自己身为作者,可以如何行文,应运用哪些元素,想表达什么主题,如何升华主题。此思考过程,不仅可促进能动性写作训练,优化写作水平,而且可使群文阅读时更具效率性。为促进阅读习惯培养,可布置阅读日常任务,进行分工阅读。

#### 3.4 整合多种阅读教学方式

单篇阅读作为一种传统的阅读教学方法,在小学语文教学课堂中较为常见,其按照语文教材编排的单元顺序以及篇章顺序,从头至尾一篇篇地教;主题阅读是指围绕一个主题,在充分重视学生个体经验的基础上,通过具有共同主题的多文本的理合研习和碰撞交融,在重过程的生成理解中,实现文本主题意义建构的一种开放性的阅读实践活动。每种阅读教学方法都各有其优势,教师在群文阅读教学过程中可以对各种教学方法进行整合与取舍,将整本书阅读、单篇阅读以及主题阅读这几种方法结合起来,重点讲解的文本就可以采用单篇阅读或者整本书阅读的教学方式进行讲授,这相当于是一个文本细读的环节,在学生对重点讲解的内容有了较为深入的了解后,再采用群文阅读的方式讲解剩下的文本。这样的阅读教学方式对于文本的解读既详略有别,又有深度。

### 结束语

综上所述,小学是阅读习惯基础培养期,也是语文教学关键阶段,通过阅读,可拓宽小学生眼界,促进知识积累,引导小学生以多元视角对世界产生新认知。传统阅读教学实践形式较为刻板,重视主题归纳,缺少深入探讨,对小学生的探索精神培养较弱,形式丰富性和价值体现不足。群文阅读是创新阅读,形式灵活,应用成效良好,对教学成效、班风和核心素养教育皆有积极影响。

### 参考文献

[1]林红霞.小学语文群文阅读教学策略研究[J].教育界,2020(51):67-68.

[2]平黄芬.小学语文注重群文阅读教学策略初探[J].科学咨询(教育科研),2020(12):265-266.

#### 作者简介:

周长征(1978.10-)男,汉族,陕西延安人,本科学历,延安市宝塔区市场沟小学,一级教师,研究方向:致力于小学语文教学方法与教学经验方面的研究。