

论学前教育中幼儿语言思维能力的培养的对策与研究

赵小倩

(重庆市彭水县示范幼儿园 重庆 409600)

[摘要] 幼儿教育是人们在接受教育的最初的阶段,也是一个懵懂的阶段,幼儿时期的语言思维能力的培养是至关重要的,拥有较强的语言思维能力能够促进幼儿的智力发展,在语言教学活动中要根据幼儿的年龄与特点进行,让幼儿能够适应教学的发展,对此,文章将重点分析学前教育幼儿语言思维能力的培养对策。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 语言思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1733

幼儿语言思维能力是幼儿在进行学前教育中需具备的一项能力,幼儿在对事物的认识中将自身获得的感受与体验转变为基本的语言信息,在这个过程中幼儿的语言思维能力就获得了一定提高,所以,幼儿教育中需要教师科学的引导,帮助幼儿构建语言,全方位培养幼儿的语言思维能力。

一、引入游戏教学,提高幼儿对语言学习兴趣

幼儿在学前教育时期对于许多新事物具有浓厚的兴趣,通过日常教学活动能够丰富幼儿的活动体验,让幼儿在活动中将自己的情感体验转化为语言,所以,幼儿在对事物的感知上面主要是通过看、闻、听、模仿的途径,教师在教学活动中引入的时候,需要挖掘出游戏的价值信息,将游戏内容展现给幼儿,吸引幼儿的眼球,让幼儿能够在参与游戏的过程中受到文化的熏陶,培养幼儿的动手能力和语言能力。比如,教师可以在幼儿语言教学中,通过朗读童谣来提高幼儿的学习兴趣,锻炼幼儿的口语能力,让幼儿从小养成朗读的好习惯。此外,幼儿教师作为教学的引导者与参与者,在选择游戏时,需要对幼儿的各方面发展有准确的定位,通过应用游戏吸引幼儿的注意力,让幼儿参与民间游戏中培养感受传统民间文化的熏陶,培养幼儿语言表达能力。作为幼儿教师,应该时刻转化自己的教育观念,把握幼儿的好奇心理,根据幼儿的各种心理制定不同的民间游戏,引发幼儿对语言学习的兴趣,如果民间游戏教学设计中不符合幼儿的成长与兴趣需要,那么就难以发挥游戏的教学价值。

二、通过绘本阅读,为幼儿创造良好的语言环境

绘本阅读教学是在幼儿园教育的发展中提出来的,幼儿园活动中绘本阅读教学已经成为一种必然,也是幼儿在日常教学中不可或缺的部分,通过绘本阅读能够为幼儿创造良好的语言环境氛围,促使幼儿在轻松愉悦的环境下感受语言的熏陶,为幼儿营造良好的语言环境。绘本中的一些简单图案以及个性化的文字可以吸引幼儿的眼球,通过绘本文字与图案的结合能够让幼儿提高阅读的积极性,幼儿园绘本阅读教学中教师可以正确的引导幼儿学会观察图案的内容,从不同的图案中去了解不同的故事内容,在观察的过程中能够增强幼儿对于图案识别能力,帮助幼儿更好地进行语言学习。同时,在幼儿学习绘本图案的过程中,教师可以将绘本中的漂亮、亮丽的图案与文字进行结合,为幼儿创造良好的语言环境,培养幼儿的语言思维能力。

三、通过表扬活动,增强幼儿口语表达能力

在表演区域环境进行教学中,教师的主要教学目的就是让更多的幼儿能够通过理解阅读的内容与阅读中所蕴含的感情,让幼儿在阅读中能够感受到温度。主要通过表演区域的幼儿互动和幼儿参与来实现绘本阅读中的故事内容,能够让幼儿把握

绘本中的故事情景、故事内容,真正地参与到教学之中。以教学内容“小红帽”的故事为例,在这个故事中主要叙述了一个女孩在看望外婆的过程中所看、所听、所想,在这个故事中由于故事内容的丰富、故事情节的吸引力,让幼儿在学习这个故事的时候能够去感受到小女孩的勇敢和大灰狼的狡猾,二者形成鲜明的对比,在绘本故事学习后,教师可以指导幼儿分组进行角色扮演,在扮演的过程中教师可以准备一些道具和材料,让幼儿更深入、真实的融入绘本故事中,通过幼儿的亲身表演能够增强幼儿的口语表达能力。

四、依托传统节日,培养幼儿的语言思维能力

传统节日文化对于现代幼儿语言教学发展具有重大的影响,在幼儿教育发展中依托传统节日的内涵,能够帮助大班年龄段幼儿感受到传统节日背后的深层次意义。在幼儿园绿色生态教育课程中可以充分地借助传统节日这一文化资源,帮助幼儿对传统文化知识的深入理解与认识,比如植树节、世界环境保护日、地球日及世界水日这些传统节日帮助幼儿逐步理解其中的文化内涵,让幼儿感受传统文化的魅力。例如,在教学活动开展前,教师可以提前查阅相关的节日资源设计教案,引导幼儿一起组织有关自然环境的图片资源、宣传资源及文字资料,通过多渠道地收集这些资源后,与幼儿一起创办保护环境的宣传版面,让幼儿参与到版面的制作中,用彩笔画一画,大胆地说一说,让幼儿积极地表达自己对传统节日的喜爱。在版面制作完成后,教师可以对幼儿的制作成果进行激励性评价,树立幼儿参与学习的自信心,培养幼儿的语言思维能力。

五、结语

幼儿学前教育中学生的语言思维能力能够促进幼儿的身心发展,教师在教学活动中需要根据教学目标与幼儿的年龄特点来进行针对性地培养,幼儿园需要充分地借助一些社会资源,加强教学方法与手段的创新,为幼儿的言学习创造良好的条件。

参考文献

- [1]陈月霞.以文学作品为框架构建幼儿语言教育课程[J].早期教育(教师版),2008,(4):6-7.
- [2]陆洋.如何在学前听障儿童康复教学中运用游戏[J].中国听力语言康复科学杂志,2015,(z1):25-26.
- [3]张强.浅析学前教育如何培养幼儿语言思维能力[J].教育现代化,2017,(16):237-238.
- [4]周应文.学前语言教育中儿歌教学对幼儿的影响[J].学周刊,2017,(27):181-182.
- [5]曾米岚,李启娟.学前发展迟缓儿童语言能力分析研究[J].绥化学院学报,2019,39(1):145-148.