

谈小学数学教学中引导学生深度学习的策略

张红强

(泰安市泰山区上高街道办事处中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]深度学习是一种教育教学理念,从知识观与学习观来分析的话,深度学习更加注重学生学习主动性发挥,也提倡学生深度参与教学过程,主张学生深度理解与感悟数学知识,是学生真正理解数学知识的有效学习,而本文也是就小学数学教学中引导学生深度学习的策略展开了探索,希望借此有效优化小学数学教学。

[关键词]小学; 数学教学; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1710

引言

小学数学是学生数学学习的起始阶段,教师在这一环节若能为学生灌输深度学习概念,引导学生从小树立起深度学习与思考的习惯,有助于学生今后数学学习与发展。深度学习本就是十分有效的学习方式,其要求学生在数学课堂上以高阶思维参与到数学学习过程中,深度学习能够有效将学生之前表层的学习转化成为深度学习与思考,这对于学生自主学习能力、创造力提升而言十分重要。为此,身为数学教师一定要在教学过程中充分发坏处自身正确引导作用,引导学生在数学课堂上参与到深度学习的活动中,这样才能有效促进学生学习与发展。可是,究竟要如何在数学教学过程中引导学生深度学习呢?对于这一问题笔者也提出了如下建议:

一、创设趣味情境,引导学生深度思考

小学生思维还不够成熟,在学习过程中也缺少自我约束与控制力,很难将自己的注意力完全集中于数学学习上。针对这一现象,教师要想让小学生在自主展开深层次的学习,一定要先激发学生对于数学学习的兴趣,毕竟只有学生产生了兴趣才会主动思考与探究,从而真正优化数学教学,促进学生发展与提升。在这一过程中,教师可以结合学生经验来为学生创设出趣味教学情境,这能瞬间击中学生课堂注意力,让学生在现有知识储备基础上展开深层次的探究,这对于学生及时找到解决数学实际问题的办法而言意义非常,是有效发展学生思维能力、促进学生深度思考与学习的有效方式。为此,教师在小学数学教学中要想引导学生深度学习,一定要联系教学内容创设趣味情境,借由此来有效点燃学生思维活跃度,让学生在深度思考中发展与进步。例如,教师在进行《看魔术——乘法的初步认识》教学的时候,教师即可在导入阶段为学生创设趣味情境:“同学们,前几节课我们有一起看魔术,即变花、变葫芦,而今天老师将带领你们认识一名特别有名的魔术师,看看他能给我们带来什么样的魔术。桌面上放着三顶空帽子,神奇的魔术师手一落到帽檐上一只鸽子就飞到了帽檐上,再一伸手由有一只鸽子飞到了帽檐上,第三次伸手的时候,第三只鸽子同样也飞到了帽檐上……同学们,你们知道三顶帽子之中一共有几只鸽子吗?你是怎样知道的?可以列出算式吗?能不能变成乘法算式呢?”借由此来有效让数学课堂变得有趣且生动,而学生则能在思考与分析中实现深度思考,从而有效促进学生理解与感知。

二、准确把握学情,深入剖析教材

小学数学教学中要想有效引导学生深度学习,教师在数学教学课堂上还需要先了解学生现有水平,立足于学生学情来进行合理的设计,同时深入剖析数学教材,结合学生不足之处来进行针对性的教学与讲解,这样才能让学生更好地理解教材内容,有效促进学生自我学习与探究,从而最大程度优化小学数学教学,为学生深度学习与发展提供良好保障。例如,教师在对学生进行《小制作——角的初步认识》教学之前,教师需要通过观察与分析了解学生数学学习情况,然后对教材内容进行深入剖析,明确这一课时教学重难点,即让学生在直观感知中抽象出角的形状,帮助学生认识角、知道角的各部分名称;能够使用不同方法做出角,体会角的大小与两条边叉开的程度

有关,探索多种角的大小对比方法。在明确这一教学重难点之后,教师即可在教学课堂上引导学生联系实际生活来展开自我探究与分析,借由此来有效引导学生深度学习与分析,从而为学生学习与发展打好基础。

三、小组合作学习,促进学生思维深度发展

教学的最终目的还是为了让学生学会应用所学知识解决实际问题,而不同的数学问题本就有不一样的解决方式。为此,教师在小学数学教学过程中要想有效引导学生深度学习,还可以在课堂展开小组合作学习,借由这一方式来有效激活学生思维,同时让学生在思维碰撞与互动交流中展开深度思考,这有助于学生发展和提升,最大程度优化小学数学教学。具体而言,教师可以在小学数学教学课堂上引导学生自主探究与思考,鼓励学生以发散思维来寻找解决问题的具体方式,让学生在小组讨论抑或者是实践探究中实现深度学习与思考,从而有效促进学生思维深度发展与进步。例如,教师在进行《野营——有余数的除法》教学的时候,教师即可在教学过程中结合学生实际情况进行合理的小组划分,然后为各个小组发放19张小卡片,让学生在小组合作过程中平均分配卡片,同时找出几种分配方式,这样学生就能在小组合作过程中更好地把握余数概述,有效促进学生思维创新能力得以发展,从而最大程度优化小学数学教学,有效引导学生深度学习与发展。

四、完善教学评价,促进学生深度学习与发展

在小学过程中教学评价也是其中较为重要的一个构成部分,完善教学评价可谓有效促进学生深度学习与发展的重要环节。教学评价能够有效反映学生学习成果,同时对学生学习过程起到一定的督促效果,教师在小学数学教学过程中可以利用评价来指导学生更好地了解自身不足之处,同时采用多样化的评价方式来提升评价的客观与真实性,这样就能在有效反应学生课堂表现的同时激励学生,进一步促进学生深度学习与发展。例如,教师可以在期中、期末评价的基础上增添日常评价,评价方式不能关注学生成绩,而是以学生日常学习状态为主,通过日常评价来有效帮助学生深入反思,这对于学生全面发展与提升而言意义非常。

五、结语

综上所述,在小学数学教学过程中要想引导学生深度学习,教师在课堂实践期间一定要意识到深度学习的重要性,通过创设趣味情境、深入剖析教材、引导学生动手操作、小组合作学习以及教学评价优化来有效引导学生深度学习与探索,这有助于学生从小养成深度思考与分析问题的良好学习习惯,也是学生有效解决问题、促进学生数学知识把握的关键。

参考文献

- [1]张洪梅.小学数学教学中引导学生深度学习的相关策略研究[J].新丝路:下旬,2020,000(004):P.1-1.
- [2]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15).
- [3]马玉萍.深度学习在小学数学教学中的策略研究[J].教育艺术,2020,000(004):1-2.
- [4]冉旭.分析深度学习在小学数学教学中的应用[J].最漫画·学校体音美,2018,000(020):1-1.