

立足新媒体，探寻初中数学线上线下混合教学的策略与路径

廖斌

(广东省梅县高级中学 广东 梅州 514700)

[摘要]近年来,我国的科技教学发起了一股新的教学浪潮,科技+教学应用于当代的教学,能够取得非常优异的教学效果,在教学的实践中,收获了非常好的口碑与反响,深受学生与教师的喜爱,这也是教育的又一大突破,教育的现代化发展就应该是创新的,与科技进行融合,共同致力于培养祖国未来的人才,为人才兴国战略提供技术的后勤保障。传统的教学方式下,教师将知识内容抄在黑板上,不仅占用课堂时间,粉笔灰还会对教室内的空气造成污染,如今,无论是小学还是初中,乡镇学校还是城市学校,每个班级内都能够保证配备一套多媒体的教学设备,一些重要的知识内容只需要通过多媒体显示器就可以展现,并且能够实现花样教学,足以见得,多媒体对当代教育的重要改变。

[关键词]初中数学;线上线下混合教学;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1664

前言

初中数学一直是初中各个科目中的教学难题,学生在学习的时候,对别的科目都能够做到很快的理解渗透,但是初中数学,始终是学习的瓶颈。为了突破学生学习初中数学的瓶颈,教师们也进行了许许多多教学方式的探索实践,研究出了各种适用于不同学生不同知识模块的教学方式,并取得了一定的教学成果。本文主要讲述初中数学教学中利用新媒体开展线上+线下的混合教学方式,提出一些具体的实施策略,针对问题细致化分析,希望能够给教师的教学以及初中生学习数学的过程提供借鉴的意义。

一、当前初中数学教学中存在的问题以及原因分析

(一)教学方式趋于传统化

虽然新课程标准改革要求教学方式要注重创新,有一定的创新点,但是仍然还有许多教师的教学相对于传统化。初中数学教学中,会有许许多多的数学公式,以及逻辑推理思维,使用传统教学方式的教师会让学生进行“死记硬背”,强行将知识让学生记忆,信奉“好记性不如烂笔头”,但是这种记忆的方式虽然能够让学生快速的记住数学公式,也只是短时间的记忆,时效性很短,并且初中数学中有许多相似的公式,比如倍角公: $\tan 2A = 2 \tan A / (1 - \tan^2 A)$ $\text{ctg} 2A = (\text{ctg} 2A - 1) / 2 \text{ctg} A$, $\cos 2A = \cos^2 A - \sin^2 A = 2 \cos^2 A - 1 = 1 - 2 \sin^2 A$ 等,这种相似的公式进行强行记忆的时候非常容易混淆,最终在学生的脑海里存留的时间也不会很长久,学生在实际做题的时候,会发生错误。教师的教学方式与学生的学习效率息息相关,教师应当与时俱进,进行创新。

(二)缺乏正确的学习引导

当前的教学提倡兴趣教学,让学生做到主动学习,积极探索,而不是家长与教师“按头式”学习,让学生感受到学习带来的压迫感,从内心抗拒学习,这样的学习效率也不高,对学生的心理也会造成影响。有一些教师在教学的过程中,并没有对学生进行教学的引导,只是自顾自的进行授课,课堂的节奏是根据课时的安排进行,缺少对学生接受能力的顾及,整个教学过程的主体并不是学生,而是讲课的内容与任务,学生对课堂内容的兴趣度不高,不会主动跟随教师的节奏,不能做到专心致志的听课,所以导致教师的教学效果不高,学生不能收获优异的数学成绩。引导教学在教学中的作用还是非常重要的,教师要认清课堂的主体和客体,进行有效的教学

二、初中数学教学中开展线上线下混合教学的策略

(一)课前做好充足的教学准备工作

每个教师在上课之前,都会进行备课,准备本堂课的教学内容,设计教学方案,这是课堂的伊始,教师需要做好充足的准备工作。当前教学盛行使用教学课件,也就是PPT,将重点的内容填充到PPT内,整个PPT课件代表了教学的流程。比如说在教学《一元一次方程》的时候,教师要在PPT中加入课堂中需要经典的案例的题型,还要加入一些一元一次方程的特

点,一元一次方程的定义,还有如何解一元一次方程的技巧,教师都需要将这些内容填充到PPT内,每堂课的时间有限,所以在制作PPT课件的时候,一定要精益求精。在课堂结束后,教师让班级内的学生进行拷贝PPT课件,方便学生线下进行回顾课堂,实现线上线下混合教学。

(二)课中做好引导工作

想要更好的开展线上线下混合教学,课堂的教学过程非常重要,需要正确的引导学生进行线上努力学习,线下积极探索。教师在课堂上可以利用微课等短视频进行教学,培养学生养成观看网课的习惯。比如学习《一次函数》的时候,学生初步接触函数,学习起来也是非常的吃力,仅仅凭借课堂的四十五分钟,可能无法摸清知识的内容,教师在课堂上引用微课进行大体教学,学生肯定会对一些知识点存在疑惑,由于时间的限制可能没有机会提问。这个时候,教师向学生推荐一些基础的一次函数的微课讲解视频,让学生在放学期间进行观看,也是对课堂知识内容的一个回顾总结,查缺补漏,减少学生学习中存在的问题。

(三)课后做好巩固复习与预习工作

学生每天放学回到家,都会对当天学习的内容进行复习总结,然后对后一天需要学习的内容进行预习,教师也会布置一些相应的家庭作业,学生可以通过线上短视频网课的形式进行预习,将预习中存在的疑问进行记录,次日通过线下的课堂进行提问,则能够实现精准教学,让学生有目标的进行学习。比如说学生在观看反比例函数相关网课的时候,对反比例函数解析式比较疑惑,就可以进行记录,课堂上积极的提问教师,教师也要在课堂上给学生留一些自由提问时间,方便答疑解惑,让线上线下教学实现更好的融合。

结束语

随着信息技术的高速发展,各类新媒体的出现让教学形式变得丰富起来。教师可以通过制作简短的微课,发布在学校学生学习的公共平台上,让他们提前预习需要学习的章节内容,还可以通过钉钉或企业微信等工具为他们布置一些课后作业,为教师提升教学效果创建新的渠道。

参考文献

- [1]吴迪.互联网视阈下线上线下混合式教学模式初探——以新媒体类课程为例[J].现代信息科技,2020,4(07):194-195+198.
- [2]单陆冬栋.《新媒体应用》课程线上线下混合式教学评价机制研究[J].老字号品牌营销,2020(05):110-111.
- [3]牛艳秋.线上线下混合式教学模式在高校教学中的运用[J].中国新通信,2020,22(20):190-191.
- [4]黄少芬.高职线上线下混合式教学模式的教与学探索[J].计算机产品与流通,2018(07):229-230.
- [5]郭文博.基于线上线下混合式教学的学生团队合作学习策略研究[J].丝路视野,2018,000(012):P.13-13.