

多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用

刘习

(湖南省娄底市桑梓镇中心小学 湖南 娄底 417600)

[摘要]我国小学语文阅读教学对技术资源的需求很大。因此,在小学语文教学中可以应用多媒体技术,这会使教学效果得到显著提高,在阅读教学中也可以充分用到多媒体技术,会使教学质量得到提升。本文主要分析了多媒体技术在小学语文教学中应用的不足,探讨了具体问题,并制定了小学语文教学环境的相关策略,对提高多媒体技术资源利用的综合质量具有重要意义。

[关键词]多媒体技术;小学语文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1567

阅读教学是提高小学语文教育质量的重要教学手段。阅读技术的创新可以显著提高我国小学的整体教学质量。因此,许多小学教师都对多媒体技术感兴趣。

一、多媒体技术在小学语文阅读中的不足

(一)使用多媒体技术的时间不够灵活。

目前,我国一些小学教师在应对过程中缺乏对现状的预测,这使得多媒体技术资源的利用很难,并且不能与课堂实际情况完全吻合,多媒体技术的价值很难在课堂上体现出来。还有一些小学教师在处理阅读过程中的具体细节时,对多媒体技术资源的自我整合重视不够。他们不知道如何设计课件,使其对应阅读过程中的知识点。因此,在处理具体阅读任务的过程中,小学语文教育很难利用多媒体技术。多媒体技术刚刚引入课堂时,一些小学教师对多媒体技术的分析不够全面,导致过分依赖多媒体对学生的重视不够,这直接导致了多媒体技术不能为小学教育的质量提供直接保障。教师要根据阅读中出现的细节和知识点进行多媒体的设计,合理规划时间,使多媒体技术资源的特殊价值得到体现。但是,多媒体技术很难完全符合教育活动的细节,因此要合理利用它,而一些小学教师高度依赖多媒体技术,这也会导致不利的因素出现。

(二)小学多媒体资源的优势没有得到充分的再现

目前,一些小学教师虽然紧跟时代的浪潮在课堂上使用了多媒体技术资源,但并没有把其当做教学中必不可少的一部分,只是被动形式的将其运用在课堂上,这会使多媒体资源的优势得不到充分的体现。小学阅读需求并不能体现多媒体技术资源的巨大价值,没有得到充分的认识。小学的课程设计也没有体现整合和利用技术资源的现实需要。因此,教师不能完全按照客观需要来改进传统教育搭建阅读基础语言的平台。

(三)中国对小学教育理念的培育还不够。

目前,一些小学教师缺乏对教育理念的价值认识,只是从技术层面引进多媒体技术。有一些教师在小学语文教育中不注重教育理念的优化。在多媒体应用设计上缺乏对阅读教学形式的重视。由于没有将先进的教育理念运用到具体的小学语文课中,因此很难创造有利于小学语文教学的条件,很好地体现出阅读教学的特点和先进的教育理念。

二、小学语文阅读多媒体技术运用的优化策略

(一)多媒体技术在小学语文阅读中的应用

首先,中国小学教师要充分认识利用多媒体教育技术的重要性,加强教育课程的研究和整合,使多媒体技术的运用更加完善和成熟,教师也要关注阅读教育的课程,提高教学质量。要根据实际需求优化管理,利用教育机会研究和协助使用多媒体资源的需求。特别是在使用多媒体技术资源的过程中,教师必须根据学生的兴趣来提高学生的注意力,灵活调整多媒体资源的具体配置方案,确保多媒体技术能够激发小学生阅读的兴趣。小学教师应根据教学活动特点设计和操作更多的多媒体课件,使多媒体技术资源满足课程设计的客观需求,为

教育活动的精密化管理提供更有利的保障。从而使多媒体技术更加成熟,在确定教学方案设计的条件下提供参考和帮助,教师也要注意多媒体技术的局限性。不要完全依靠多媒体技术开展阅读课程,还要进行其他形式的教育推广,提高多媒体技术的使用价值。

(二)提高小学多媒体技术的价值。

首先,小学教师要加强对多媒体技术价值的要求。要高效的利用多媒体技术,使多媒体技术可以提升学生在课堂时的学习兴趣。教师在进行讲课的过程中,可以事先根据课文内容制作课件。将课文内容可以制作成一个小视频从而使学生可以更加深刻的体会到文章的主旨。并且根据小学教育特点,语文老师应改善并完善阅读流程,开发多媒体技术在学习中的价值,确保好音频和视频资源,使我国小学教育在多媒体技术上可以得到成熟应用。教师必须重视教育氛围,通过多媒体技术整合音乐和视觉资源,为优化阅读活动提供直接支持。例如,在讲解李白所写的《望庐山瀑布》过程中,教师必须利用多媒体语音资源,演奏雄壮的音乐,融合了庐山瀑布的壮丽景色,使学生们可以身临其境的感受到庐山的壮丽景色。

(三)小学语文教育观念的转变

首先,教师要仔细观察小学语文阅读教学的非凡价值,使教育理念根据教育的实际需要而制定,教师要更加重视小学语文课程的价值。它包含了中国教育活动更细致的设计特点和小学语文教育理念,这提供更大的保障为语文的教学活动。在课堂之中要带给学生们最高效率的学习,那么最好的办法就是让学生们在课堂之中找到学习的乐趣,想要抓住他们的乐趣就必须要结合他们的心理去进行教学。所以,老师在讲课的同时要结合他们的心理动态去进行教学,能够将教学内容符合他们的兴趣从而抓住他们在课堂上的注意力,用多媒体教学就可以很好地做到这一点,可用多媒体来吸引学生们的注意力从而激发他们的好奇心。

三、结论

总体来说,多媒体技术对于学生学习生涯的帮助是毋庸置疑的。要想正确,持久的发挥技术作用,教师的正确应用,对学生的正确引导都是关键因素。相信教师在教学过程中科技优势与日常教学相结合,为学生提供一个高效且趣味性十足的课堂,这样就可以在高效的课堂中充分发挥阅读的熏陶作用,使其能够深刻感受到文章中隐藏的精神品质,从而提升自我的认识发展水平,铸就一个更好的自己。

参考文献

- [1] 来超朋,李丽,张云娜.微课在小学教学教学中的应用策略及效果评估[J].考试周刊,2018(37):87.
- [2] 王安.探究微课在小学教学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33):91.
- [3] 何耀霞.小学数学微课的应用与建设分析研究[J].中华少年,2018(10):77.