

传统文化教育的小学校本课程构建研究

何玲玲

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】传统文化是我们伟大祖国历史传承的瑰宝，是展现劳动人民凝练的智慧珍宝。传统文化中的诸多思想对于当今社会的迅速发展依旧具有重要的指导作用。当前，为了加大学校在传统文化教育方面的重视程度，构建以传统文化教育的小学校本课程，以此来加强对中华优秀传统文化的研究和分析，制定合理的小学校本课程教学策略，建立完善的校本课程教育体系，以此来促进小学生学习水平的逐步提高，弘扬我们伟大祖国经久不衰的传统文化。

【关键词】传统文化教育；校本课程；存在问题；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.805

随着素质文化教育的不断发展和新课程改革的不断推进，人们对于小学生的校本教育也逐渐重视起来。中华优秀传统文化是中华民族在生产生活中创造并传承下来的世界观、人生观、价值观、审美观的显现及物化遗存，是中华民族有别于其他民族的独特标识和永远不能离别的精神家园。习近平总书记指出：中华优秀传统文化是我们的“好教材”。我们学校以传扬中华优秀传统文化为己任，积极营造传扬中华优秀传统文化的教育氛围，构建学校的校本课程体系，改变课堂的教学生态，形成学习、传扬中华优秀传统文化的风气，传递符合时代发展的中华优秀传统文化的声音，培育具有中国灵魂的合格接班人。本文就通过对传统文化教育小学校本课程构建过程中存在的问题进行分析，并提出相应的构建策略，希望能够促进小学传统文化校本教育教学，帮助小学生能够深入领会中华优秀传统文化的精髓。

一、传统文化教育小学校本课程构建过程中存在的问题

1. 校本课程教学目标和教学性质所存在的问题

传统文化校本课程构建完全属于起步阶段，小学很多教师对校本课程教学目标和教学性质的理解还不够全面，与校本课程教学目标还存在着一定的距离，大部分教师将翻译文言文、朗读古诗词作为传统文化教育的重要内容，也有部分教师将传统文化教育转变为主题班会的模式，整体教育比较混乱，学生对传统文化缺乏深入的理解。

2. 校本教育实施过程中所存在的问题

将我们国家经久不衰的传统文化教育作为小学校本教育的课程，教学过程的安排和部署受到教学时间、教学理念等因素的限制，大部分教师将传统文化教育融合至其他内容的学习中。由于整体设计过程中存在的问题，很多学生对传统文化教育存在理解偏差，课堂学习的基本内容无法有效的指导日常实践，教学过程的随意性过强，教学内容充分问题突出。

3. 校本教学内容中所存在的问题

学校在开展传统文化教育的过程中并未形成完整的体系，教学内容过于分散，缺乏专业的传统文化教师，使用的校本教材内容也存在一定问题，教学过程缺乏对学生实际情况的考察，缺少对传统文化中人文素养、道德情操、民族精神等内容的教育。

二、传统文化教育小学校本课程构建的策略研究

1. 构建合理的传统文化教育校本课程结构

课堂教学是开展中华优秀传统文化教育的主要场所，为此小学校本课程应当充分利用课堂时间，合理设计传统文化教育的主体结构，避免教学过程中过于形式化。我国传统文化博大精深，可供教师选择的内容比较多，为此教师应当加强研究和分析，选择合理的教学目标，准确开展教学定位，认真组织课堂实施过程，使传统文化教育能够系统化和层次化的开展。在实际教育过程中，教师需要依据不同的教学主题，选择适宜的教学内容，为学生制定差异化的学习目标。通常情况下，中华优秀传统文化教育应当包括文史常识、思想内涵、文化意象、社会风俗等方面的内容，在开展文化意象的教学过程中，教师可以为学生讲解扇子的文化内涵，丰富学生的传统文化知识，在讲解思想价值相关内容时，教师

可以为学生讲解古人忠君爱国的思想，引导学生利用传统文化中的思想指导日常实践活动，在古代社会风俗的讲解中，教师可以为学生讲解中秋节的相关知识，结合学生的生活实际，提高对传统文化的认同。通过主题的教学模式能够显著提高教学的针对性，不断丰富学生的学习体验，使学生从内心深处接纳传统文化的相关内容。

2. 科学开展传统文化校本课程教学设计

当前传统文化教学未形成完善的体系，校本课程教学结构不完善，任课教师课程化意识存在不足。建立校本课程体系，需要教师依据小学生的实际情况以及学校的整体教学条件，科学开展传统文化校本教学设计，确保传统文化教育的整体教育效果。在实际教学过程中，小学校本课程需要牢固树立整体化以及全局化的思维模式，保证教学的顺利有序进行。同时，任课教师需要明确校本教学基本目标，设计合理的教学环节，提高学生的参与度，使小学生通过传统文化知识的学生能够有所收获，实现既定的教学目标。中华优秀传统文化校本课程的构建属于长期复杂的过程，任课教师需要循序渐进的完成构建，需要采取合理的策略对教学内容进行整合，避免知识过于零散的问题。教师应当在其他课程教学中合理的渗透传统文化的知识，逐步建立适合学生的校本课程。同时，学校应当提高中华优秀传统文化教育的重视程度，合理进行学科内容合并，在学校内部营造良好的传统文化教育氛围。

3. 创新传统文化教育校本课程教学模式

新的课程改革对教师提出了更高的要求，为此教师需要积极转变教学理念，形成课程化的教学观念，成为学生学习的引导者。同时学校需要定期组织各科教学深入学习传统文化的相关知识，不断提高教师的教学能力。一名合格的教师应该具备丰厚的教育理论知识，熟练掌握教育学、心理学、学科教学法，并能将这些理论知识应用到本专业教学。为加强对传统文化内容的研究，教师需要利用互联网等渠道，广泛收集传统文化教学的资源，实现教学内容的逐步完善。另外，针对传统文化教学评价过程中存在的问题，教师需要重点考察学生的学习情感和学习态度，关注学生的日常学习和生活，分析传统文化对学生产生的影响，提高平时表现占比，改变应试教育的基本模式，转变学生的学习动机，使中华优秀传统文化能够发挥出指导作用，为学生今后的发展打下良好的基础。

三、结束语

传统文化知识的学习能够规范小学生的日常行为，帮助学生建立正确的人生观和价值观，对学生的成长和发展具有重要作用。通过校本课程的教学，让学生感受到传统文化的魅力，丰富学生的文化素养，为他们成为全面发展的学生打好良好的基础。

参考文献

- [1] 史海滨. 基于传统文化的小学校本课程构建[J]. 科学咨询(科技·管理). 2019(9).
- [2] 黄文. 新课程背景下实现有效教学的校本管理策略[J]. 教育, 2018(1).