

构建高效课堂提问，追寻语文幸福课堂

郭玲

(大连市红旗高级中学 辽宁 大连 116100)

[摘要] 语文课程因其丰富的人文内涵，对学生的精神领域有深广的影响力。学习语文，更是一种在师生的互动中，彼此理应承担的一种幸福的沟通与交流，但目前的很多语文课堂教学现状却是学生被动地听，老师机械地讲，许多幸福感似乎离师生彼此渐行渐远。鉴于此，本文从课堂的有效提问设置、给学生营造提问的机会及重视对学生的评价这几个方面，尝试构建师生共同的幸福课堂。

[关键词] 幸福课堂；语文；提问；有效评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2177

语文，是一种温暖的情怀，上语文课，理应是一种美好的交流，但在很多日子里，我们在教学中所感受到的，却是这样的一些情形：授之者神采飞扬，红光满面，受之者味同嚼蜡，昏昏欲睡，这无疑是不幸福的课堂。

曾经半卷诗书，足以静观风起云涌，曾经一截粉笔，足以演绎诗文春秋。而工具性的语文，越来越多地成了名副其实的“工具”，语文教学有时也变得有形无神，语文就是语文，也只能是语文，大道至简，我总在寻觅何为幸福的语文课堂，也许简简单单，以心入境，以情入文，沟通互动。其实，让学生来参与提问的课堂，就是我所向往的幸福课堂。

学起于思，思源于疑。爱因斯坦曾说过：“提出一个问题远比解决一个问题更重要。”如果我们的课堂只是在老师的牵引下，学生被动的去思考、去回答老师的提问，久而久之，学生发现问题和提出问题的能力，会渐渐从语文课堂上消失殆尽，我想，如果让学生“敢问”“会问”、善于“发问”。学生自己经过深思后，提出的问题对他们来说才是最有思考价值的，这样的课堂也是我所向往的。

但是，我们知道纯粹由学生提问的理想课堂模式在具体教学中很难实施，原因也许有这样的几种：从幼儿园到高中，传统的课堂教学使学生已经习惯了“被老师提问”；课文浅显，注释比较详尽，学生没有能力提出有见地的问题；学生学习时间紧张，无法钻研教材，从而提不出有价值的问题等，种种原因导致学生在课堂上很难开口提出有价值的问题。那么，如何才能使课堂教学中学生的提问变得有效或有价值呢？我在自己的教学尝试和借鉴身边同事们的教学经验中总结了从以下几方面来促进学生提问，效果较好。

一、重视教师平日的课堂有效提问意识，引导学生掌握提问的方法

教育心理学揭示，学生的思维过程往往是从问题开始的。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力；有了问题，思维才有创新。而课堂提问是落实教学目标，促进师生之间进行信息互动交流的重要手段。一节语文课的效率高低，往往与教师能否成功地在深入理解大纲及教材的基础上，设计出有价值的课堂问题密切相关。因此，教师在引导学生如何学习提问之前的每个课堂上，应重视自己在课堂上提问的问题，启发学生挖掘知识的疑点及关键点，为让学生能独立完成有效的课堂提问做好示范作用。例如我在教授《祝福》一课时，围绕小说主人公祥林嫂设计了这样一个简洁直白的问题：“用简洁的语言概括祥林嫂的形象。”并告诉学生为什么问这个问题，以及如何围绕小说教学考试大纲来设计小说课文的学习思路。让学生真正明白每个学习板块，我们要掌握哪些知识点，为进一步鼓励学生在课堂上提出有效的问题打下基础。有了老师的示范引导，学生在课堂上也有了明确的提问方向，知道自己的

问题是有纲可依的，也不会害怕自己的问题是不是没有意义，进而也愿意来参与课堂提问。

二、让学生了解主动提出有效问题的意义，给学生营造“问”的机会

李政道教授曾说过：“求学问，先学问；只学答，非学问”。让学生学会提问、学会钻研和探究，也是提高他们积极的创新能力和思维品质的好策略。因此，在教学中，要学生认识到主动提出有效问题的意义很重要。在阅读教学中，身边一位同事在教授完课文《汉家寨》后，尝试用一份近年的高考阅读文章《黄侃先生二三事》做课堂阅读材料，鼓励学生针对这篇文章提出自己认为有价值的问题，然后出示该文章的高考原题，当学生看到自己命的题目竟然很类似于高考题，那份收获的笑容是灿烂的，也对自己能够挖掘出知识的要点而倍感信心。于是，当他们独立完成自己命制的问题时，在老师的指点下，那份做题的认真也额外突出，自然，课堂的学习效率也大大提高了。学生的脸上，也洋溢着幸福的笑容。

三、重视学生提出的问题，给予适当的评价

教师启发学生挖掘知识的要点，并让学生将自己对问题的新想法、独特的理解大胆展示出来后，教师要有适当的评价。任何学生回答问题，都希望得到老师的肯定或赞扬。如果老师对学生的回答不置可否，只是例行公事地让学生坐下，显然会令学生失望，久而久之，学生就会逐渐泯灭主动提问的愿望。倘若老师对学生的回答生硬地否定，那当然更会挫伤学生的自尊心与积极性。因此，教师必须十分重视乃至精心实施评点学生回答这个环节，决不可敷衍了事。面对学生的误答，教师首先应当充分肯定他勇于发言的精神，然后再委婉地要求其他同学纠正。

有时候，学生的提问话题超出了教师拟定的问题范围，但又确有道理，甚至比教师拟定的问题更好，这时候，教师应当迅速捕捉这个难得的战机，在充分肯定学生的基础上，坦言自己的疏漏，公开认可学生在这个问题的理解上比自己高明，自己应当向学生学习。实践证明，教师这样做不但无损于自身形象，反而会赢得学生的信任与尊敬，从而更乐意深入钻研问题，勇于回答问题，甚至主动提出有价值的问题，使问题教学不断趋近理想境界。

语文人，当有将军的气度和魄力，如此才能指挥若定，带领学生们追寻语文的远方。我愿为此而努力。

参考文献

- [1] 吴艳. 寓教于乐——打造高中语文快乐课堂策略探究[J]. 课外语文(上). 2017, (12).
- [2] 虞春香. 创新教学实践：促进高中语文教学的高效性[J]. 课外语文(上). 2020, (5). 90-91.