

探究小学班主任开展德育工作的有效途径

李丹丹

(江西省上饶市婺源县紫阳第六小学 333200)

[摘要]班主任是班级的管理者、组织者,对学生综合发展具有深远影响。在素质教育下,小学班主任在日常管理工作中,需高度重视对学生的德育教育,应全面发展学生的智力、心理与道德素质,以此促进学生良好发展。对此,下文围绕“树立良好榜样”“营造和谐氛围”“丰富德育工作”“开展家校合作”四方面,阐述了小学班主任开展德育工作的具体策略,以供参考。

[关键词]小学班主任;德育工作;开展途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1872

当前阶段,小学生德育工作是广大班主任面临的重要任务。班主任作为班级的管理者和组织者,对学生综合发展有着重要影响,是落实小学德育工作的主要参与者。同时,小学生年级较小,其智力与认知处于启蒙阶段,此时需要班主任的正确引导与科学教育,才能帮助小学生树立正确的价值观,并带动其全面发展。对此,小学班主任需积极开展德育工作,应围绕学生的实际情况,采用有效策略实施小学德育工作,通过此种方式,为学生后续发展做好铺垫。

1. 发挥榜样作用,落实德育教育

班主任是德育教育的主要实施者,是学生在校期间接触时间最多的人。因此,班主任的一言一行对学生而言具有重要影响。通常情况下,班主任在学生心中的地位较高,许多学生会模仿班主任的说话方式、行为举止,因此班主任的一言一行是提升德育教育有效性的重要因素。在实际教育中,班主任需严格控制自身的一言一行,应坚持为学生带去正面影响,如散发积极向上的榜样作用,使学生受到良好感染等。同时,班主任应耐心、温柔地与学生沟通、交流,需构建平等和谐的师生关系,以此提高学生对班主任的认同感和信任感。不仅如此,针对各项班级制度,班主任不仅需要指导学生严格遵守,其自身也应树立良好榜样,使学生在班主任的影响下自觉遵守纪律。例如,班规要求学生不可迟到、早退,那么班主任在日常教育工作中,也应及时来到班级准备教育工作,需准时到达讲台、按时按点离开教室。又如,当班主任在班级中发现垃圾时,班主任需以身作则及时清理。通过此种方式,言传身教地落实德育工作,通过良好榜样,潜移默化地影响学生,为提升德育教育效果奠定扎实基础。

2. 营造良好氛围,强化教育效果

在小学德育工作中,班主任应最大限度地尊重每名学生,需根据学生的心理需求与发展特点,明确不同学生的个性差异和人格特征,通过细致观察、认真分析,找到开展德育工作的契机和切入点。同时,班主任需营造良好的德育工作氛围,应不断纠正、完善学生的缺点与不足,以此提升德育教育效果。例如,一些学生不具备良好的团体荣誉感,很少积极参与教育活动。对此,班主任可借助日常小事,帮助学生树立良好自信,使学生乐于参与班级活动,并肯定、表扬小学生的表现与行为。例如,班主任可组织学生每人轮流擦黑板、倒垃圾,通过此种方式,加强学生在班级内部的参与感,使学生更加热爱班集体。又如,班主任可定期开展德育主题班会,并提前询问学生的意见,鼓励学生说出自己感兴趣的德育主题。同时,在班会中,班主任要鼓励学生积极发言,需充分调动学生的参与意识,使学生在活动中形成良好的德育素养。不仅如此,在德育工作中,班主任要注重结合学生的心理特点与认知特点,应为学生提供通俗易懂的德育教育内容,使学生在愉悦的氛围中感受德育知识。只有这样,才能切实提高德育教育有效性,使学生实现全面发展^[1]。

3. 丰富德育工作,助力学生发展

丰富德育教育工作时,班主任可立足三方面开展。第一,班主任在讲解德育知识时,可遵循学生的喜好特点,为学生讲解丰富多样的趣味小故事。通过此种方式,不仅可以有效活跃课堂氛围、吸引学生的注意力,还能增强德育工作的趣味性,使学生更加深刻地理解德育知识。例如,教师在讲解与“谦让”相关的德育知识时,可为学生讲解“孔融让梨”等传统故事,以此加强学生对优秀品质的理解和学习。第二,教师在落实德育工作时,需围绕实际生活开展,应通过生活实例,更好地渗透德育知识,如学生之间发生争执等问题时,班主任需耐心询问具体情况,应结合实际情况教导学生和平、友好的解决纷争。第三,班主任需充分发挥信息技术的应用价值,可借助微信群、QQ群等方式,丰富德育工作的开展途径,使学生之间更好地交流与学习。同时,在讲解某些德育知识时,班主任可以借助多媒体丰富教育资源,使学生更加直观地理解德育知识,如讲解“爱国主义精神”时,班主任可为学生播放抗战电影、革命短片等。通过此种方式,使学生更加深刻地感悟爱国之情,从而提高德育教育效果^[2]。

4. 开展家校合作,提升教育效果

开展德育工作时,班主任不仅需落实校内教育,还需重视家庭德育工作的重要作用。具体而言,班主任需积极开展家校合作,应联系学生家长,进一步拓展德育教育范围,通过家校联合,持续优化德育效果。这其中,班主任需建立完善的家校沟通机制,应定期与学生家长开展沟通,如建立微信群,双方共同探讨学生的学习情况、日常表现等。同时,班主任需定期指导家长开展德育工作,如为家长提供德育教育资源、指导家长掌握德育教育方法,使家长配合班主任更好地落实德育工作,为提升德育教育效果奠定扎实基础^[3]。此外,学生家长需定期反馈家庭教育的开展效果与各项问题,应与班主任积极沟通,通过双向沟通,使班主任明确学生的实际情况,为班主任优化、改进德育工作提供依据。

结束语

总结上文所述,开展小学德育教育工作时,小学班主任需严格落实本职工作,应明确自身对学生后续发展的重要影响。同时,班主任需为学生树立良好榜样,为学生带来正向影响,应坚持营造良好的教育氛围,潜移默化的影响学生,帮助学生养成良好的道德习惯。最后,班主任应采用多元化的德育教育方法,需不断丰富德育教育工作,应采用多种方式,不断强化小学德育教育效果。通过此种方式,有效落实教育任务、助力学生良好发展。

参考文献

- [1] 韩英华. 探讨小学班主任开展德育工作的有效途径[J]. 好家长, 2017, 000(012): P.140-140.
- [2] 庾焕有. 新时期小学班主任德育工作的有效途径探析[C]//荆楚学术(2020年2月). 2020, 000(000): 105-105.
- [3] 张大鹏. 新时期小学班主任德育工作的有效途径分析[J]. 人生十六七, 2017, 000(000): 110-111.