

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究

邱丽红

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要]对于小学生而言,其具备一定的逻辑思维,才可以在数学知识学习过程中力争上游,并且在数学知识学习过程中,学生如果具备一定的逻辑思维能力,就可以高效地解答应用题,落实自己以前学过的知识,拓展学生的学习视野。因此,小学数学老师就需要充分应用多元化的教学活动,重视学生逻辑思维能力的培养,按照新课标的大纲要求制定针对性的学习策略,对原有的教学模式实行创新和优化,逐步增加学生的学习兴趣,发散其逻辑思维。

[关键词]新课程;小学数学;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2107

引言

数学这一学科又被称为“思维的体操”,从数学学科特点来说,在教学中激活、发展和培养学生的思维,是摆在一线数学教师面前的重要任务,需要小学数学教师采用多种方案,实现学生数学思维的发展。

一、小学数学教学中学生思维能力培养的重要性

当前进行小学数学教学的时候,受到的影响因素比较多,并且小学生的基础不同,其知识接受能力也各不相同,这就导致了学生之间存在的差异比较大。比如,有些学生对于新学习的内容能够较快地掌握,并且运用的也会比较灵活,有些学生掌握知识点速度比较慢,运用的时候也比较死板。这种情况下,教师必须重视学生数学思维能力的培养,激发学生对于数学的兴趣,让学生能够在学习的过程中更好地发散思维,给学生更好地学习奠定基础。数学本身便是一门逻辑性和抽象性比较强的科目,小学生只有真正地理解了相关的知识才能够学好数学,小学生年龄较小,所处的阶段也是从感性思维逐步过渡到理性思维的阶段。在这个阶段,教师也必须认识到数学思维能力提高的重要性。在小学数学教学的时候,帮助学生培养其思维能力,主要目的是为了帮助学生养成好的数学思维习惯,更好地进行创新。我们都必须认识到小学生年龄较小,但是其学习能力也比较强,新知识的接受和掌握速度也比较快,所以,在小学数学教学中,教师能不能很好地培养学生的数学思维能力,对于小学生的学习和成长非常重要。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

(一)明确教学流程,提升学生的逻辑思维能力

小学生因为年龄较小,思维方式不健全,在一定程度上影响学生对数学知识的学习,特别是对于一些抽象的数学知识来说,学习起来有一定的困难,那么数学老师为了在小学数学教学活动中锻炼学生的逻辑思维能力,提升学生对数学知识的掌握技巧,首要的任务就是要确定教学流程,重视学生逻辑思维能力的培养。例如,在《有余数的除法》相关知识学习的过程中,数学老师需要依照学生的实际学习需要以及学习过程中出现的问题,给学生提供针对性的教学活动和流程,让学生了解相关数学知识在现实生活中的用处,而后增加学生对知识的学习兴趣,促使学生愿意主动投身于教学活动中,与数学老师一起掌握课本内容。另外,在除法知识学习中,也能够发散学生的学习思维,拓展学生的思维逻辑。

以当下小学数学教学现状而言,学生是否具备逻辑思维能力,直接决定了学生对数学知识的学习效果。所以,在数学教学活动中,数学老师为了提升学生对数学知识的实用能力,提升学生的思维逻辑能力,就需要重视学生学习习惯的构建,在日常教学中协助学生积累更多的基础知识,逐步提升学生的学习主动性,为学生思维逻辑能力强化提供更科学的支持。而且在此进程中,数学老师要与学生平等的互动,给学生创设相对安全的学习环境,只有这样才能让学生与老师更加亲近,愿意主动提出问题,与老师互动。

(二)落实多元化的教学模式,强化学生的思维逻辑

在小学数学教学活动进程中,数学老师要给学生相对公平的学习环境,并且在充分了解学生学习兴趣的基础上,给他们提供更丰富的学习内容,同时需要灵活地应用针对性的教学模式,因材施教,逐步提升学生对数学知识的掌握效果,优化小学数学教学环境,从中锻炼学生的思维逻辑能力。另外,数学老师还需要实施自主教学模式,给学生足够的时间和空间,促使其自主参与到学习活动中,特别是在数学题解答的过程中,数学老师需要重视对学生思维逻辑的锻炼,让学生充分发挥自己的学习能力,寻找出多种解题方式,逐步强化数学学习效果,丰富学生的数学知识体系,以此培育学生的数学思维逻辑能力。例如,在《认识分数》相关知识学习进程中,数学老师给学生提供了真实的生活场景,如,张毅家上个月电费缴纳了300元,这个月家里人出去旅游了,电费是上个月的 $\frac{1}{3}$,请问张毅家这两个月的电费总额是多少?然后给学生足够的时间和空间,让学生与学生之间共同探讨问题,在这时,数学老师可以让学生发散自己的思维,运用多种解题方式,处理问题。一些学生的解题思路为:先把这个月的电费算出来,然后再加上上个月的电费,后求出这两个月的电费总额;而有些学生直接用 $300+(300+\frac{1}{3})$ 进行综合计算,以此来锻炼学生对数学知识的实用,同时强化学生的数学逻辑思维能力。

(三)将生活案例运用到小学数学教学中去

教师在小学数学教学中想要培养学生思维能力,必须重视数学知识和生活之间的联系,将学生的生活作为小学数学知识教学的切入点,将那些抽象性较强的概念更好地融入学生的生活中去,这样能够帮助小学生形成良好的思维。比如,在进行购物相关知识讲解的时候,教师可以让学生扮演售货员和消费者的角色,然后进行购物过程的演示,这样不但能够帮助学生更好地学习知识,还能够激发学生思维能力。在数学教学的过程中进行教学场景的设置,能够对小学生进行引导,帮助其更好地融入数学学习中来。通过情景演示的方式,也能够帮助学生更好地认识到知识和生活之间的联系,小学生本身的数学知识理解能力和运用能力也会有明显的提高。

结束语

综上所述,教育事业的发展过程对教师提出了更高的要求,小学数学教学工作不应仅仅局限于将理论知识传授给学生,还要帮助学生培养起一定的数学思维能力。当然,逻辑思维能力不只针对数学这一单一科目,对于各个科目的思考和学习都具有积极的作用,所以说,小学阶段教育工作者应该注重对学生思维能力的培养和锻炼,更好地促进学生未来的学习发展。

参考文献

- [1]武毅欣.浅谈小学中年级数学教学中学生创新能力的培养策略[J].教育界,2020(49):32-33.
- [2]梅玲.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].名师在线,2020(32):12-13.
- [3]李建军.小学数学教学中学生适应能力的培养方法探究[J].考试周刊,2020(91):56-57.