

# 小学数学“生活化教学”的基本策略

宋修山

(黑龙江省黑河市逊克县松树沟乡中心学校 黑龙江 黑河 164400)

**[摘要]**随着义务教育新课改的实施,“生活化教学”受到越来越多小学数学教师的重视,并在教学实践中取得了一定的成效。“生活化教学”是通过将小学数学教材中的知识与学生的生活内容和经验等进行有机结合的一种新型的教学方法,完善学生的数学知识体系,帮助学生利用生活经验验证所学的数学知识,锻炼学生的数学思维,提高学生的学习质量。因此本文通过分析目前在数学教学中所面对的问题,探讨了教师利用生活化教学策略提高教学质量的措施。

**[关键词]**生活化;小学;数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1681

## 引言

在核心素养的背景下,对于教师的课堂教学有了更高的要求,教师要将小学数学和学生的生活环境进行结合,要准确把握教材中的知识内容和生活之间的联系,使学生感受到隐藏在生活中的数学知识,从而促进数学更好地指导学生的生活。“生活化教学”模式的实施,可以有效打破以往数学教学的局限性,只有培养善于观察和思考,帮助学生拥有在日常生活中发现数学的眼睛,才能引导学生对生活中的问题进行分析,提高学生所学数学知识的应用能力。

## 一、小学数学生活化教学现状

### (一) 数学知识理解困难

由于小学阶段的学生认知水平和思维方式具有一定的局限性,在学习数学知识的过程中难免会出现理解困难的情况,尤其是数学知识具有较强的抽象性,因此学生无法很好地理解数学概念,应用数学知识。此外虽然新时期提倡素质教育,但是部分教师在教学过程中仍然过于重视学生最后的考试成绩,没有关注到学生在日常课堂中的表现、数学学习能力和数学综合素质,对于生活化教学也没有给予充分的重视。对于一些数学概念和公式,往往要求学生死记硬背,整个数学课堂教学变成了灌输式的课堂,学生不能进行主动的思考,不能将所学的数学知识内化为自己解决问题的技能,因此生活化教学的目标也难以实现。

### (二) 生活化教学形式化

虽然“生活化教学”实施了很长的时间,但是教师所创设的生活情境与学生的年龄特点、生活经验和接受能力产生了一定的脱离,或者教师进行生活化教学时通常是以应用题的形式呈现,在引导学生解决应用题的过程中结合学生的生活经验,虽然这种生活化的教学模式也取得了一定的长效,但是这种教学模式过于形式化,没有涉及教学资源 and 模式等,与学生进行传统的学习过程并没有根本性的差别,因此也无法充分发挥生活化教学的价值,学生不能发现学习数学的快乐,数学的教学质量也得不到切实的保障和提升。

## 二、生活化教学的基本策略

### (一) 营造生活化的教学情境

数学知识对于学生的逻辑思维要求较高,尤其是在理解数学概念和公式的含义时有较大的难度,因此学生往往认为数学知识是非常难的,加上班级授课制的影响,教师的教学模式和教学方法过于单一,常常将自身作为课堂的中心,没有关注到学生的学习情况和接受能力,导致学生对数学学习的欲望逐渐降低,影响学生的学习效果。因此教师要将充分挖掘学生生活中与教材中数学知识相关的问题,并将其转变为针对性较强的案例,使学生对抽象的知识有直观地了解,为学生营造生活化的情境,打破以往沉闷的课堂氛围,使学生从内心深处提高对数学学习的兴趣,将学生课下懒散的注意力快速集中到课堂教学中。通过生活化的教学情境,可以改变传统课堂中学生对教

师的刻板、专制的印象,优化师生之间的关系,为师生之间的民主、和谐交流提供平台,学生和教师之间良好关系的形成,可以有效缓解传统课堂中紧张的环境,学生也会更加容易理解教师所见的知识,因此数学课堂教学的质量也会得到根本的改善。

### (二) 拓展生活化教学资源

无论是哪种学科,教师完成教学任务的方式往往是课堂教学,因此教师在教学过程中要充分挖掘生活中的教学资源,并将其与教材中的知识融为一体,引导学生掌握正确的学习数学的方法,形成数学思想和思维,为以后的数学学习做铺垫。但是在以往单一的课堂环境中,小学生往往难以长时间在数学课堂中集中注意力,理解知识不够深刻,不能灵活地应用。因此教师要拓展生活化的教学资源。例如教师在讲解完有关长方形面积的计算方法之后,教师可以鼓励学生在放学之后去测量计算自己家中的物品面积,例如门窗、学习桌等家具。这样学生在测量、计算的过程中不仅可以掌握测量长度的数学知识,学生的动手操作能力还得到了一定的锻炼。此外,在讲解完加减乘除法的相关知识后,教师要积极鼓励学生和家长一起去逛街买东西,并且在购买的过程中,学生要担任起计算购买的物品的总价格的任务,不仅锻炼了学生数学口算能力,提高学生数学计算的准确性,提高了学生的家庭责任感,同时还增加了学生的生活经验。

## 三、结束语

综上所述,由于小学生本来就比较喜欢玩,如果教师只是把讲授数学知识当作自己的任务,而不主动探究有意义的教学手段,不仅不会使学生的数学成绩得到有效提高,甚至还可能使学生对数学这门课程的学习产生消极心理。所以要教师在小学数学课堂中进行生活化的教学,增加学习的主动性,使学生了解学习数学知识最重要的就是可以解决生活中的问题。“生活化教学”模式的有效应用,可以有效缓解教师和学生之间的关系,使学生提高对教师的信任,缓解沉闷的课堂氛围,同时在“生活化教学”的引导下,学生可以形成正确的学习习惯,掌握正确的学习方法,培养学生的观察能力和探究能力,促进学生数学综合素养的形成与发展,提高学生的学习效果,为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王书平.小学数学教学的生活化研究[J].教育现代化.2017(34)
- [2]罗文俊,杨丽波.发展求异思维,培养创新能力——小学数学教学探讨[J].才智.2016(30)
- [3]严美梅.借“生活”之力,舞“数学”之姿——浅析小学数学的生活化教学[J].新课程(小学).2019(11)
- [4]张彩华.生活化教学模式在小学数学教学中的运用[J].知识窗(教师版).2020(01)