

试析多媒体技术在小学数学教学中的运用

李奇擎

(湖南省衡阳市耒阳市白沙学校 湖南 衡阳 421800)

[摘要]目前我们处于一个信息化的时代,在我们日常生活中离不开信息技术的应用,同时其在教育领域的应用也是较为深刻的,多媒体技术相比较而言是一项高效有效的教学辅助方式,对于课本中的知识点,通过音频和视频的展现,让学生有一种全新的认识。在数学教学中能够将抽象的理论知识具象化,帮助学生加深对于数学知识点的理解。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用多媒体技术。

[关键词]多媒体技术; 小学数学; 运用探究; 策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1660

1. 引言

多媒体技术与小学数学的融合,能够强化学生的学习能力,深化教育改革。并且在后续的教学过程中,可以使学生在的学习活动中更加具有自主性。多媒体技术是现代教育不可或缺的一种教学形式,教师应该积极应用,在教学中不断丰富教学内容,带给学生一种更为愉悦的学习体验,从而在小学数学中引导和带领学生健康积极地成长发展,为后续的数学学习奠定坚实的基础。

2. 小学数学应用多媒体技术的意义

2.1 创新教学形式, 带给学生愉悦的体验

以往的数学教学模式过于单一,学生在课堂上的体验感比较被动。教师围绕课程进度进行教学,从而忽略学生的课堂体验。在教学的过程中难以让学生更好地融入课堂学习中,课堂氛围较为沉闷,教师与学生之间缺乏互动性的过程,使整个课堂教学形式比较乏味。通过信息技术,能够与学生进行一些小的教学互动,从而使学生在学习活动中有更为出色的表现,更好地融入课堂学习活动当中。

2.2 激发学生学习的积极性, 发挥学生主观能动性

多媒体技术的应用,能够将书本知识直观地向学生进行展示。小学阶段的学生在理解能力上是较为薄弱的,所以通过多媒体技术能够更好地激发学生的积极性,通过丰富有趣的动画和图片吸引学生的注意力,同时帮助学生理解抽象的数学理论知识,在后续的学习过程中学生也能够更好地提升自身的主观能动性,使学生能够学会制订目标,及时发现自身的问题,在学习的过程中不断强化自身学习质量,养成良好的学习习惯和态度。

2.3 锻炼学生逻辑思维能力

数学这门学科的学习更加考究学生的逻辑思维能力,在小学阶段教师应该注重学生基础的培养,让学生能够具有数学思维,善于思考和探究数学的奥妙,而不是一味地被动学习理论知识又或者套用数学公式,这样的数学学习方式才是高效的。多媒体技术的应用,可以帮助学生强化数学知识点的理解,在学习中学生能够逐步提升自身的思维逻辑能力,同时也能够进一步强化学生的数学思维,促进学生可以在后续的学习养成良好的行为习惯。

3. 多媒体技术在数学教学中的应用方式

3.1 任务型教学引导, 提高课堂互动性

在数学课堂教学的过程中,教师应该注重学生的引导工作,在课堂上通过发布小任务,以任务驱动的方式,提高学生的自主能动性,并且也能够提高课堂的互动性,使学生在课堂学习中更好地提升和锻炼自我。在任务的设置过程中,教师应该注意方式和方法,任务难度应该逐级递增,并且能够具有一定的挑战性,这样能够更好地提升学生的动力,学生在任务解答的过程中,教师可以对其进行指导和引导,从而能够进行课堂互动教学,提高课堂教学实效性。

像是在讲述《多边形的面积》的过程中,教师可以通过简单的长方形和正方形向学生进行提问,学生根据多媒体所展示的条件进行计算,然后教师让学生尝试计算平行四边形的面积,

让学生发挥想象力,对图形进行裁剪,最后教师通过多媒体向学生展示图形的变化,让学生能够通过这种直观的变化强化理解,然后教师让学生思考一下,平行四边形的面积是否可以继续沿用长方形长乘宽的形式呢?这样一种教学形式,强化学生的逻辑思维能力,提升学生的探究能力。

3.2 通过多媒体进行直观展示, 强化学生空间能力

数学学习中学生的空间想象力也是比较重要的,对于后续的几何知识学习虽然需要理论知识的推断,但是必要的空间想象力能够更好地导向学生朝着一个正确的方向。所以在课堂上教师可以通过多媒体技术向学生展示图形的变化,让学生能够脑海中形成一种直观的改变,从而进一步强化学生的空间想象力,使学生在数学学习中更好地提升自我。

像是在学习《位置》这样部分知识的过程中,教师应该通过多媒体向学生直观地展示,教师可以在课堂上让学生确定班级中一个物体的位置,学生如何进行精准的描述呢?学生可能会表示在某某同学的旁边,显然这样的方式比较模糊。教师可以通过平面图向学生展示,物体一个精准的位置,通过多媒体向学生进行展示,这样的形式能够让学生了解位置可以这样描述,并且能够锻炼学生的空间思维能力。

3.3 综合性的评价方式

多媒体技术应该注重其信息的统计能力,在教学的过程中教师会定期对学生进行的测验,所以在教学的过程中,教师可以通过多媒体向学生展示学生的数学能力,像是在试卷中所体现的学生计算能力不够,在计算中速度较慢又或者计算结果不够精准,其次是在应用题目上理解比较浅,提取不到问题的关键点,这样的方式能够让了解自身的问题所在,引导学生进行调整,同时教师制订相关的教学方案,让学生在学习过程中不断完善自我,强化学生自身的学习质量,让学生在学习过程中善于思考,不断提升自我,在今后的数学学习的中更有出色的表现。

4. 结束语

综上所述,在信息化时代下,多媒体技术应用对于教育领域具有深刻的影响,其能够优化教学体系,在教学中带给学生更为愉悦的体验,使学生在数学学习中有更为出色的表现,并且能够养成良好的学习习惯和态度,促进学生能够在数学学习中不断提升自我,在小学数学教学阶段帮助学生奠定好基础。

参考文献

- [1]王慧娜.多媒体技术在农村小学数学教学中的应用[J].广东蚕业,2019,53(08):131+133.
- [2]马娜.浅谈小学数学教学中的多媒体技术应用[J].中国高新区,2018(14):127.
- [3]陈颖.小学数学教学中多媒体的运用探析[J].教育现代化,2018,5(11):340-341.
- [4]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作,2014(24):174-175.
- [5]李建祥.多媒体在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2014(02):270-271.