

小学数学单元整体教学的实践分析

文秀沙

(东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要]小学数学单元整体教学,是以教材中的一个单元为整体出发,以教材知识的内部联系为线索进行教学设计,开展教学实践活动的一种方法。在教学过程中,需以学生为主体,对教材课本单元最荣进行整合与筛选,目的是更好地引导学生自主学习和探究,这样才能提高学生整体学习能力和水平,提高教学质量。

[关键词]小学数学;单元整体;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.611

前言

在小学数学教学中,教师通常是教材为基点,进行分课时教学。学生接受到的数学知识比较零碎和孤立。同时,此种教学方式也存在较大离散性,不能更好帮助学生形成完整的知识体系。教师应用单元整体教学模式开展教学活动,可以有效弥补以上的不足,使学生更加系统掌握数学知识,并帮助学生更加扎实掌握数学知识,提高数学成绩。

一、深度分析教材

深度分析教材,确定单元整体教学内容是开展单元整体教学十分重要的一步。这需要小学数学教师强化对教材知识的理解,再依照学生的认知水平、数学知识间的联系来确定。

在小学数学教材中所列出的某个具体单元、章节中的知识点都可以组成一个大的单元,教师要根据课标要求、学生的具体学情,来分析教材,再去将其中的知识点提炼出来,并进行整合处理。

比如,“两、三位数除以两位数”这一单元的整体教学中,教师就需要深度分析教材后,将除法基本知识、有余数的除法、乘法知识有效整合到一起,作为整体教学内容,进而帮助学生建立宏观的知识体系。然后,教师针对其中的知识点进行有针对性授课。这样会更利于学生接受,并使其更加系统认知数学知识。

在实际教学中,教师先让学生进行乘法口诀学习。之后,教师再导入一位数除一位数,如:“ $9 \div 3 = ?$ ”,当学生掌握后,就说明学生懂得去运用乘法知识,去计算除法。之后,教师再导入:“ $18 \div 3 = ?$ $54 \div 9 = ?$ ”,来加深知识的难度。当学生也可以准确计算出答案后,教师再导入两位数除一位、两位数除了两位数、及三位数除了两位数的知识。这样就会使学生对除法的基本计算知识有较扎实的掌握。同时,还会帮助学生建立完善的知识体系,使学生的认知水平得到进一步的提高。

二、合理安排教学过程

教师在确定完单元整体的教学内容后,还需要合理安排教学过程,才会帮助学生系统掌握数学知识。这就需要教师根据学生的认知水平,先科学设计教学计划。然后,再应用由浅入深的原则,来逐步导入数学知识。进而将零散的数学知识有效整合到一起,帮助学生系统的掌握。而且,教师合理安排教学过程,也会节省许多课堂时间,优化教学过程。对于学生而言,可以使他们的思维更具逻辑性,将零碎的数学知识有条理的串联起来。

另外,教师还要在教学的同时,注重应用恰当的数学案例,来帮助学生巩固整个单元的数学知识,才会使教学效率得到大幅提升。比如,教师将有关统计的数学知识,整合到一起,组合成一个大的单元。在安排教学过程时,教师就要对图表统计知识进行授课,再进行条形统计图、折线统计图、扇形统计图、复式统计图知识的传授。这样就可以让学生有条理、系统的掌握这部分数学知识。同时,还会让学生的思维发展得到促进,变得更加灵活。

当学生对这些统计知识完全掌握后,教师通过一些数据,让学生对知识加以巩固,并灵活去运用。如:“继红小学组织了五个兴趣小组,其中古筝小组有15人,葫芦丝小组

有20人,笛子小组有18人,小提琴小组有25人。”。教师可以先让学生去应用统计表来统计这组数据。当学生正确制作出图表后,教师再让学生应用条形统计图、折线统计图及扇形统计图来分别制作统计图,就会有效帮助学生将有关统计的数学知识,有条理和系统的串联到一起,使学生十分扎实的掌握这一单元的数学知识。同时,也会使学生的学习效率得到有效的提高。

三、引导学生自主学习

教师在单元整体教学实践中,不仅要重视确定单元整体的目标、教学过程,更要注重应用行之有效的教学方法,使学生积极思考,主动去学习数学知识。这样才会使单元整体教学落到实处,使学生的学习能力、数学知识水平得到有效促进和提高。对于引导学生自主学习,教师可以应用指导学生预习的策略,也可以应用组织学生进行分组学习的方式来落实。

引导学生自主预习,教师就需要先让学生明确整个单元的范围,让学生清楚具体要去预习哪些内容。然后,教师再提出问题,让学生边预习边去找到这些问题的答案。如,教师让学生预习“四则混合运算”这一单元的知识,就需要让学生预习加法、减法、乘法和除法的知识,并提出问题:“当计算题中既有加减、又有乘除时,需要先计算加减还是乘除法。”。这样就会为学生明确预习的方向,教师再开展具体授课时,学生就会明显提高学习效率。

组织学生进行分组学习,教师就需要做好充足的课前准备,将有关联的数学知识点整合到一个教学计划中,并且科学设计教学步骤。然后,再以问题为导向,来引导学生分组去探究数学知识,进而使其巩固和理解。仍以“四则混合运算”为例,教师在具体开展教学时,就需要先让学生巩固加、减、乘、除的计算知识,再传授学生混合运算的法则:“有乘、除的情况下,先计算乘除,再计算加减。只有加减、或只有乘除时,直接按照顺序进行计算即可。”接下来,再列出混合计算题。如:“ $45 \div 15 + 5 \times 12 - 16 = ?$ $32 + 15 + 5 \times 9 + 64 \div 4 = ?$ ”。并且,将学生分成四人一个小组,让学生通过小组讨论,详细列出计算的顺序及计算题的结果。这样就会使学生充分融入单元数学知识的学习和运用中,并提高计算能力。同时,还会使学生的团体合作意识有效增强,促进学生之间和谐关系的发展。

总结

小学数学教师应用单元整体教学的策略和方式,开展教学活动,对于帮助学生更加扎实掌握零散的数学知识,可以发挥十分重要的作用。同时,也会有效引导学生的思维发展,使学生对数学知识有条理、清晰的理解并消化吸收。另外,在此过程中,学生的学习水平也会得到很大程度的提高。所以,小学数学教师可以灵活来教学,合理串联数学知识点,从而更有效促进教学质量提高。

参考文献

- [1] 贾文芳. 小学数学单元模块式教学的实践研究[J]. 新课程, 2021(5): 31.
- [2] 余成晓. 关于小学数学单元整体教学研究[J]. 中外交流, 2020(23): 392-393.