

幼儿园组织指导早期阅读的有效策略

曹紫晨

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

[摘要] 科学研究表明,语言发展的关键时期是5岁左右,这恰恰是儿童的幼儿园学习阶段,而早期阅读让幼儿从理解语言到有效组织语言,是培养幼儿语言能力最有效的途径,组织和指导早期阅读也就自然成为幼儿园教育教学最重要的工作之一。

[关键词] 幼儿园;早期阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1561

引言

幼儿园需要在素质教育指导下改变陈旧的教育思维和能力培养目标,在资源整合基础上开展多样化的阅读教学,重视围绕幼儿的认知情况和全面成长需求制定科学的阅读教学方案,这样可以引导幼儿们在书籍阅读中树立正确的阅读理念和情感态度。早期阅读可以锻炼幼儿们的阅读意识,在激发幼儿参与阅读学习兴趣的基础上提高他们的理解和情感表达能力,在资源整合基础上提高幼儿们的综合素质。所以幼儿园应该关注到早期阅读的开展价值,结合幼儿们的思维能力与逻辑特点开展多样化的阅读指导,综合多种因素制定科学的早期阅读方案。

一、幼儿园开展早期阅读的价值分析

(一)符合素质教育提出的能力培养要求

素质教育指出幼儿园应该在时代发展背景下做好创新发展探索,重视在理念革新基础上开展高水准的知识讲解与能力培养以推动幼儿的全面发展。阅读能力是幼儿应该具备的一项能力,通过阅读教学活动的开展引导幼儿们对书籍内容进行阅读和情感体验,在锻炼幼儿们阅读能力基础上强化幼儿们的情感体验。幼儿园开展早期阅读可以引导幼儿对书籍内容进行阅读和情感思考,在阅读过程中锻炼幼儿们的阅读和情感表达能力,呈现出比较强的运用价值。所以幼儿园需要通过多种方式开展早期阅读,在内容整合基础上开展高水准的阅读指导与情感熏陶以保障幼儿们的全面发展。

(二)提高幼儿们的阅读兴趣与理解能力

幼儿通过早期阅读可以对不同的书籍内容进行阅读和情感理解,在阅读过程中锻炼幼儿们的学习意识和情感理解能力以推动幼儿教育的有序开展。幼儿教师通过开展多种形式的早期阅读可以引导幼儿们对书籍内容进行阅读以锻炼幼儿们的语言表达能力,也能在早期阅读中锻炼幼儿对书籍写作情感进行分析的能力,符合幼儿所呈现出的全面发展需求。可以说通过开展多种形式的早期阅读教育,幼儿园可以提高幼儿们进行书籍阅读的兴趣,同时也能通过书籍阅读提高幼儿们的情感理解能力。

二、早期阅读的有效策略

(一)丰富多彩、合理搭配的阅读内容

早期阅读是一个广泛范围的概念,所有能够被幼儿接触、观察并思考理解的信息都可以作为阅读内容。所以,教师不应该将阅读内容局限于课本,而应该引导幼儿以阅读的方式去观察各种外在事务,如大自然中的各种动植物,要学会记忆、总结、分析其外在形象,深入探索其特点属性,并在阅读后将其画到纸上;如各种科技产品,要从外到内去观察阅读,既要记住外形,又要学会分析其科技原理。丰富多彩阅读内容可以培养幼儿总结分析、审美、认知等多方面能力。选择阅读内容也要尽量类别多样化,涉及自然、历史、民族特色和人物传记等,都可以作为幼儿早期阅读的选择,甚至可以充实一些故事曲折性较高的外国读物。根据阅读内容,总结幼儿的读物一般有三种:第一种是叙说故事情节的“故事读物”;第二种是科普知识的“知识读物”;第三种是解释概念的“概念读物”。这三种不同类型的读物能满足幼儿不同方面的需求,都应该让幼儿有所涉及,应根据幼儿自身特点合理搭配,一定要避免幼儿的阅读“挑食”。

(二)从小培养幼儿良好的阅读习惯和阅读方法

阅读是每个人认识事物、学习进步、陶冶情操的必要措施,伴随一生不可或缺,而良好的阅读习惯必须从幼儿的早期阅读开始培养。幼儿教师的任务不单纯是鼓励、引导幼儿去阅读,而是要通过阅读来培养习惯,要给幼儿制定阅读要遵守的规矩和纪律并督促其执行,要指导教育幼儿养成正确的阅读姿势、保持阅读行为连续连贯、阅读时候的专心专一、每天安排固定的阅读时间等好的阅读习惯,并鼓励督促幼儿坚持下去。除了良好习惯的养成,还要注重培养正确的阅读方法,例如,我们可以引导幼儿不要着急阅读正文内容,从观察阅读课本的封面入手来猜测接下来的内容,阅读前先有一段思考和联想过程会提高后面阅读的兴趣点,另外科学的阅读方法一定是手、口、脑的综合性行为,要鼓励幼儿在阅读过程中脑子思考、嘴巴叙述、手指比画、眼睛观察,最大限度地调动所有器官参与阅读,努力使幼儿掌握科学正确的阅读方法。

(三)合理安排阅读时间

好动是幼儿的天性,处在3-6岁的幼儿好奇心强,他们习惯探索未知的世界,这就造成他们注意力集中程度低,稳定性和持久性差,在阅读时时间要安排恰当,过度的强迫幼儿进入阅读时间会造成幼儿对阅读产生反感的态度,使幼儿产生厌倦的情绪。读一本书需要一个连贯的过程,而在这个阅读过程中,会逐渐锻炼幼儿的毅力。而过少的阅读时间会使得幼儿知识形成“断片”的现象。所以,在阅读过程中,为幼儿合理的安排阅读时间,有助于培养幼儿良好的阅读习惯,可以让幼儿避免“三天打鱼两天晒网”的习惯,使幼儿的稳定性和持久性得以提升,注意集中程度稳步上升,也会有助于提高幼儿的学习效率和学习能力。除此之外,每个幼儿的家庭作息时间和习惯不同,那么,做好家园合作是至关重要的,要与家长沟通好,给幼儿合理安排作息时间,幼儿自制力差,首先培养自制力,所以在日常幼儿园活动和家庭当中老师和家长都要适当给予幼儿约束,让幼儿能够全身心的投入到阅读当中,另一方面也使得在时间上减少了不必要的浪费,长此以往,幼儿的阅读时间得到合理安排,将有助于提升幼儿阅读兴趣。

结束语

良好的阅读能力是人类参与社会提升自我的基础,而早期阅读是阅读的启蒙阶段,关乎幼儿未来人生的进步发展,影响幼儿人生观、价值观和世界观的形成,其重要性不言而喻,做好幼儿早期阅读是一个较大的工程,绝非纸上谈兵的几个策略就能够做好,需要幼儿园和家庭紧密配合和共同努力,需要各方面真正的重视,需要所有措施真正落地生根,需要因材施教、因时施教地不断完善和改良,才能真正实现其预期的效率和质量。

参考文献

- [1]李薇.浅谈中班幼儿早期阅读指导策略[J].家庭教育与学前教育,2014(4).
- [2]唐淑平.论幼儿早期阅读能力的培养与指导策略[J].才智,2019(71).
- [3]薛会林.幼儿园开展快乐阅读的有效策略[J].教学研究,2019(28).