

探寻核心素养下小学英语教学策略

汤晓丹

(濂溪区第一小学 江西 九江 332005)

[摘要]随着文化多元化和互联网时代的到来,英语已经成为了各个教育阶段中的重要学科。再加上几年来新课程改革以及素质教育在小学英语教学中的不断深入,如果通过英语教学培养小学生的核心素养变得至关重要,成为了众多小学英语教师不断研究的话题。对于小学阶段的英语教学来说,教学目标不仅要让学生获取相关的英语知识,还需要让小学生在英语学习过程中形成一系列的学习能力和英语思维以及对英语学科的认同感。对于英语教师来说,要想通过教学促进小学生的核心素养,就必须结合学生的实际学习需求,不断构建新的教学内容和教学模式,彰显小学生的课堂主体地位。

[关键词]核心素养; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1340

引言

在现阶段的教学体系当中,培养学生的全方面发展已经逐渐取代了单一的知识教学。随着我国教育的不断深入,核心素养成为了教育工作者必须要在教学中不断渗透的内容,才能真正满足当代小学生的学习需求和发展要求。在当前的小学英语教学中,以什么样的教学方式提高核心素养教学的效率还存在一定的探索空间,教师不仅要注重小学生的课堂主体地位,还要把各种新型、有效的教学方法融入到日常的课堂教学当中,逐渐改变小学生对英语的看法,增强他们对英语知识的认同感和探索欲望,使他们逐渐发展成有价值的人才。

一、核心素养在小学英语教学中的重要性

小学高年级的学生正处于培养核心素养的黄金阶段,因为他们对英语知识已经接触了一段时间,而且比较基本的词汇都已经掌握,所以在这个时期通过英语教学促进他们的核心素养是至关重要的。小学高年级阶段的核心素养培养主要包括英语思维、英语语言、英语学习和英语文化四个方面。由于英语是一门需要一定知识储备量来支撑的学科,所以在五年级的英语基础教育中培养核心素养是很重要的。教师必须在实际的教学中不断创新英语教学模式,围绕刚才提到的四个方面进行综合开展。例如,小学阶段的英语教学主要以词汇和短语的学习为主,然而要想取得良好的教学效果,就需要教师融入新型的教学理念和教学模式来完成。以合理、科学的方式促进小学生核心素养,不仅能够帮助小学英语教师减轻一些英语教学压力,还能使学生获得良好的知识体验和积累。同时,在这一阶段提升小学生的核心素养,对学生的未来人生道路发展都能产生深远的影响,与此同时,学生对学习英语的积极性以及兴趣也会不由自主提高。

二、核心素养下小学英语教学策略

(一) 激发学生的学习兴趣

近年来,随着新课程改革的不断发展,教学中以学生为主体地位的模式逐渐深入到了教育工作者心中,在这种时代教育背景下,无论是对知识的教学还是对学生能力的培养都离不开学生主体地位的彰显。兴趣自始至终都作为激发学生主动性和参与性的支持力量,然而学生的核心素养的培养也更加离不开核心素养的支撑。相比其他学科,学习英语的难度是极高的,若是小学生对英语科目迟迟无法提起兴趣,那么形成高效的学习也就无从说起了。所以在实际的英语教学当中,教师要利用新型的教学方法满足当代小学生对英语的学习需求,激发他们的学习兴趣,挖掘学习潜力,为核心素养的形成提供基础。例如在PEP小学英语(三年级起点)五年级上册教材中关于“My week”这一单元的教学中,教师就可以先借助多媒体辅助教学工具为学生们播放与课余生活有关的内容。相比起传统的英语教学模式,这种方式能够充分集中中小学生的注意力。观看视频或者图片之后,教师就可以引入生词的学习环节。当然,在生词的教学当中也是要借助多媒体为学生呈现与单词相关的图片

的。这种课前导入方式比传统新课程的导入方式更加生动直观,学生的学习积极性与兴趣也可以得到很好的调动,并且愿意与教师互动,沟通,掌握音标、单词的用法,不仅能打造一个和谐、高效的小学英语教学课堂,还能让学生在课堂中彰显主体地位,为促进核心素养奠定基础。

(二) 构建相应的教学情境

英语作为一门语言类学科,工具性成为了最明显的特征。在小学高年级的英语教学当中,培养学生的语言能力是至关重要的,能让学生结合着生活实际理解英语知识的含义,还能促进阅读、写作方面的学习能力。要想实现这一目标,就要求小学英语教师以培养学生的语言能力来促进学生的核心素养。相比语文学科,英语在日常的生活中会缺少很多情境,这种不可避免的因素也逐渐造成学生的英语表达能力较差,近年来,随着我国国际地位的不断提高,英语语言表达能力变得更加重要。在小学高年级的英语课堂教学中,教师必须为学生们构建符合认知与理解能力的教学情境,切实际的培养小学生的英语表达能力。例如在PEP小学英语(三年级起点)五年级上册教材中关于“In a nature park”的单元教学中,教师可以为学生们准备一些公园的照片,随后开展教学主题。再适当地向学生们抛出问题:“同学们,大家在公园中经常能看到许多小動物和植物,那么你们能用单词举几个例子吗?”随后让学生在思考后回答出来。再之后,教师可以让学生们自动分成小组,共同分享与公园相关的英语词汇,在这一过程中,学生不仅能结合着生活经验来探讨,还能促进自身的听说能力。通过这种与生活相关情境的构建,不仅能顺利的提升学生对英语语言的表达能力,对核心素养的培养有着关键性作用。

结语

总之,在当前的教育领域中,培养学生的核心素养成为了教育工作者的主要教学任务。在小学高年级的英语课堂教学中,教师要不断激发学生的学习兴趣,为学生们创设良好的学习环境,使学生们能够在语言能力、思维品质、学习习惯上都有所收获,实现英语教学核心素养的促进。

参考文献

- [1]陈雪芬.基于英语学科核心素养的小学英语教学策略研究[J].科学咨询,2020,(34):253.
- [2]周其琴.英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的策略研究[J].新东方英语,2019,(11):75.
- [3]陈小庭.英语学科核心素养下小学高年级阅读教学的策略研究[J].疯狂英语(教学版),2017,(6):66-68.
- [4]顾红.基于学科核心素养的高中英语阅读教学策略研究[J].新东方英语·中学生,2019,(7):21.

作者简介:

汤晓丹(1984年7月--),女,汉族,江西九江市人,清华大学函授本科,江西省九江市濂溪区第一小学一级教师,研究方向:小学英语教学。