

如何对小学生进行爱国主义情感教育

张延峰

(新泰市新汶实验学校 山东 泰安 271219)

【摘要】一个人不能没有精神，没有精神的国家就无法繁荣。爱国主义精神象征着中华民族的繁荣，是中国儿女的根源和灵魂，是中国儿女的精神生命线和历史传承。爱国主义教育应重视小学生的思想品德教育，培养他们的爱国主义情感，教育他们的道德情怀、心理成长、行为习惯等，培养他们的正确三观，为形成深厚的爱国主义思想打下基础；引导小学生深刻理解爱国主义的要求，在当代少年的爱国奋斗长征路上，继承和实践爱国主义精神，为将来成为社会主义接班人找到立身之本、成才之基。本文主要从“学科”“环境”“实践”三个角度分析如何对小学生进行爱国主义情感教育。

【关键词】小学生；爱国主义；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.337

引言

爱国主义是指个人或团体对国家的积极和支持态度，这体现在民族自尊和民族自信心上，是为捍卫祖国、争取祖国的独立与繁荣而甘愿奉献的精神的体现。小学生的爱国主义教育大多都是在学校中进行，都是由教师进行引领和指导，这就决定爱国主义教育成为当下小学教师的一个不可缺少的教学因素。鉴于小学生的年龄、形象思维、心理等特点，对小学生进行爱国主义教育，需要采取多种教学方式，点滴积累、潜移默化地提升对学生的爱国主义教育效果。

一、在学科中渗透爱国主义情感

小学生接收爱国主义教育的主要途径是学科教学。在各学科的教材中都有无穷无尽的爱国主义材料。在教学中，各学科的教材应将爱国主义教育尽可能地渗透到学科的日常教学中，使爱国主义教育生活化、普通化，便于小学生可以从各个学科的知识中了解“爱国主义”的内涵。教师应深入学习教材，挖掘教材，创造情境，创设氛围，运用备受小学生欢迎的“听故事”方式，并通过教师的真实情感、易理解的言语和富有熏染力的表达方式讲述中国的悠久历史，使学生像亲身来到“历史”境界，深感其情，将个人情感和爱国主义进行心灵感应、心灵碰撞、心灵对话，诱发学生景仰祖国，激励学生甘愿为祖国奉献的热情，并充分发挥国家发展历史的激励作用，有效地将爱国主义教育渗透到学生的心中。

二、在环境中激发爱国主义情感

小学生认识能力有限，但是易于接受形象具体的事物，并且容易激发情绪。优越的环境具有引导、激励、教育人和提高人审美力的功能，是一种无形胜有形的力量，它每时每刻都引导着学生由境入情，时刻让学生受到熏陶和启发，对小学生的爱国主义情感有着很强的激发作用。

首先，教师要善于以物激情，引领学生迈入爱国主义教育基地等，使小学生可以听到和目睹祖国不断繁荣的景象，感受不断变化的社会主义家园，在耳濡目染中受到鼓舞并发展爱国主义。其次，学校应在校园内营造良好的环境，创设爱国主义情境教育的浓郁氛围，并发挥以境染情的作用。在创建整洁优雅、富于情趣的校园环境中，需要突出爱国主义教育主题，占据各种宣传位置，并在告示板、报纸、走廊、教室墙上展示国旗、国徽、革命领袖、英雄任务和爱国警句，宣传爱国主义精神公益广告，引导学生清晰个人行为与爱国主义行为，鼓励学生崇拜杰出人士，引导他们主动模范，从而奠定学生的爱国主义思想；油画、壁画、漫画等艺术品的悬挂，爱国纪念馆和雕像的建造等都是直观生动的艺术形象，都能打动学生的心灵，并让学生从艺术品中蕴含的爱国主义情感受到感染。

三、在实践中升华爱国主义情感

常言道，实践出真知。只有让小学生亲身经历并实施爱国主义之事，才能促使他们更深刻的了解和领悟爱国主义情感。并且实践也被证明是一种符合小学生年龄特征的教育方法。

1. 热爱家乡，热爱祖国。在对小学生进行爱国主义情感

教学时，教师可以组织以“爱家乡”为主题的实践活动，引导小学生为自己家乡做力所能及的事，带领学生观察家乡的变化，讲家乡故事，让学生与家乡相拥，感悟家乡环境的变迁，感悟经济发展带给家乡、学生及其家庭的改变，引领学生认识并热爱家乡，以家乡之景震动自己的情感，并把这种情感逐渐升华为热爱祖国，充分认知中国社会主义的好，树立建设大国的理想信念。

2. 关注热点，关心祖国。教师可以引导学生关注国家热点问题及事件，深入解读全国性的热点事件，并与学生探讨问题。在讨论中，教师应主动将爱国主义教育进行融入讨论的话题，这将有助于培养学生的全面解析问题的能力，还有助于扩展学生的逻辑推理能力，同时有助于树立学生的爱国热情和增强学生的社会责任感。

3. 效仿教师，责任担当。教师是小学生的崇拜对象之一，对小学生能产生衡浩德模范效应。教学时，教师必须具有优秀的思想品质，注意自身形象，严以律己，努力教学，用自身的榜样力量去模范学生，以身示志，培养学生责任担当，促使学生感悟教师在平凡岗位上所呈现的担当精神，在这种精神中受到熏陶，利于小学生去坚定理想信念，树立远大志向，确立为国家服务的志向。

4. 点滴小事，大爱祖国。思想决定行动，行动指导思想。教师应注意引导学生从日常生活中的琐碎问题、具体细节和行为入手，在日常生活中进行具体的爱国主义情感教育，在点滴小事上升华爱国主义情操。例如，对于本质上充满活力的小学生，升国旗时的庄重、严正态度，是尊重国旗并热爱国家的体现，可以诱发出小学生的祖国自豪感和荣誉感；又如爱护环境、节约用水、遵守秩序、不乱丢纸屑等最普通、最寻常的点滴之事，都能培育小学生优良的行为习惯及思想品质，都是爱国主义情感的体现。对于小学生来说，爱国不是一件容易的事，但是却又是任何事情都可以爱国的。教师在对小学生进行爱国主义情感教育时，需要促使小学生养成严于律己的习惯，培育从点滴之事着手的习惯，以促使小学生强化自身素养，改善自己的个性，并建立高尚理想，从而增加深厚的爱国主义情怀。

结语

少年兴则国兴，少年强则国强。科学进行小学生的爱国主义教育，就需要教师重视学科教育与爱国主义教育的结合点，深挖教材，在学科教育中渗透爱国主义情感。同时还需要教师注重实践对小学生的影响力，在点滴实践中升华小学生的爱国主义情感。发挥环境育人的作用，在良好的校园环境中激励爱国主义情感，在当代少年的爱国奋斗长征路上，继承和实践好爱国主义精神，为将来成为社会主义建设者和后继者找到立身之本、成才之基。

参考文献

- [1]何爱平.如何在农村小学生日常中进行爱国主义教育[J].新智慧,2019,(29):38.
[2]朱娟.对小学生进行爱国主义教育的思考[J].年轻人,2019,(43):225.[3]吴尚英.浅谈如何对小学生进行爱国主义教育[J].空中美语,2020,(1):338.