

# 初中数学合作学习模式的实施策略探讨

顿珠次仁

(西藏日喀则市亚东县亚东中学 西藏 日喀则 857600)

**[摘要]**随着社会的发展进步,我国的教育事业也迎来了新的发展。通过新课改的有效地实施与推广,教学模式也有了新的改革与发展。初中数学的传统教学模式由于无法适应新的教学模式的要求,也进行了有效的教学模式的改革。初中数学具有逻辑性以及抽象性,通过采用合作学习模式这种新的教学方法,不仅可以游戏地提高学生对于数学学习的学习质量以及学习效率,有效地提高了课堂效率,使数学教师的课堂教授更见有质量有效率。笔者通过对初中数学合作学习模式的实施策略探讨,提出了以下观点,仅供参考。

**[关键词]**初中数学;合作学习模式;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.159

## 前言

随着新课改的不断深入发展,新的教育改革已经来临。新的教育模式逐渐地替代了传统的教学模式。而初中数学,作为对学生们的学习影响较大的一门学科,必须要通过有效的创新使教学模式有效的改变,从而使新的教学模式可以跟上新课改的发展脚步,从而为初中数学的教学发展奠定良好的基础。合作学习模式的出现,不仅可以有效地解决原有的传统教学模式与新课改不匹配的问题,还可以有效地促进学生对于数学知识的学习效率,有效地调动学生对于数学知识的学习热情以及学习积极性。随着教学研究工作者对合作学习模式的不断探索研究,我国的教育事业必将迎来一个新的发展。

## 一、初中数学教学现状

### (一) 数学体系

在目前的初中数学教学中,大部分初中数学老师仍然只注重对于理论知识的教授,往往只是由教师对教材内容、教学的基本概念等当面的知识点进行单一的讲解,学生往往只能被动的对老师教授的内容进行学习理解,这就导致学生在实际应用中无法有效灵活的对数学知识进行有效地利用。这种方式的教學模式,不仅无法带动学生的学习兴趣还会使学生对于数学学习的积极性与热情明显的降低,从而进一步地影响学生对于数学知识的学习,以及在数学课堂上的有效思考,从而使学生的自主学习能力和独立思考能力无法有效地提高。

### (二) 学生现状

随着新课改的不断深入,人们对于素质教育的关注度也越来越高,更多的人开始认识到素质教育的重要性以及意义,也因此,越来越多的家长以及教师更加重视基础教育的问题。但是目前,在学生的日常学习过程中,仍然存在着很多的问题。比如,部分学生的数学能力不足,导致这一部分学生在进行基础的数学问题的解答时,可以独立的解决,但是由于不扎实的基础知识的问题,也会导致学生在面对较复杂的问题时,没有办法有效地解决。

### (三) 教师层面

目前我国的师资力量相较于于连年递增的学生数量仍然较稀缺。并且各个老师之间的教学理念、教学素质等方面也有着较大的差异。部分教师在进行教学课程时无法与学生进行有效的沟通,从而导致对于学生无法全面有效的了解。

## 二、如何有效地开展合作学习模式

将学生在数学学习过程中合理科学的分成几个小组,并让小组间进行有效的讨论与合作,并且使教学目标最后可以实现就是合作学习的基本操作方式。在这个过程中,教师要明确自身的位置,有效地扮演好一个引导者的角色,从而使学生之间可以有效地进行交流与探讨,从而互相的学习提高高中生对于数学知识学习的兴趣以及热情。

### (一) 培养学生形成合作意识

在进行合作学习模式时,学生才使教学课堂的主体,教师的工作不再仅仅是对于知识的传授,还应该有效地启发学生,提高学生的自主学习以及自主思考的能力。教师可以通过将学生科学分成几个小组,并制定各自的学习内容以及学习任务,提高学生之间的交流活动,从而营造良好的学习氛

围、对于数学能力较差的学生,教师应该进行积极有效的鼓励,调动学生积极参与讨论研究,从而进一步提高学生的解题能力。例如让学生通过2, 3, 4, 15, 6, 35, 8, 63这一组数字,找到第50个数字是什么,并且引导学生通过讨论找到这其中蕴含的规律。在进行这一环节时,不仅可以调动学生的思考能力还可以有效地提高学生对于问题的解决能力,有效地提高了学生的数学素养,提高了学生对于数学学习的学习效率。

### (二) 分层次进行合作探究

为了有效地提高学生能力的培养就必须要进行合理的教学目标的制定,并且还应该通过有效的分层次进行探究式学习进行有效的学习能力的提升。教师在开始教学前,可以通过充分了解学生的学习情况来进行有效的教学目标的制定。例如学生在进行三角形的知识的学习时,教师可以通过科学的分配,将学生进行分层次的小组合作学习。对一些能力较弱的同学,就对他们提出全等三角形的成立条件等基础问题,对于能力较强的同学可以根据条件进行构图的方式,这样不仅可以有效的培养学生的思维活跃,还可以有效地提高学生对于书序学习的积极性,调动学生的数学知识的学习热情。通过有效的分层次进行合作探究,不仅可以有效的打消部分数学能力较差的学生对于数学学习的抵触心理,还可以有效地提高能力较差的学生对于数学的认识与学习,从而提高这一部分学生的自主学习的积极性,从而有效地提高数学水平;对于数学能力较强的同学进行分层次合作学习,不仅可以更有难度的问题充分调动学生的学习积极性,还可以有效地提高学生的思维活跃性,通过有难度的问题激发学生对于数学知识的探索与,从而进一步地提高学生的数学水平,从而有效地提高初中学生整体的数学知识水平。

## 结语

综上所述,合作学习模式在初中数学学习上的有效应用,不仅可以有效地提高初中学生对于数学学习的热情还可以有效地提高初中学生对于数学学习的热情。在初中数学教学中采取这种模式,还可以有效的开阔学生的思维模式,使学生通过讨论研究来进一步的发现认识更多的数学知识。因此,初中数学教师必须要明确自身的定位,在课堂上扮演好一名引导者的角色,并且对自身的教育思想以及教学理念有一个新的改变,对于合作学习模式进行充分的认识与理解,并且了解到合作模式对于初中生数学学习的重要性以及影响,从而在进行教学时对这一模式可以有效的应用,从而进一步地提高教学质量,使学生的数学能力以及数学素养都有着明显的进步与提高,从而培养出更多更加有效的数学能力更强的人才,从而促进我国教育事业的进一步发展,是我国的教育事业发展迈入新的篇章。

## 参考文献

- [1] 曹圣军. 探讨合作学习模式在初中数学教学中的实施策略[J]. 数学学习与研究, 2016, 06(10): 23.
- [2] 张应祥. 初中数学教学中实施合作学习的相应策略探讨[J]. 教育, 2016, 19(09): 00112.
- [3] 郑小明. 合作学习在初中数学教学中的实施策略[J]. 数理化解题研究: 初中版, 2016, 14(08): 32.