

如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

韩庆华

(山东省聊城市高唐县赵寨子镇倪堂小学 山东 聊城 252871)

[摘要]随着课程改革的深入发展,构建数学高效课堂成为数学教学的主要任务,对于小学生而言,高效率的学习必须以浓厚的学习兴趣为支撑,唯有兴趣,才能将学生引入知识的海洋。那么,对于教师来说,如何依据复杂的教学形势,创造有利的教学条件,在数学教学过程中培养学生持久的数学学习兴趣则变得尤为重要。

[关键词]小学数学;学习兴趣;师生关系;数学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.529

“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益”,兴趣是学生学习道路上的助推剂,“心不在焉,虽学无成”,可见,兴趣是每个人通向成功道路上的必备条件。而具备浓厚的学习兴趣,不仅能够让学生在主动学习中克服一个个困难,而且也有助于提高学生包括思维、动手操作等诸多学习能力在内的综合素质。从学科的角度来看,数学与其他学科相比,有着显著的逻辑性和思考性的特点,但也有可操作性、趣味性等无法比拟的优势。学好数学,对学生今后成长发展意义重大。如何让学生学好数学是目前数学教学所面临的关键问题。纵观当前小学数学课堂教学现状,一方面,教师的教学思路与学生自身兴趣之间有着一定的冲突;另一方面,学生对知识的兴趣具有“暂时性”,缺乏对长久的探究兴趣。因此,在小学数学教学中,教师要转变教学观念,拓宽教学思路,丰富教学设计的角度和层次,营造良好的课堂氛围;另一方面,也要引导学生在数学学习中寻找自己的兴趣,从而使其在兴趣的引领下开启自身的数学新征程。基于此,笔者将从“建立良好的师生关系、合作学习,激发兴趣、课外活动,培养兴趣”三个方面入手,对此展开具体阐述。

一、建立良好的师生关系

良好的师生关系是构建高效率课堂的基本前提,作为课堂教学中最重要的一对关系,师生关系的好坏直接影响着教和学双向成果的高低。可见,要想解决学生在学习过程中兴趣低的原因,必须让和谐的师生关系成为一切问题解决的根本保障。因此,在小学数学教学过程中,一方面,教师要通过符合学生心理的教学方法,营造特定的课堂氛围,为激发学生兴趣创造良好条件;另一方面,也要加强与学生的互动,从课上到课外,与学生保持“朋友”关系的最佳状态,从而深入了解学生存在的困惑,培养其浓厚的学习兴趣。

例如:在教学“热闹的民俗节一对称”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会以兴趣为切入点,并注重教学中师生关系的发展。首先,我会以谈话的方式进行导入,询问学生:同学们都是“玩”的行家,如果给你一张白纸,你会怎么玩呢?激发学生思考,让学生在课堂上积极发言。之后,我会将纸对折撕开成一个图形,引导学生观察该图形的特点,以此来调动学生的学习兴趣,使其对轴对称图形形成初步的感性认识。进而,我会通过多媒体展示“春节”的置办年货的图片,让学生仔细观察其他中图形,并动手操作模仿其中具有对称美的图形,以此来活跃课堂氛围,让学生自主感知图形对称轴的存在。最后,我会与学生共同总结重点知识,并通过精心准备的“数字”游戏进行练习延伸,以巩固学生知识。另外,在课下空余时间,我也会与学生交流、谈心,保持与学生适度的关系,从而让学生的学习积极性得到有效保障。通过这样的方法,既能够提高学生的动手操作能力和观察能力,同时,也有助于学生在兴趣的引导下初步形成审美意识。

二、合作学习,激发兴趣

合作学习法不仅能够降低学生单独学习的难度,而且有助于让学生在与他人的合作互动中培养一定的合作精神和探究能力。对于数学教学而言,合作学习能够让学生自主产生

强烈的求知欲,激发学生的学习积极性。因此,在小学数学教学中,教师要将学生的兴趣与合作学习法有效衔接起来,让学生体会到兴趣越来越强的过程也是数学知识生成的过程,从而让思考学习成为学生的一种意识与习惯,让趣味性成为学生学好数学的“捷径”。

例如:在教学“走进商场一小数的加法和减法”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会从学生兴趣的角度入手,并通过合作学习的手段来展开教学。首先,我会以多媒体图片的方式进行导入,让学生观察一张日常生活的“超市购物”图,并说说自己的经历,以此来引出课题。之后,我会将学生分成不同的小组,让每组学生以整数加减法为参考,合作探究小数加减法的规律,并派出代表在课堂上讲述。进而,在学生初步理解的基础上,我会创设合理的表演情景,任选一组学生在课堂上开始“超市购物”,让学生在角色扮演中体会新知识在生活运用中的价值。最后,我会让学生自主思考:生活中还有哪些关于数学计算方面的知识呢?激发学生的进一步思考。如此一来,能够有效丰富课堂教学的趣味性,让学生在兴趣的引导下展开对数学知识的深度思考。

三、课外活动,培养兴趣

丰富的课外活动,是培养学生学习兴趣的又一重要途径,对于天性好玩的小学生来说,课外活动是其最喜欢的一种教学组织形式,是激发学生潜力、培养其兴趣的最佳途径。因此,在小学数学教学中,教师要组织学生开展第二课堂,以教材内容为依据,以学生的学习水平为抓手,开展形式多样、内容丰富的课外活动,让学生在活动中树立正确的数学学习观念,并让其学习兴趣和数学能力得到长足发展。

例如:在上数学课时,为了提高学生的数学能力,我会以学生兴趣为抓手,组织学生开展丰富的课外活动,比如,我会组织学生展开生活观察、数学游戏、动手制作比赛等活动,让学生在活动中锻炼自身的数学能力,感受到数学学习的乐趣,同时,我还会在每个活动的结尾环节,提出问题,引导学生思考新旧知识的联系,从而帮助学生建立具有系统性的知识体系,不断提高学生的学习能力。通过这样的方法,能够有效培养学生持久而又浓厚的学习兴趣,为其数学素养的发展奠基。

综上所述,在小学数学教学中培养学生浓厚的学习兴趣,是落实一切教学理念和教学方法的根本前提,同时,也是促进学生可持续发展的必然要求。但需要注意的是,兴趣的形成并非一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。因此,作为一名一线小学数学教师,在今后的教学实践中还需不断提升自身的教学能力,创新教学方法,从而让学生在兴趣成为学生学习任何一门知识的“发动机”。

参考文献

- [1]张玉泉.探析小学数学教学中如何激发数学兴趣[J].文理导航(下旬),2021(05):34-35.
- [2]摆金虎.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].考试周刊,2021(35):55-56.