

# 谈创新小学数学教学方法的探索

邵永良

(河北省大城县大尚屯镇南席阜中心小学 河北 大城 065900)

**[摘要]**作为基础教育的小学数学不是培养数学精英,而是通过数学学习完善小学生和谐人格,促进数学综合素养的形成。小学数学教学要立足于学生未来发展需求,尊重学生主体地位,构建新型的教学环境,建立自主、合作、探究的学习方式,让学生拥有更多的发展空间。

**[关键词]**小学数学;教学方法;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1466

新颁布的《数学课程标准》明确提出:数学教学要关注每一位学生的发展,使每一位学生都得到充分发展,小学数学学科教学的基本出发点就是促进学生全面、持续、和谐发展,最终目的是为学生的终身可持续发展奠定良好的基础。因此,每个数学教师都要树立“以人为本”的教学理念,建立平等、民主、和谐的人际环境,实施自主、探究、合作、体验、内省等教学策略,加强学生的心智激发和情感激励,培养学生追求创新,以创新为荣的观念和意识,做学生创新学习的指导者、合作者、欣赏者、激励者。

## 一、树立适应学生发展和需求的教学观

(一)建立正确的“学生观”。学生是学习的主体,“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。新课程倡导的学生观是:学生是发展的人,学生是独特的人,学生是具有独立意义的人。教师应遵循学生身心发展的规律和特点,因材施教,要由“驯化教育”转变为“解放教育”。要解放学生的头脑、嘴巴、双手、眼睛、时间和空间,更要解放他们的思想、观念、个性和创造力。只有真正“解放”,教学才能走上有效的创新的轨道上来。

(二)建立“互动、互惠”的教学观,实现共同发展。新课程强调:“学生的教师和教师的学生将不复存在,代之而起的是新的术语‘教师式学生和学生式教师’,教师不再仅仅去教,而且也通过对话被教,学生在被教的同时,也同时在教。他们共同对整个成长负责。”(朱慕菊《走进新课程》)教学应该是师生间的交往互动,学生在教学交往中,主体性得以凸现,个性得以张扬、创造性得以解放,而教师在教学交往中专业得以成长,自我得以实现。

## 二、构建创新型学习环境,促进学生和谐发展

一个民主、平等、自由融洽的人际环境、一个具有开放性的课堂环境,会给学生带来“心理安全”和“心理自由”。学生在安全、自由的心态下才会思维开阔、想象丰富,创造思维活跃。所以教师一定要保障学生的“心理安全”和“心理自由”。教师要以宽容的心去理解学生的单纯、可笑、狂妄乃至错误;以真诚的师爱为基础,把学生视为平等的人、自主的人、真正意义生成中的人。同时要正视学生的差异,学会鼓励自卑的学生,点拨失败的学生,暗示自负的学生,发现特殊的学生,关怀所有的学生。在相互尊重、合作、信任中让学生获得安全感、自由感、成就感,获得人际关系的积极实践,从而使学生的自由个性和健康人格得以确立。同时,要构建开放性课堂教学环境。开放性的课堂是指在课堂教学中尽可能地为学生提供自主探索的时空,还给学生丰富的想象力;鼓励学生多向交流,经历求异创新的探索。

## 三、建立自主、合作、探究的学习方式

尊重学生的主体地位,教师要为学生提供观察、操作、实践、表现的机会,学生就能学习、探索、研究、创造。

(一)创设生动的问题情境,活化数学教学。问题是学习

的心脏。所以教师首先要创设问题情境,巧妙地把数学学习内容转换成具有潜在意义的问题,在新知内容和学习原有认识结构之间制造冲突,把学生引入迫切希望探个究竟的情境,如:教学“梯形面积公式推导”时,可设计如下问题:“怎样求梯形的面积?你能否把一个梯形转化为一个已学过的平面图形?你是怎样拼的?原来的梯形与新拼成的图形之间有什么关系?梯形的面积怎样计算?一系列的问题有利于激发学生探究热情。

(二)鼓励学生自主探究。学生学习数学知识,本来就应该主动地建构知识的过程。自主探究,就是让每个学生围绕着提出的问题,根据各自的知识经验,用自己的思维方式自主地去探究、去发现。例如:教学“把8个桃平均分给2只小猴,每只小猴分几个”时,没有指令学生怎样操作,而是让学生自主地操作,学生的自主探究到平均分的多种过程:(1)最具代表的一种是:一堆4个,另一堆也是4个,理由: $4+4=8$ 。

(2)一个一个地分,分4次完成。(3)2个2个地分,分2次完成。(4)先每份分3个,再每份分1个,分2次完成,(4)先每份分1个,再每份分2个,最后再每份分1个,分3次完成……学生在独立探究的过程,不单单获得了新的数学知识,而且获得成功的体验,感受到解决问题的方法是不唯一的。

(三)引导学生合作交流。合作交流是学生互相启迪、补充的重要手段。可以分小组进行数学操作,然后让学生交流过程和自己的数学思考。仍以平均分为例,学生在探究到“平均分成几份地分”的方法后,教材要求学生进行尝试,12根小棒,平均分成2份,3份,4份地分。可设计如下的问题:“你还能把12根小棒正好平均分成几份?”小组合作试一试,学生四人一组,围绕:“我想平均分几份”展开讨论,意见统一后,制定方案:“假如平均分成2份,假如平均分5份,6份,7份…12份。”接着根据方案操作,记录员记录。当学生在操作12根小棒,平均分成5份时,有的组写上12根小棒平均分成5份,每份是2根,但还多2根,有的组学生向我提出请求帮助:还有2根怎么办?教师要把这个问题推给全班来讨论,经过一番的争论,一致同意多了2根,说明不能正好平均分成5份,那种假设该去掉。学生继续投入操作验证假设中去,最后得出结论,12根小棒平均分成1份、2份、3份、4份、6份、12份都可以正好分完。这时,有学生提出:“老师,我知道能这样平均分的原因了,因为1个12,2个6,3个4,4个3,6个2,12个1都是12,我发现用口诀能很快地定方案。”这时,学生完全沉浸在“哥伦布发现新大陆”的喜悦中了。可见,学生在小组学习交流中,参与程度更高,自身潜能得以充分发挥,不仅获得了知识,而且提高了研究能力和创新能力,同时也培养了新时代所需要的团队合作精神。

## 参考文献

[1]马光丽.新课改下小学数学课堂创新能力的培养[J].考试周刊,2018,(6).82.