

浅谈高中班主任管理艺术

陈家强

(西藏昌都市第一高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]高中是学生生涯中最重要的时期,因此,高中班主任作为与学生朝夕相处的管理者,承担着一定的班级管理责任和压力。班级管理不仅会影响到学生的学习成绩,更会影响到他们综合素质的发展。随着当代高中生的独立自主意识越来越强,班级管理工作也越来越难以开展。因此,作为班主任必须要在班级管理方式方法上进行创新,本着以学生为本的管理原则,进一步加强班级的班级管理工作。

[关键词]高中;班主任;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.410

一、当前高中班主任在班级管理方面存在的问题

1 学生的德育教育容易被忽视

受传统教育思维的影响,教师总是将学生的成绩放在第一位,反而忽视了学生的德育教育工作。高中生正是渴望与外界、社会接触的年龄阶段,因此他们的思想行为很容易受到外界社会的不良影响。要知道,一个只有成绩好的学生并不能被称为优秀的学生,只有综合素质全面提升才能促使一个人向着好的方向发展。因此,班主任对学生的教育和引导,对学生“三观”的形成有着巨大的影响,对德育教育的疏忽很容易让学生产生心理问题,因而班级管理工作也就难以开展。

2 班主任没有与学生打成一片

众所周知,良师益友的关系才是良好的师生关系。如果教师将自己的位置放在学生之上,那么身处叛逆期的学生很容易对其产生抵触心理。再加上教师有时在班级管理的过程中会不自觉地戴着有色眼镜看待具有个性的学生,这样就难以让学生对其敞开心扉。学生会觉得自己受到了不平等的待遇,对于班主任的管理也就难以服从。以此,教师只有放下架子,以学生为本,从学生的角度看待问题,与学生打成一片,这样才有利于班级管理工作的开展。

3 班主任不愿意与家长沟通

很多班主任认为自己的职责只是在学校范围内,其实不然。优秀的班主任会深入了解学生的生活状况,从校内外两方面来入手。家庭是高中生日常学习和生活的另一主要场所,班主任只有取得家长们的理解和支持,班级管理工作才能顺利开展。很多时候学生在班级难以集中精力,是因为与家庭发生了摩擦和矛盾。因此,班主任要及时发现学生在生活中的困难,及时与家长获得沟通,争取从各个方面来帮助学生。

二、加强高中班主任班级管理工作的实施策略

1 更新教育理念,提高创新思维

随着时代的发展,高中生所接触的物质与精神生活已经越来越丰富,影响着包括学生学习方式在内的各个方面。因此,班主任不能只懂得单纯的管理,还要更新教育理念。所以班主任要和学生有着共同的话题,从新的角度入手让学生对其产生信服的心理。因此,教师在上课或者与学生闲谈时,可以将当下学生感兴趣的话题与教育结合起来。比如,教师偶然看到学生在下课时玩“王者荣耀”游戏,这时候教师不要急于训斥,而是可以这样说:“这个游戏很火啊,我家孩子也在玩,玩得好像也是这个英雄哦。”这时学生会面露羞愧,班主任则可以趁热打铁:“玩完这局就不要玩了,尤其是不能在上课时间玩。”这时学生会感觉受到了尊重,后续的管理工作也就更好开展。

2 做到一视同仁,发掘学生潜能

每个学生都是独立的个体,每个人都有擅长的方面。教师在班级管理工作中一定要摒弃固化思维,不以成绩作为评判学生好坏的唯一标准,争取做到对所有学生一视同仁。对于学习好的学生,教师要劝诫他们戒骄戒躁,指出他们还有所不足的地方;对于学习困难的学生,教师要给予鼓励,并在其他地方给予表扬。比如,在一次全校组织的大规模清扫活动中,班主任发现某某同学干活十分细致,于是在接下来

的班会中可以着重表扬,并表示如果在学习上也有这样的细致,那么成绩会提升得很快。这位同学受到了鼓励,发现了自己的长处,也就会对教师更加信服。

3 培养优秀学生干部,鼓励学生自主管理

管理班级工作是繁琐的,教师需要更多的帮手来帮助自己。这时,学生干部就是一个很好的选择。教师在挑选学生干部的时,一定要注意在人品合格的前提下,挑选合适的学生。学生干部设立之后,教师可以将很多工作大胆地放手给学生自己执行,比如,下周有一个排球比赛,教师可以将其交给体育委员,让他来负责人员挑选和后续训练等事宜。学生的自主性受到了鼓励,其成就感也会油然而生,对班级管理的热情和参与性也会大大提高。

4 加强家校互动,深入学生生活

家庭教育是直接影响学生成长的关键因素,班主任需要了解每个学生的大致家庭状况,及时对存在家庭问题的学生进行心理疏导,为班级管理降低难度。班主任也要和家长定期沟通,向家长反映学生当前存在的问题,争取家长的配合,实现家校结合的思想共同引导,让学生少走弯路,不走弯路,让班级管理更加轻松。

5 融入师爱关怀学生学习成长

教育是一门爱的事业,没有爱就没有教育,师爱如同春风和甘露,能够滋润学生心灵,治愈心理创伤。青春期的高中生处于心理与情绪的敏感期,会遇到各种各样的挫折、困惑与迷茫,此时班主任的爱如同一剂良药、一股春风。因此,班主任要有一颗关爱学生的心,既要充当好学习上的教师角色,又要充当好学生心灵导师的角色,给学生指点迷津、消除困惑、消除压力,给学生充分的人文关怀。

在多年的高中班主任生涯中,我始终做好学生的教师和朋友两个角色,当发现学生有不良情绪和不对苗头之后会密切跟踪关注,并及时地进行关心:对家庭困难、遭受变故的学生,我会给予其适当的物质与精神上的帮扶,号召同学在生活上、生活上给他们帮助,鼓励他们勇敢面对生活中的困境与苦难;对遭受情感困惑的学生,我不会批评其早恋行为,而是开导其认清自己的职责和使命,通过转移注意力,将心思暂时集中到学习上来,切忌过早尝试禁果;对于对未来和职业充满迷茫的学生,我会以过来人的身份和他们分享自己的生活经历与心得体会,让他们端正心态,保持对人生梦想的追求。

综上所述,高中班主任在班级管理方面难点众多,需要合理、新颖的对策来辅助自己的管理。班主任要从学生的角度出发,全方位地关心学生,激发学生的潜能,与学生打成一片,成为学生的良师益友。当然,教师也肩负着在管理中提升学生素质的重任,不能因追求学生的服从而忘记纠正他们的“三观”。只有这样,班级管理工作才能顺利开展。

参考文献

- [1]熊学斌.浅析高中班主任班级管理工作的有效开展[J].文存阅刊,2019(24).
- [2]方旭琼.基于学习自我效能感提升的高中生学业压力应对措施[J].西部素质教育,2019(14).
- [3]邓瑞雪.一例高中生学习压力调整的心理咨询案例[J].中小学心理健康教育,2018(31).