

# 小组合作教学模式在语文教学中的应用思考

黄梅

(湖北省荆州市沙市区观音垱镇宜阳中心小学 湖北 荆州 434000)

**[摘要]**在语文新型教育环境中,小组合作教学模式作为适应新课改的新型模型已经得到广泛的应用,为促进语文教育发展和价值的实现奠定了良好的基础。本文围绕小学语文教学展开分析,从激发合作意识、合作引导、丰富课堂活动三方面具体论述了小组合作教学模式的实践,希望给小学语文教师工作的创新教育实践提供一些新思路。

**[关键词]**小组合作教学模式;小学语文;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.692

合作教学是现代教育改革发展而随之兴起的一种新型教学手段,被广泛应用在教育实践中,既推动了我国基础教育事业的改革发展,又极大地提升了教育教学实效性,具体到小学语文教学,小组合作教学模式的广泛使用,使得小学语文课堂教学得以完善,继而有利于语文教育价值的实现,对学生个性发展和提高教育效果具有良好效用。鉴于此,本文深入分析“小学语文教学中小组合作教学模式的应用”具有显著意义和教学实践价值。

## 1. 调动学生合作学习积极性, 激发合作意识

小组合作教学模式在小学语文教学中的落实,目的在于提高学生课堂参与度,并保障全体学生能够投入到学习活动中,同时为学生创造一个和谐且广阔的展示平台,以便学生通过小组之间的交流和讨论,产生思维碰撞的同时,不断完善个人知识体系的同时,激发出更多的新观点。但是此合作模式的实施具有一定的前置性条件,要求学生具备较强的合作学习积极性,才能在积极参与的同时,做到积极主动思考<sup>[1]</sup>。因此,在合作教学实践中,语文教师应秉承生本理念,高度重视学生语文合作学习兴趣的培养,并高度尊重学生的主体地位,使得其在内动力驱使下主动参与合作学习活动。在此过程中,语文教师可以采取创设问题情境引导学生进行有效交流和探讨,继而在完成知识传授任务的同时,有效培养学生的合作能力。

以人教版《穷人》教学为例,在课文讲解之前,语文教师可以向学生提出一系列问题,具体如下:“作者会怎样描写穷人呢?”“他们发生了什么事情呢?”等等,随后,教师可以引导学生分小组进行讨论,在此过程中,学生纷纷为渔夫和桑娜两人的故事表示好奇,并能够主动进行课文学,并在小组讨论中表现十分积极,课堂氛围由此变得活跃起来,使得乏味的语文课堂学习变得丰富多彩,既可以促进学生理解和掌握语文知识,又可以促进学生合作等综合能力的培养。

## 2. 加强合作学习引导, 确保合作学习活动顺利完成

在小组合作学习模式在小学语文教学应用中,教师应向引导者身份转变,在学生合作学习中,适时地给予学生正确的引导,帮助学生在合作学习中尽快地走出误区,从而确保学生合作学习活动能够始终在正确轨道上进行,继而能够顺利地完成任务<sup>[2]</sup>。以人教版《两小儿辩日》教学为例,在课堂合作学习中,为保障学生的合作学习能够在正轨上进行,语文教师应在系统地讲解两小儿辩日内容的基础上,向学生提出一系列的引导式问题:“通过本文学习,从中感悟了什么道理?”学生在一番交流和探讨之后,基本能够说出道理:从不同角度看待问题,往往会产生不同的结果,没有绝对的对错,也直接说明了伟大的圣人孔子也又不懂的事情,说明了学无止境,也体现了孔子谦虚谨慎的学习和教育态度。而在回到问题时,学生往往会说得比较片

面,并不完整。此刻,语文教师应帮助学生更加深刻地领悟课文中的道理,学会从不同角度来看待问题。在此基础上,语文教师应组织学生以小组方式对本文阐述的道理的具体内容进行总结,待学生通过小组合作方式总结出来,才能真正意义上地完成教学任务。因此,在合作教学实践中,合作学习是否有效,教师在其中发挥的引导作用至关重要,要求教师结合教学内容来实施有效地引导,确保学生的合作学习既能够保障方向的正确性,又能够保证其有效性,继而才能发挥合作教学模式的优势作用,更好地提升语文教学质量。

## 3. 丰富课堂活动内容, 提高合作学习效果

在小学语文教学实践中应用小组合作教学模式,要想保障合作学习效果,教师除了上述举措外,还可以不断丰富课堂活动内容,继而使得学生在活动中更加深刻地理解合作学习的重要作用,继而能够让学生在有效地合作中深化理解和掌握语文知识,这不仅有利于语文学习效果的提升,还有利于学生语文学习能力的强化<sup>[3]</sup>。以人教版《匆匆》教学为例,语文教师在授课中,可以尝试引进良性竞争的课堂活动,要求学生通过小组讨论来确定文章中好词佳句较多的段落,随后要求学生进行背诵,在一段时间后,由各小组指派代表在班级中进行各小组评比,最后由师生共同按照流畅性、背诵时间、普通话标准程度等指标,从中评选出成绩高的小组达标,并对该小组进行适当的物质奖励。通过这种良性竞争活动,可以极大地激发学生合作学习兴趣,在语文教师安排竞赛任务后,学生开始进行了积极有效讨论,并在小组内就确定的背诵内容达成共识,既活跃了课堂氛围,保障了学生的课堂参与度,又可以大幅度提升语文学习效果。

## 4. 结语

综上所述,在小学语文教学实践中,落后的教学模式显然无法满足实际需求,要求语文教师注重教学方法和模式的创新与应用。小组合作教学模式作为新课改实施后兴起的教学模式,被广泛应用在语文教学实践中,可以取得良好的教学成效。因此,小学语文教师应转变思想观念的同时,结合具体教学内容,并考虑学生的特点,灵活地使用小组合作教学模式,从而有利于提高语文教学成效,继而能够推动学生语文素养和综合能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]蔡冬梅.小组合作教学模式在小学语文教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(10):21-22.
- [2]王继军.自主合作探究式教学模式在初中语文阅读教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(04):39-40.
- [3]程喜红.自主合作探究式教学模式在初中语文阅读教学中的应用[J].读写算,2020(34):80-81.

## 作者简介:

黄梅(1976.3-)女,汉族,湖北省荆州市人,本科,小教高级教师,方向:小学语文教学。