

# 基于家园合作模式下的幼儿安全教育

郭雅威

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

**[摘要]** 幼儿安全教育一直是幼儿园所重点关注的问题,但只是单纯地结合幼儿园工作实行安全教育已经不能让幼儿的安全得到保障,所以需要创建家园合作模式,确保幼儿安全教育能够在家园合作中得到更好的发展,提高幼儿们的安全意识,为幼儿建立一个安全的环境。

**[关键词]** 家园合作模式; 安全教育; 幼儿

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1746

## 引言

安全是与生命相关的,所以尤为重要。安全是指“不发生在发生危险或事故的危险,或者那样的状态”,安全教育是指“从威胁安全的各种因素开始,为了维持健康的生活,为了防止发生事故的危险,降低事故发生率,制订出事故应对对策,减少其损失的方法”。急剧的产业化和城市化使得现代人在生活上能够感受到各种便利,但同时也导致社会结构和生活方式多样化、复杂化,出现新的危险因素,威胁安全的因素逐渐增多。因此,为了预防各种安全事故,创造安全的社会,教师需要进行安全教育,通过安全教育,让幼儿学会保护自己宝贵的生命,具备正确的安全知识和态度等。

## 一、幼儿安全教育的必要性

据统计,造成幼儿死亡的主要原因是意外事故,因此应该对幼儿安全教育系统、相关方案的有效实施进行持续地、慎重地关注。我国的幼儿安全事故伤害率和死亡率与发达国家相比比较高。特别是学龄前儿童安全事故发生率很高,故对幼儿安全事故的预防尤为重要。幼儿安全事故会给幼儿本人及家长、幼儿教师带来心理上和物质上的伤害,哪怕是很小的伤害也会给幼儿的健康生活带来很大的影响。人一生初期形成的安全认识会一直影响到成人期,所以幼儿期是进行安全教育最适当的时期。但对安全重要性的认识和对安全的态度并不是能立见功效的,所以安全教育要从幼儿期开始,让幼儿在一生中反复、持续地接受。虽然强调了安全教育的必要性和效果性,但是幼儿的年龄、性别、文化背景等不同,对安全事故的危险性认识也会有所不同,因此完全根据危险因素进行预防的方法有一定的局限性。即如果认为幼儿只是受成人保护的存在,就不可能对每个幼儿都进行介入,因此有必要进行使幼儿主动采取安全行动的教育。为此,不论是直接负责幼儿安全教育和指导的父母,还是保障幼儿安全的幼儿教育结构,或是幼儿教师都要具备和安全相关的正确知识。由于幼儿身体机能不成熟,维持均衡的能力和运动机能不太发达,安全事故往往会对其产生致命影响,很容易造成其残疾或死亡,给其带来很大的打击,所以对幼儿教育的要求也就越来越高。

## 二、基于家园合作模式下幼儿安全教育的策略分析

### (一) 实行多元化的教育形式

运用多元化的教育模式,可以将幼儿安全教育内容进行有效丰富,扩展幼儿在安全教育当中所接触到的安全知识范围。幼儿园创建家长委员会,并定期借助家长会的形式,与家长及时进行沟通交流,相互之间交流一些开展幼儿安全教育的具体情况。比如,幼儿园可以深入开展“体验式”教育,让孩子真正提高安全意识和安全防护能力,配合当地消防部门在幼儿园开展消防演练,让专业消防队员向孩子们讲解正确的消防逃生技能,并让孩子们进行自救练习,使孩子们在实践中拥有更强的安全防护能力,从而达到安全教育的目的。此外,家长也需要检查幼儿园内的一些硬件设施的安全状况,查看游戏设施是不是有松动现象,医疗药品等是不是得到了补给,定期查看幼儿活动的区域是不是存在安全隐患。并且幼儿园也要开展安全讲座,使家长们真正了解幼儿安全教育目标、方法和在实施过

程中所遇到的问题等,其中就包括了幼儿在饮食卫生、交通安全知识和处理紧急情况的措施等,幼儿园需要使用专业的安全知识,为幼儿们建立一个健康成长的环境。要在幼儿园中设置明显的警示标志,家庭和幼儿园是重要的合作伙伴,在幼儿教育当中需要严格遵守合作、平等和尊重的原则,并且幼儿园也要取得家长的理解和支持,家长也需要帮助幼儿园完成幼儿园的安全教育工作,让两者相互促进,共同发展。只有通过家庭和幼儿园的通力合作,才能够让幼儿园安全教育工作得到全面落实,从而让幼儿安全教育价值得到充分发挥。

### (二) 创建完善的管理制度

好的管理制度能够有效确保幼儿安全教育的顺利开展,并让家园合作的效率得到提升。明确划分家庭与幼儿园在幼儿教育工作中的内容与责任,要确保其中各项分工更加明确,避免教育工作出现混乱的现象,对之后的教育效果产生影响。比如,在对幼儿安全教育建立监督评价体系时,评价指标需要结合幼儿安全教育制度的建立情况、执行情况、幼儿对安全教育的掌握情况和实际应用情况等,对整个幼儿教育工作的开展加以有效评价。通过最终得到的评价结果,积极调整幼儿教育开展的形式和方法,确定安全教育工作中的重点内容,并对安全教育工作要给予重视。而且要与家长建立共同合作关系,建立一套全面的幼儿安全教育监督评价体系,在开展安全教育监督工作的同时,也能够推动整个幼儿安全教育得到健康发展。

### (三) 进行适当的锻炼、磨砺,提高幼儿自护能力

大量的事实告诉我们,幼儿在园发生的一系列意外事故的重要原因之一是体质差、能力弱。身体素质好、反应灵敏的幼儿,遇到意外能够采取紧急措施,受到伤害的概率较小。因此,增强幼儿的体质,是提高其自我保护能力的重要途径。幼儿总会遇到某些应急情况,缺乏社会生活锻炼的机会是幼儿不会正确应对危险的原因之一。因此,教师可以设计一些角色扮演、情境模拟或实景演习来让幼儿掌握一些躲避、处理危险的简单方法,并学会独立处理问题。

## 结束语

综上所述,在家园合作模式下开展幼儿教育,可以为幼儿建立一个安全的成长环境,让幼儿能够树立正确的安全意识和自我保护理念,家长与幼儿园教师也要加强对幼儿安全教育的重视,让家长积极参与幼儿的教育当中,充分发挥出家庭在幼儿教育中的作用。本文详细分析了基于家园合作模式下幼儿安全教育理念,并提出了基于家园合作模式下幼儿安全教育的策略分析,希望能够为幼儿安全教育提供一些有价值的参考。

## 参考文献

- [1] 王震. 儿童安全教育需要持之以恒[J]. 中国应急管理, 2020(6): 21.
- [2] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 于曼. 浅谈如何对幼儿进行安全教育[J]. 学周刊, 2018(3): 164-165.