

# 谈如何提高小学语文的作业质量

罗俊

(江西省高安市田南镇中心小学 江西 宜春 330800)

**[摘要]** 语文是对学生感性理解能力以及阅读能力的培养起到重要作用的一门学科。语文学科的学习,能够对学生以后的人际交往和个人发展产生深远影响。小学阶段是奠定以后学习基础和塑造学习习惯的关键时期,通过小学阶段的学习能够大致确定学生以后的学习兴趣方向。小学语文教育也越来越受重视,如何提高小学语文的教学质量成为诸多业内人士思考的问题。

**[关键词]** 小学语文; 语文作业; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1356

现阶段的语文教学作业存在两个最大的问题,一是作业形式单一、乏味,几乎是以做题和抄写教材中的知识为主,二是作业量太大,每门学科在学习的过程中都有相应的作业,而大量语文作业的出现进一步增加了学生的学习压力,使得学生们难以提起语文学习兴趣,这对于学生的创造性思维和语文学习水平的发展是没有好处的。所以教师们必须积极的结合小学生们的实际学习情况,根据他们的学习状态设计适合且能引起他们学习兴趣的作业,进而调动他们的学习积极性,使他们能够更加积极、更加主动的展开语文学习,进而不断地提高自身的语文学习成绩。

## 一、提升作业趣味化,吸引学生兴趣

### (一) 立足学生兴趣点

兴趣是孩子最好的老师。我们的课程设计已经逐步走向兴趣化教学,通过吸引学生的兴趣引导学生主动探究学习相关的知识,培养学生自主学习的能力和习惯。作为教学的辅助手段,作业的设置也应尽力秉持兴趣化的原则,提高作业的趣味性,能够大大降低学生对作业的反感,引导学生主动高质量地完成作业。同时,作业更具备趣味性也有利于培养学生对学科的热情和好感度,有助于学生投入更多的精力和心力在学科学习上。

布置作业应兼顾学生阶段的心理需求,立足学生的兴趣点,切莫本末倒置,从教师本人出发,引不起学生的情绪,将毫无意义。比如,小学生大发散思维比较突出,想象力很是丰富,教师可以在讲授一篇课文结束后,开设“续写小能手”的环节,让学生根据文章主旨大意进行续写文章,在不偏离文章主题的情况下,发展多线程的人物故事。有利于学生深刻理解文章大意和人物形象设计的关键,能够深化文章学习。

### (二) 多多给予学生展示自我的机会。

相比较其他的学科培养学生某方向上的学科素养,语文学科更加注重学生综合素质的培养。教师在布置作业时可以充分考虑作业形式对综合素质培养的作用,利用作业复习知识的同时还能培养其他方面的素质,还能让学生尽可能多地展示自我。比如,学习古诗词时,我们可以指导学生排练古诗词小剧场,把古诗词化用到故事里,通过戏剧表演锻炼学生的朗读朗诵能力,古诗词背诵理解能力,表演能力等。

## 二、深入研究学情,实行作业设计分层化

在新课程理念下,学生是学习活动的主体,教师应深入了解学生的特点,发现同一年级学生之间的个体差异,还要发现不同年级学生的差别,找出学生间的共性与个性,找准学生的“最近发展区”,为他们建立多层次、梯度性强的作业设计框架,设计适合于不同层次,不同水平学生的作业。让每个学生在适合自己的作业中取得发展。为此,教师在作业设计时应掌握不同学生水平的差异,分层设计,既要考虑学生的学习情况,又要考虑到作业量、完成作业的时间等。因此,教师必须深入研究每个学生的特点,如学生的智力因素、学习习惯、学

习基础、生活视野等因素,分层设计,因材施教、有的放矢,使全体学生通过不同形式的作业在原有基础上都学有所得。注意作业设计的层次性是提高语文教学的重要一环,每节课都有各自的重难点,根据学生的差异性,通过设计有层次、有梯度的作业,使学生的发展也层层推进,分层提高,让优生能吃饱,中等生够得着,后进生消化得了,使全体学生各取所需,各有所获。

## 三、作业设计注重学生的多感官体验

填鸭式教学到如今已经备受弊病,越来越多的小学教师也已经发现了这种教学模式的弊端。但不可否认,语文作业的设置往往总是走上填鸭式的道路。抄写字词,抄写古诗等。我们在意识到这个问题的同时,就应及时考虑解决问题的方法。

### (一) 创新作业形式

重复不断地抄抄写令学生大为头痛,不可避免地走向诸多小路,也激起了学生的逆反心理。教师在布置作业时,应充分考虑这一点,作业形式应更加多样化。比如,在考察阅读理解时可以让让学生把自己心中对古诗的理解运用画笔表现出来。一首写景的诗词往往包含着作者的心情。画画时颜色的选择以及学生展示画画介绍时的嗓音能够更加直观的表现学生对于古诗的理解。

### (二) 涉及个性化作业

语文课堂要回归学生主体,小学语文作业的设置也应回归学生主体。教师可以在布置作业时,从学生的兴趣点出发,还可以让学生自己布置作业。将作业的目的告诉学生,深化理解文章主旨、识认熟记生字生词、了解名人事迹等,不同的作业设置目的定然需要不同的作业形式。把作业设置的权力交给学生自己。让学生发挥自己的创意头脑,更好地展示自己。同时,自己设置的作业也更加有兴趣、有动力完成。小学语文作为一门基础的学科,开放性是语文显著的特点之一,在语文作业设计时,应将语文学科的知识技能与教育实践相结合,使课内和课外的教育资源相融合,老师在设计语文作业时,不仅要结合教材上的内容,还要做到与社会息息相关,此外,老师还应充分理解学生之间的个体差异,并根据学生的不同差异设计出不同层次的语文作业,供学生选择,使语文作业不但开放,且丰富灵活。

总而言之,语文作业对语文教学质量以及学生综合水平提升有很大的作用,学生通过完成作业,能够提高语文学习的能力。因此,老师在进行语文作业设计时,应充分考虑作业是否有趣、有效,并以学生的语文学习兴趣为核心,真正做到小学语文的作业改革,老师应注重引导学生完成作业时的积极性和主动性,让学生保持愉悦的心情,充分发挥学生的潜能,培养学生良好的学习能力。

## 参考文献

[1] 马永霞. 刍议小学语文作业多样化的途径[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 67.