

小学语文教学中想象力培养途径

占国军

(江西省丰城市荷湖下梅小学 江西 丰城 331113)

[摘要]现如今改革开放四十多年,我国的教育事业也发生了巨大的变化,从家长古老的思想“读书就能改变一生”到注重孩子的全面发展,从静态教学上升到“专业化”动态教学,从以“教师为中心”转变到以“学生”为本,改变的不仅仅只是科技上的硬件、信息化的利用,更多的是教育的策略和方法。小学阶段的学生本身对事物充满好奇、充满兴趣,同时这个阶段也是学生良好性格和习惯养成的最佳时期,教师要加以利用。

[关键词]小学语文;培养;想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2040

引言

想象是创作的主要动力,发展学生的想象能力是培育学生思维能力的关键途径,而小学阶段正是激发学生想象力的重要时期,因此小学教师在课堂上应不拘泥于形式,随时点拨学生,培养学生丰富的想象力。学生只有充分拓展想象力,才能开阔思维空间,让思维方式变得更加灵活,从而突破当前的思维定式,学会从多角度思考问题,并在具体应用中追求问题的方案、结论以及设想,进而实现创新的目标。

一、在小学语文教学中培养学生想象力的重要性

想象力的培养在小学语文中的地位是毋庸置疑的,是不可替代的,而且涵盖了小学教育中的多个方面,例如,德育、美育、智育等,可以帮助健全学生的人格,增强学生的文学素养,提高知识面的广度,构建一个完整的知识体系,在现实生活中能够发展的更好。接下来主要讨论的是想象力的培养在小学语文教学中的具体作用。在传统的教学模式的制约下,部分小学教师由于经验不足往往会借助传统的教学方法,例如,学习基础知识与题目训练丰富学生的知识。但往往因这种传统教学模式暴露的缺陷,学生的思维能力得不到充足的锻炼。通过发挥学生想象力的教学可以帮助学生更好地掌握语文课程的核心知识,还可以锻炼学生之间的互帮互助能力。学生可以主动学习,凭借自己的兴趣选择合适的学习方式和学习内容,学习过程是单纯地由学生自己掌握,对学生要有足够的尊重以及鼓励,教师可以在一定程度上引导学生探究难题、发挥才能。想象式教学要求学生自己动手实践,在生活中寻求答案,一种新型的体验学习方式帮助学生主动获取知识,体验到知识获取过程中的乐趣;想象式教学还要求走出课堂,教学不仅仅局限于学校,学生获取知识的方式、手段要灵活多样,加强学生课外活动实践的安排,多多参与现实活动。想象式教学也非常重视合作学习,通过小组合作学习,可以帮助学生从他人身上学到很多,对自己的观点和思维进行补充说明,从而能够提高自身想象力发展水平。

二、小学语文教学中对学生想象力的培养策略

(一) 开展语言训练活动,为提升想象力打基础

基于小学生的天性,教师需要用语言训练活动,拓宽和延伸语文知识。通过培养学生的语文素养,发展学生的思维品质,不断为学生提升想象力打基础。首先,教师应鼓励学生大胆发言和表述观点。通过就某一话题开展自由讨论活动,促进学生想象话题含义,从根本上训练学生的语言能力。例如,教师可以“梦想”为课题,开展语言训练活动。通过要求学生说出自己的梦想,以及说出如何实现梦想,促进学生深刻地阐述想法。这样一来,不仅能够培养学生的表达能力,也能为提升学生想象力打基础。其次,教师应加强对抽象知识的迁移教学。通过增进学生的情感体验,培养学生的语言感知力,促进学生在表演活动中提升想象力。例如,教师在教“动物王国开大会”时,可以开展“角色扮演”活动。通过制定小剧本,让学生按照剧本内容要求表演角色。通过让学生自主编写台词,

给学生提供想象空间,促进学生理解文章中晦涩难懂的词句。

(二) 激发思维,唤起想象

小学阶段的学生对新鲜事物有着好奇和向往,接受能力也很强,想象力也是很丰富的,他们会想到星球之外的东西、地面之下的物体、鸟兽的语言等,他们可以赋予新鲜事物其他定义,便于他们自己理解。但他们不会把这种想象力表现出来,而是隐藏于大脑,正因为如此,教师便要带领学生接触语文教学,唤起他们的想象力,使他们在想象中接纳知识。现今的语文教材其实内容是很丰富的。教学中运用好这些资源可以激活学生的思维,诱发学生的想象力。如教学《天窗》这篇课文时,可以先让学生阅读一下文章,再让学生自行描述脑海中自己的房间想不想要这样的天窗,天窗的存在可以干什么,学生自然而然便展开了想象。

(三) 发挥信息技术作用,激发学生学习热情

小学语文教学主要从阅读、朗读背诵及写作三个方面对学生培养。语文属于基础科目,是其他学科的基础,具有很强的综合性,除了可以帮助学生增强自身的知识储备之外,还能培养学生的文学修养与审美观点,是促进学生身心健康发展的重要科目。由于语文学科的重要性,当前新课程改革对语文教学提出了更高的要求,这就需要教师在教学过程中重点培养学生的想象能力,并且要发挥先进技术的作用,从而达到激发学生自主学习热情的作用。当前科学技术水平正不断提高,计算机技术已经被人们广泛应用到各行各业,给小学阶段的教学提供了诸多帮助。小学生年龄较小,接受能力有待提高,尤其是很难接受复杂抽象的内容,甚至还会产生厌学情绪。为了达到培养学生想象力、提高学生成绩的目标,笔者在教学过程中结合了信息技术开展教学活动,将教材内容制作成生动有趣的视频,并配上图片制作成PPT,取得了理想的教学效果,这种教学方式可以让学生将注意力快速集中到课堂上,从而培养学生的想象力。课堂上教师可以结合精美的图片,让学生在观看图片之后进行联想,最后与其他学生分享故事。教师在教学过程中运用信息技术有助于充分激发学生的想象力,同时也能提高学生的语言组织能力。

结束语

总之,培养一个人良好的想象能力,个人的先天优势是一部分,教育则是更重要的部分。作为语文教师,要认识到想象力对于提高语文教学质量、促进学生发展的重要性,有意识地培养学生的想象力,让学生的思维处于活跃状态,使学生借助想象力的力量,更深刻地体验语文的魅力,感受学习的乐趣。

参考文献

- [1] 刘艳姿. 小学语文教学中培养学生创造性思维的对策分析[J]. 知识经济, 2020(18).
- [2] 张文玉. 基于绘本教学谈小学语文培养学生想象力的对策[J]. 学周刊, 2020(12).
- [3] 白瑞霞. 让语文阅读教学插上灵动的翅膀——浅谈小学语文阅读教学中学生想象力的培养[J]. 学周刊, 2020(12).