

# 初中语文教学与群文阅读教学的整合

刘会平

(河北省邯郸市第十中学)

**[摘要]** 阅读教学是初中阶段语文教学的一大重点,是整个语文教学的核心内容,阅读教学的开展,对学生的阅读、写作等多方面都有紧密联系,是推动初中生语文核心素养的重要途径。群文阅读能够较好的培养学生的思维模式,为学生树立正确的价值观、人生观,因此受到了学生、教师、家长的欢迎。为此,本文对初中语文群文阅读教学的有效性展开探究。

**[关键词]** 初中语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1973

群文阅读作为一种全新的阅读教学理念,得到了社会的广泛关注。不仅能对单篇阅读的不足加以弥补,而且能增加初中生阅读量。此外,还能在培养阅读策略的同时,实现课内外阅读篇章的有效衔接,促进语文学科更好地发展。可现下的群文阅读实施路径研究,仍有很大的提升空间。阅读是初中语文教学中的核心板块之一,能够开阔学生视野,活跃学生思维,帮助他们树立起更好的价值观念。下面,我们就来具体的了解一下初中语文中的群文阅读,并探讨一下怎样在初中语文的教学中正确的运用群文阅读的方式来提高教学质量。

## 1 科学选择文章,提高学生群文阅读质量

文章阅读的选择范围十分广泛,内容也很丰富,教师在群文阅读文章的选择上,一定要以遵循教学的需要和学生的发展为原则,选择具有正能量和阅读价值的文章,要通过群文阅读帮助学生建立正确的思想认识和积极的三观,教师要注意对阅读内容的甄选,要对学生的阅读能力展开科学的分析,要使阅读内容与学生的阅读能力相符合,要让学生感受到阅读内容的优秀精神和有效思想,要让学生通过阅读能够有所收获,健康积极内容的群文阅读,不仅能够有效的提高学生的阅读能力,帮助学生建立对事物的正确认识,并将这些思想财富转化成自己的知识成果,还能够提高语文课堂的教学效率,保证课堂教学质量。

## 2 主题引导,鼓励学生进行阅读

语文教师应立足学生实际阅读水平,以阅读主题为基本线索,积极鼓励学生制定个人学习计划,有序的进行阅读。群文阅读教学模式,展开方式通常为两种:其一,教师可根据学生的具体表现及阅读能力,特别是根据学生对各类主题内容的掌握情况,针对学生较为薄弱的主题进行群文阅读引导。其二,提升型主题阅读。语文教师以提升学生阅读能力为着陆点,通过特定的主题对学生进行阅读教学指导。此种阅读方法必须立足于学生具有一定的能力与基础前提下开展,才能使学生向更高层次发展。

## 3 进行高效的课前准备,精选群文阅读的教学内容

在进行群文阅读教学时需要老师进行高效的课前准备,对教学内容进行认真的分析,仔细的研究,围绕着同一个主题精选出所要阅读的文章,有效的开展群文阅读教学。首先是备教材,老师要将初中语文教学进行仔细研读,可以是单元整组,也可以是将课内外的文章结合起来进行群文阅读,这样可以更好的丰富学生的阅读量;其次是备学生,老师选择的群文阅读的主题要结合学生的实际学习情况,选择的阅读教学内容也要切合学生的实际,这样才能更好的引导学生积极参与,提高他们的阅读效率。

## 4 强化主体,让学生读得更乐

学习不是学生简单地接受教师的讲解,而是学生自我建构的过程。新课标在“基本理念”中强调:“语文课程是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”当他们还想满足自己在某一方面知识上的需求时,便会主动地去阅读相关文章,新的阅读内容不

断激发学生的阅读期待,教师不得不少问少讲,学生的主体性得到了满足,这样一来,学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践,真正成为语文学习的主人,从而为学生进行高效学习打下坚实的基础。

## 5 合理提出问题,发散学生思维

初中语文教师在进行群文阅读教学时,要想提高教学有效性,问题是其主要推动力。学生只有发现或遇到问题才会进行思考活动,因此在群文阅读教学中提出合理的、具有针对性的问题,才能将多篇文章进行有机结合,使其可以融为一个整体,并在比较和迁移过程中促进学生的思维发散,从而促使学生阅读能力获得不断提升。群文阅读旨在让学生在阅读多篇文章,通过横向整合阅读文本,引导学生对阅读素材进行比较与分析等。因此,初中语文教师在教学中,以群文阅读整体为基点,以学生心理变化特点为依据,设计并提出相应的问题。同时,为确保可以充分调动学生思考的积极性,教师不仅要保证所提问题的合理性和有效性,还要保证问题具有一定的启发性和探究性,从而促使学生积极参与群文阅读教学活动。

## 6 充分整合教材,激活思维

教材是初中语文群文阅读教学的依据,具有较强的系统性,不管是对学生的学还是对教师的教,都有很高的指导价值,这是教材所具有的确定性。但是,教师在依据教材内容为学生组织群文阅读教学活动的时候,有很大的自主权,可以对教材内容进行合理的整合,这体现了教材的不确定性,教材只是为教学活动提供一种参考、一种思路、一个范本。因此,初中语文教师在群文阅读教学中,应在明确教材教学目标的前提下,站在大纲高度,尽可能优化整合教学内容,借助群文阅读形式优化教学实效。

## 7 归纳方法,培养阅读素养

所谓“授之以鱼不如授之以渔”,在初中语文群文阅读指导中,教师注重对阅读方法的讲授与指导,要求学生在群文阅读中总结、提炼阅读过程,逐渐掌握阅读方法,为自主阅读奠定基础。在方法指导中,教师既要引导学生保持对群文的整体把握,也应该结合单独篇章进行深入思考,以提炼阅读主题,提高理解文章的写作手法,总结阅读经验,并将其融入其他篇章阅读中来,灵活运用阅读方法,提高群文阅读效率。

综上所述,群文阅读是一种全新的阅读方式,它对教师的教学提出了新的挑战,如果教师能够把它应用到实际的阅读教学中,拓展自身的阅读教学方法,将有利于提升学生的阅读兴趣,满足他们的阅读量,从而可以提升他们的语文阅读素养,拓展他们的阅读视野,为后期的终身学习打下扎实基础。

## 参考文献

- [1]许玉兰.群文阅读在初中语文教学中的策略与分析[J].课程教育研究,2015(3):102.
- [2]宋秩群.对初中语文阅读教学的几点思考[J].中国科教创新导刊,2010(24):102.
- [3]黄兰.初中语文如何开展群文阅读教学[J].语文天地,2016(07):82-83.