

基于核心素养的高中语文读写结合教学探究

杨兰

(海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要] 新课改的发展以及我国教育水平的进步,对学生培养的要求也在不断提升,同时也需要促进学生核心素养的发展,加强对学生进行阅读与写作的结合教学。然而由于我国长期应试教育的影响,使得大多数语文教师在阅读与写作的教学中,并没有采取有效的结合策略,从而使得高中语文教学的有效性无法得到初步提升,学生的语文综合素养又无法得到发展,不利于学生核心素养的培养。因此语文教师需要重视读写结合教学方法的使用,采取有效方法对学生进行读写结合的教学。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.469

一、读写结合的概念分析

所谓读写结合从字面意思来看,是将阅读与写作进行有效的结合,在阅读的过程中加入写作的内容,通过阅读的教学来提高学生的写作水平。同时也在写作的过程中,引导学生对阅读进行思考,对自己的阅读学习情况进行检验。从我国高中语文教学的情况来看,阅读与写作是两个非常重要的模块,不仅占据着较大的分值比,同时对提升学生语文素养的提升与发展,以及学生以后的学习与进步帮助较大。并且阅读与写作之间也能够起到有效的互补作用,通过对阅读的教学可以让学生积累更多的写作素材,而通过写作的教学则能够让学生发现阅读中存在的问题,从而采取措施进行改进。

二、高中语文教学中应用读写结合教学法的作用分析

(一) 提高学生的语文成绩

首先在我国高中语文教学中,通过将阅读与写作进行有效的结合,既是提高学生写作水平的需要,同时也是促进学生阅读能力提升的手段。作为高中语文教学中重点的两个模块,阅读与写作不仅是学生提分的关键,同时也是语文教学中的重点,两个模块的学习需要耗费学生较大的精力与时间。读写结合教学法也是我们义务教育法的要求,所以语文教师需要重视读写结合策略的开展与应用,也有助于实现学生阅读技能的提高。

(二) 促进学生语言能力的发展

其次在我国高中语文教学中,通过对学生进行阅读与写作的联合教学,也能够促进学生语言能力的发展。学生的语言能力不仅仅通过阅读来实现,从我国当前高中语文教学的情况来看,大多数教师都以提高学生的语文成绩为教学目标,而忽视了对学生进行综合性的教学。而读写结合教学法不仅能够提高课堂教学效率,同时也能够增强学生与教师之间的沟通交流,学生可以就自己在阅读或者写作中出现的问题与教师进行探讨,而语文教师则需要给学生进行解答。

三、高中语文读写结合教学中存在的问题

(一) 语文读写教学的手段单一

首先语文教师所采取的教学方法,是影响读写结合效果的重要因素,在长期应试教育的影响下,大多数语文教师都是将阅读与写作进行分科教学。因此即使核心素养要求对语文进行读写结合教学,但是语文教师所采取的方法,仍然存在着相应的问题,不能根据学生的实际情况,来进行读写教学方法的创新,提高学生对语文学习的兴趣。从我国当前高中语文读写结合教学的情况来看,大多数语文教师在读写结合教学过程中,都会忽视对教学方法的改进。比如在对语文读写结合的教学过程中,大多数语文教师都会让学生进行大声的朗读,并没有让学生进行书写。同时对多媒体信息技术的应用也相对较少。

(二) 学生参与的积极性不高

学生在读写结合教学中的参与程度,也是影响读写结合教学质量的关键,高中学生由于面临着较大的学习压力,在阅读与写作学习中常常采取单一的学习方法,不能理解阅读与写作结合学习的作用,因此在课堂上参与的积极性不高。导致出现这种现象的主要原因,是语文教师在所使用的教学模式方面存在问题,没有根据学生的实际情况,结合学生对

书本内容的掌握来进行教学,从而导致语文读写结合教学的有效性无法得到提升。比如一些高中生在读书的过程中,只是做到口到、心到,并没有进行相应的书写,不能提高高中语文学习的质量。

四、提高高中语文读写结合教学的策略分析

(一) 培养学生对读写结合学习的兴趣

首先语文教师需要培养学生对读写结合学习的兴趣,在课堂上能够将阅读与写作内容进行有效联系,提高与教师之间的互动交流。从我国当前高中语文教学的情况来看,学生们对阅读与写作的学习,只是通过分散的方式进行,并没有做到二者的有效结合。因此语文教师需要提高学生对读写结合的兴趣,让他们能够更加积极主动的加入到读写结合的学习中来。

(二) 从趣味性的角度来开展读写结合教学

其次高中语文教师还需要从趣味性的角度,来开展读写结合的教学,语文教师需要不断创新教学的方法,以此来提高语文读写教学的趣味性。从我国当前高中语文教学的实际情况来看,由于不同的教师在教学方法上具有一定的区别,所以在实际教学中所能够起到的教学效果也不同。比如语文教师可以对传统枯燥的教学形式进行改进,从学生的角度出发选择合适的教学方法,在学生能够接受的情况下,对教学方法进行创新,使得语文课堂教学的氛围能够得到活跃,让更多的学生能够加入到读写结合教学中。

(三) 加强对语文教师的培训

最后我们还需要加强对语文教师的培训,提高语文教师的教学水平以及能力,让语文教师能够掌握更多的联合教学方法,提升读写结合教学的有效性。因此学校需要加强对高中语文教师的培训,定期组织与其他学校的交流。同时对高中语文教师来说,需要提高自身语文教学水平,提高读写结合内容的趣味性。这也是新课改对高中语文教师的要求,同时也是提高高中语文读写结合教学效果,促进学生语文素养提升的途径。

结束语

总而言之,在核心素养发展的背景下,通过读写结合的方式来来进行高中语文的教学,既符合新课改对学生培养的要求,同时也是语文教学的需要,语文教师需要将阅读与写作进行结合来教学,在对学生进行语文知识的教学时,也能够促进学生核心素养的发展与进步。为此语文教师可以加强对教学方法进行创新,从实际教学情况出发,选择合适的教学方法。而学校也需要加强对教师进行培训,提高教师读写结合的教学水平。

参考文献

- [1] 王可冰. 基于核心素养的高中语文读写结合教学探究[J]. 文理导航, 2020, 000(016): .10-10.
- [2] 郁新兰. 基于核心素养视域下的高中语文读写结合教学探究[J]. 当代家庭教育, 2020(25).
- [3] 祁光荣. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 当代家庭教育, 2020, 000(005): P.136-136.
- [4] 谢文怡. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(006): 97.