

# 浅谈幼儿园区域活动的指导策略

高红艳

(河北省涞源县第五幼儿园 河北 涞源 074300)

**[摘要]**区域活动是幼儿根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自主选择、自主开展、自由交流、积极主动的活动过程,是幼儿个性发展的有效途径。活动中教师正确有效的指导对幼儿认识活动、模仿活动、交往活动、个人能力的提升及游戏质量都有着巨大的作用。

**[关键词]**区域材料;区域观察;区域指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1334

区域活动是教师根据幼儿发展现状和发展目标,创设丰富有趣、多样的学习环境,提供有深度有层次的活动材料。为了提高游戏水平,教师在观察幼儿活动状态的基础上把握时机适时介入指导,帮助幼儿与环境、引导者及同伴发生积极互动。

在实际教学活动中,教师对指导往往存在这样的误区:  
a让孩子自己玩,教师完全不参与;b教师占主导地位,“指挥”孩子玩。那么,老师应该怎样指导活动区比较适宜呢?或者说老师在区域活动中应发挥怎样的作用:

## 一、区域活动中教师的指导方式

(一)被动反应:教师处于旁观状态,幼儿主动发起交往,教师以简单的话语应答,或是简单的肢体反应,没有做进一步回应。

(二)权威控制:规定活动的主题内容;分配角色,替代幼儿选择活动区;制止限制。

(三)一般指导:询问、讲解、提要求

(四)深入指导:协商建议、启发提问

## 二、区域活动中教师的指导原则

区域活动中教师的指导原则是先观察再介入。观察是了解孩子的重要途径,只有观察才能了解孩子的兴趣、特点和需要,并在此基础上进行分析,从客观实际出发,更有针对性地指导幼儿活动。

(一)观察活动环境

区域环境布局是否合理,材料是否符合幼儿水平和兴趣,数量是否充足。

(二)观察幼儿活动

观察幼儿的兴趣点、幼儿知识经验、操作方法。是否喜爱活动、专注活动、遵守规则、持续探索、合作交往、积极互动,操作方法是否正确。比如有个别幼儿不能融入区域游戏中,此时,老师不能主观臆断地让孩子直接加入到某个游戏中,可先与他做简单的交流,了解他的想法和需要,再引导他进行下一步的游戏活动。

## 三、区域活动中教师的指导内容

教师在对幼儿游戏进行指导时,着重发展幼儿某方面的水平,具体包括:生活常规、社会交往、知识技能、坚持性和创造性等。

a生活常规:教师在指导幼儿时,强调一日生活中的常规教育、行为规范以及纪律维持等。

b社会交往:教师在指导时注重师幼之间、幼儿之间的互动,通过语言或行为引导,促使幼儿产生交流的愿望,培养他们的社会交往能力。

c知识技能:教师在指导时关注知识和技能方面的内容。如:美工区,教师对绘画技能、色彩搭配进行强调指导。

d坚持性和创造性:教师注重幼儿活动的完整性与持久性,鼓励幼儿做事情养成有计划、有顺序的完成,强调活动的坚持性。更多是鼓励幼儿自由发挥想象,自己解决问题,创造性的完成一些活动。

## 四、区域活动中教师的角色定位与指导时机

教师的出现与介入要体现艺术性,即教师以什么样的角色,什么时候介入是最自然,既能达到指导的效果,又不影响孩子的游戏。老师可以是游戏的伙伴,可以是特定的角色,也可是旁观者,必要的时候是调解员。

在教师把握好角色的同时还要把握好知道的时机,教师要观察幼儿玩的内容,交往情况,玩中有什么困难问题,需要提供什么材料等。幼儿在玩得很好,交流正常情况下,教师最好不要介入。盲目介入会打断正在进行的游戏情境,会影响孩子的独立思考以及伙伴之间的相互作用,会让孩子对老师产生依赖和反感。只有当孩子发生争执无法解决,在探索中遇到困

难,放弃可贵的探索或游戏主题不健康时,教师要适时地介入,是孩子的游戏能够深入开展。

如当老师看到娃娃家的孩子无所事事,很无聊的样子,老师马上以“客人”的身份进入到娃娃家,原来孩子们觉得每天都是做饭,抱娃娃,收拾房间,太无聊了。这时老师可以提示,今天剧院有一场精彩的表演我们一起去看看表演吧,孩子们就忙着抱好娃娃去车站坐车到剧院看表演了,看完表演后,又到超市里买食品与零食,参观建筑角的建筑等等,游戏的内容又丰富了起来。老师适当的指导不仅深入了游戏的开展,还让他们走出家门,加强了与其他游戏区域的联系。

## 五、区域活动中教师的指导策略

幼儿区域活动的指导策略可以分为三大类:教师自身影响、活动材料影响、活动同伴影响。

(一)通过教师自身影响的指导方式有三种

1.平行活动方式

平行活动的指导方式是教师在空间距离上接近幼儿,并与幼儿用相同的活动材料从事同样的活动,但不与幼儿发生直接相互言行交往,不直接介入幼儿的活动过程,利用自身的榜样示范的暗示作用,对幼儿的自由活动进行指导。这种方式往往用于幼儿的建构造型、科学探究、欣赏阅读、角色表演等活动现场中,效果明显。

2.合作活动方式

它是指当幼儿专注于自己自由活动时,教师以活动合作者的身份加入幼儿的自选活动过程,以施加教育活动影响,但仍然由幼儿自主掌握活动的进程常用于扮演活动过程中。

3.领导活动方式

领导活动方式是由教师提议或事先设计一个活动,并在指导活动时扮演一个关键的角色,至少部分控制活动的进程。这种指导方法常常传授一些新的规则和玩法,一般常用语幼儿自选的角色表演和有规则的游戏过程中。

(二)活动材料影响

教师还可以通过提供或改变设备与材料的方法来影响幼儿,潜移默化地影响和规范着孩子的活动行为,支持和引导幼儿在活动中的学习和发展。

(三)幼儿伙伴影响

区域活动是幼儿与幼儿之间的相互了解、学习、交流、沟通的过程。教师要有意识地充分利用幼儿伙伴互动这一因素,支持和引导幼儿自选活动有效地开展。

教师的指导一种是正向的,即通过指导激励或肯定幼儿的某种行为;另一种是负向的,即通过指导抑制或否定幼儿的某种行为。如教师巧用游戏的口吻,暗示性的眼神、表情、手势等作为干预的手段,总的原则是以不压抑或破坏自由活动的氛围为前提。

教师指导的有效性与针对性,应建立在观察并读懂幼儿兴趣与需求的前提之下。在介入游戏时,教师应把握好时机,只有在幼儿出现遇到困难、寻求帮助、无聊行为、发生冲突、违反常规、安全隐患的状况下才需要介入,并将促进幼儿自主学习作为切入与支持的宗旨,给予幼儿多元和机动的支持。

## 参考文献

[1]熊巧,赵红霞.幼儿园区域活动实施现状调查研究--以荆门市城区幼儿园为例[J].荆楚学刊,2016,(5).90-96.

[2]薛婷婷.幼儿园区域活动中教师指导的必要性与基本原则[J].学前教育研究,2018,(4).70-72.

基金项目:注:本文系保定市教育科学研究“十三五”规划《幼儿园区域活动指导策略的研究》课题;课题编号:194012.